

Τίτλος Μαθήματος	Μεθοδολογία Έρευνας				
Κωδικός Μαθήματος	ADE101				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Ρίτα Παναούρα				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	/	Εργαστήρια / εβδομάδα	/
Στόχος Μαθήματος	<p>Το μάθημα έχει ως κύριο σκοπό την κατανόηση από μέρους των μεταπτυχιακών φοιτητών του προγράμματος «Εκπαίδευση Ενηλίκων» βασικών μεθόδων σχεδιασμού, διεξαγωγής και κριτικής ανάλυσης της έρευνας και ειδικότερα σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων. Αναμένεται ότι οι φοιτητές θα μπορούν, μετά το τέλος του μαθήματος, να μελετούν κριτικά έρευνες ως προς τη μεθοδολογία που έχει ακολουθηθεί, να διατυπώνουν με σαφήνεια τον ερευνητικό σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα, να δομούν τα στοιχεία της βιβλιογραφικής ανασκόπησης, να σχεδιάζουν έρευνα επιλέγοντας την κατάλληλη μεθοδολογία, να συλλέγουν δεδομένα επιλέγοντας τα κατάλληλα εργαλεία, να αναλύουν τα δεδομένα που θα έχουν συλλέξει και να καταγράφουν με επιστημονικά ενδεδειγμένο τρόπο τα συμπεράσματά τους και γενικότερα μία επιστημονική έρευνα. Θα πρέπει μετά το τέλος του μαθήματος να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν είτε ποιοτική είτε ποσοτική έρευνα. Ειδικότερα όσον αφορά στην ποσοτική έρευνα θα πρέπει να είναι σε θέση να αναλύουν τα δεδομένα τους χρησιμοποιώντας ένα στατιστικό πακέτο ανάλυσης δεδομένων (π.χ. SPSS) και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα της ανάλυσης εφόσον θα είναι γνώστες δεικτών στατιστικής ανάλυσης.</p>				
Μαθησιακά	<ul style="list-style-type: none"> Δικαιολογούν το ρόλο και τη σημασία της έρευνας στον τομέα της 				

Αποτελέσματα	<p>εκπαίδευσης ενηλίκων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διακρίνουν τις βασικές φιλοσοφικές κατευθύνσεις της έρευνας και τις επιδράσεις τους. Φιλοσοφική, επιστημολογική προσέγγιση • Σχεδιάζουν έρευνα λαμβάνοντας υπόψη τους νομικούς περιορισμούς και τα θέματα ηθικής δεοντολογίας από πλευράς του ερευνητή. Διαδικασία εξασφάλισης άδειας. • Διατυπώνουν ένα πρόβλημα, αναλύουν το σκοπό της έρευνας και να θέτουν τα ερευνητικά ερωτήματα ή ερευνητικές υποθέσεις. • Διακρίνουν τους περιορισμούς μίας έρευνας και τον τρόπο διατύπωσής τους σε επιστημονικό κείμενο. • Επιλέγουν τις κατάλληλες επιστημονικές πηγές στο πλαίσιο της βιβλιογραφικής ανασκόπησης και δομούν τις πληροφορίες που συλλέγουν σε επιστημονικό κείμενο. APA style. • Επιλέγουν το κατάλληλο εργαλείο συλλογής δεδομένων λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά και τους περιορισμούς του (έμφαση στο ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση). • Επιλέγουν το κατάλληλο δείγμα για την έρευνά τους και να υπολογίζουν το σφάλμα δειγματοληψίας στην περίπτωση της ποσοτικής έρευνας. • Επιλέγουν τις κατάλληλες τεχνικές ανάλυσης των δεδομένων τους. • Γνωρίζουν δείκτες περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής ανάλυσης και τα κριτήρια επιλογής κάθε τύπου ανάλυσης με βάση τις κλίμακες μέτρησης που χρησιμοποιούνται (μέσος όρος, διάμεσος, επικρατούσα τιμή, συχνότητα, ποσοστά, διαπίνακτοποίηση δεδομένων, συντελεστής συσχέτισης, σύγκριση μέσω όρων, παραγοντική ανάλυση, ανάλυση παλινδρόμησης) • Δομούν ολοκληρωμένο επιστημονικό κείμενο ακολουθώντας το APA style. • Είναι σε θέση να παρουσιάζουν μία έρευνα σε επίπεδο ενός επιστημονικού συνεδρίου 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι έρευνα. Είδη έρευνας. Φιλοσοφικές και επιστημολογικές διαστάσεις της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. • Τα στάδια διεξαγωγής μιας έρευνας. Βιβλιογραφική ανασκόπηση. APA style. • Σκοπός μίας έρευνας. Στόχοι μίας έρευνας. Διατύπωση υποθέσεων και 		

	<p>ερευνητικών ερωτημάτων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγκαιότητα και σημασία της έρευνας. Πρωτοτυπία. • Είδη μεταβλητών στην έρευνα. Κλίμακες μέτρησης. Πειραματικοί σχεδιασμοί • Εργαλεία συλλογής δεδομένων . Το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, η παρατήρηση. • Εγκυρότητα και αξιοπιστία • Πληθυσμός και επιλογή δείγματος. Σφάλμα δειγματοληψίας. Αντιπροσωπευτικότητα. Περιορισμοί. • Θέματα ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα. • Ποιοτική έρευνα και ποιοτική ανάλυση δεδομένων • Ποσοτική έρευνα, οργάνωση δεδομένων. Χρήση του SPSS. • Δείκτες περιγραφικής στατιστικής ανάλυσης. Μέσος όρος, τυπική απόκλιση, διάμεσος, εύρος, συχνότητα, ποσοστά, επικρατούσα τιμή, διαπινακοποίηση δεδομένων. • Σύγκριση μέσων όρων. • Παραγοντική Ανάλυση • Συντελεστής συσχέτισης • Ανάλυση παλινδρόμησης • Παρουσίαση και ερμηνεία αποτελεσμάτων ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. • Συγγραφή επιστημονικού κειμένου. • Παρουσίαση κειμένου σε τοπικό επιστημονικό συνέδριο ή επιστημονική διαδικτυακή ημερίδα.
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Το μάθημα παραδίδεται με διάλεξη, έχοντας αναρτημένο υλικό στην ηλεκτρονική πλατφόρμα και θέτοντας προβληματισμούς στους φοιτητές για διερεύνηση του υπό εξέταση θέματος κάθε φορά. Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να ενεργοποιήσουν τους γνωστικούς και μεταγνωστικούς τους μηχανισμούς και ακολουθώντας τη διερευνητική προσέγγιση μάθησης να χρησιμοποιήσουν ενεργητικά σε ρεαλιστικά πλαίσια τις γνώσεις που θα προέρχονται από το συγκεκριμένο μάθημα.</p> <p>Για το σκοπό αυτό είτε θα τίθεται ένας προβληματισμός στην αρχή της συνάντησης και ανάλογα με τις απαντήσεις των φοιτητών να εμπλουτίζεται το</p>

	<p>πλαίσιο με αναφορά αντιπαραδειγμάτων και εισαγωγή των νέων στοιχείων και γνώσεων είτε θα παρουσιάζεται απόσπασμα μίας έρευνας από επιστημονικό κείμενο για να αξιολογηθεί κριτικά από τους φοιτητές ως προς το θέμα της εβδομάδας.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2008). <i>Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας</i>. (μεταφρασμένο στα ελληνικά). • Κριεμάδης, Θ., & Κουρτεσοπούλου, Α. (2010). <i>Οδηγός συγγραφής πρότασης μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών</i>. • Πασχαλιώρη, Β. & Μίσελη, Χ. (2005). Η ποιοτική μέθοδος της συμμετοχικής παρατήρησης. Επιστημάνσεις και προβληματισμοί. <i>Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων</i>, 10, 20-32. • Ρούσσος, Π. & Ευσταθίου, Γ. (2008). <i>Σύντομο Εγχειρίδιο SPSS</i>. Αθήνα. • Σταμοβλάσης, Δ. (2013). Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες: Εξελίξεις. Συμπόσιο με θέμα «Εκπαίδευση και Κοινωνία». Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. • Beins, B. (2012). <i>APA style simplified: Writing in psychology, education, nursing, and sociology</i>. Oxford: Wiley-Blackwell. • Bryman, A. & Cramer, D. (1997) <i>Quantitative Data Analysis with SPSS for Windows: a guide for social scientists</i>. London, Routledge. • Donovan, M., Wigdor, A. & Snow, C. (Editors). <i>Strategic Education research partnership</i> (free online e-book). National Research Council. • Foy, P. (1998). Sampling issues in international assessments. <i>International Journal of Educational Research</i>, 29 (6), 555-568. • Glogowska, M., Young, P. & Lockyer, L. (2011). Propriety, process and purpose: considerations of the use of the telephone interview method in an educational research study. <i>Higher Education</i> 62, 17-26. • Haidkind, P., Kikas, E., Henno, H. & Peets, T. (2011). Controlled drawing observation for assessing a child's readiness for school and predicting academic achievement at the end of the first grade. <i>Scandinavian Journal of Educational Researcher</i>, 55 (1), 61-78. • Lietz, P. (2010). Research into questionnaire design. A summary of the literature. <i>International Journal of Market Research</i>, 52 (2), 249-272 • Locke, T. & Roley, D. (2009). What happened to educational criticism?

	<p>Engaging with a paradigm for observation. <i>Educational Action Research</i>, 17 (4), 489-504</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lewis, A. (1992). Group child interview as a research tool. <i>British Educational Research Journal</i>, 18 (4), 413-421. • Θα χρησιμοποιούνται πρόσθετα πολλά κείμενα από πρακτικά συνεδρίων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων όπου παρουσιάζονται έρευνες π.χ. https://docs.google.com/file/d/0B5okZgYDUeOzMUUtYnIJYnU2RzA/edit. Πρακτικά Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων . Καλές πρακτικές στην Εκπαίδευση Ενηλίκων Αθήνα, 2012. • Θα χρησιμοποιούνται πρόσθετα πολλά κείμενα από επιστημονικά περιοδικά για σκοπούς κριτικής αξιολόγησης στοιχείων που αφορούν κυρίως στη μεθοδολογία που ακολουθείται και στον τρόπο παρουσίασης των αποτελεσμάτων. <p>Συγκεκριμένα τα άρθρα που θα χρησιμοποιούνται για τη συζήτηση όλων των θεμάτων σχεδιασμού έρευνας και παρουσίασης επιστημονικού κειμένου θα είναι κυρίως από τα επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studies in the Education of Adults - Journal of Adult and Continuing Education - Adult Education Quarterly - New Directions for Adult and Continuing Education
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> • 1 γραπτή ατομική εργασία 20% • 1 ομαδική εργασία 20% • 1 αναστοχαστικό ημερολόγιο 10% • 1 γραπτή τελική εξέταση 50%
Γλώσσα	Ελληνική