



ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	Μάθηση, Παιχνίδι και Ανάπτυξη		
Κωδικός:	ECLPD300		
Κατηγορία:	Υποχρεωτικό		
Επίπεδο:	Πτυχίο Προδημοτικής Εκπαίδευσης		
Έτος σπουδών:	3 ^ο		
Εξάμηνο:	Χειμερινό ή Εαρινό		
ECTS:	6		
Όνομα διδάσκουσας:	Δρ. Χρύσα Νίτσιου		
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<ol style="list-style-type: none">1. Να γνωρίζουν το περιεχομένο των διδακτέων εννοιών, των σχετικών με τη μάθηση, το παιχνίδι και την ανάπτυξη του παιδιού προσχολικής ηλικίας.2. Να μελετήσουν και να είναι σε θέση να κρίνουν το ρόλο και την σημασία του παιχνιδιού ως μέσο για την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού.3. Να μελετήσουν και να είναι σε θέση να κρίνουν το ρόλο και την σημασία του παιχνιδιού ως μέσο μάθησης και διδασκαλίας στο πλαίσιο της προσχολικής εκπαίδευσης.4. Να περιγράψουν βασικές θεωρίες και είδη του παιχνιδιού.5. Να αποκτήσουν επαρκή γνώση για το παιχνίδι σαν μια διαδικασία η οποία συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού, μέσα από σύγχρονες προσεγγίσεις και αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές.6. Να μελετήσουν το ρόλο της/του νηπιαγωγού στην υποστήριξη του παιχνιδιού των παιδιών, και τις μορφές που μπορεί να πάρει το παιχνίδι μέσα στο νηπιαγωγείο.7. Να μπορούν να επιλέγουν το κατάλληλο παιδαγωγικό υλικό για επιτυχία του έργου τους.8. Να αποκτήσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης και λύσης προβλημάτων στον σχεδιασμό δραστηριοτήτων παιχνιδιού για παιδιά προσχολικής ηλικίας.		
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Διάλεξη από τη διδάσκουσα και συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης (ατομική και συνεργατική μάθηση, εξατομικευμένη διδασκαλία, ιδεοθύελλα). Μικροδιδασκαλίες-Παιχνίδι στην πράξη.		
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα	Συν-απαιτούμενα:	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος:	<ul style="list-style-type: none">• Θεωρίες μάθησης.• Θεωρίες ανάπτυξης – ο ρόλος του παιχνιδιού.• Μορφές οργάνωσης της μάθησης. Το παιχνίδι.• Η παιδαγωγική του παιχνιδιού.• Η αξία του παιχνιδιού. Ψυχολογικές και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.• Η χρησιμότητα του παιχνιδιού.• Θεωρίες και είδη παιχνιδιού: Κοινωνικο-δραματικό, φανταστικό-συμβολικό, οικοδομικό, δημιουργικό, κινητικό, διερευνητικό-πειραματικό παιχνίδι και παιχνίδι με παιδαγωγικό υλικό.• Αξιοποιώντας το παιχνίδι - Οι εφαρμογές του στη μάθηση.• Ελεύθερο και δομημένο παιχνίδι.• Ο ρόλος της/του νηπιαγωγού στην υποστήριξη του παιχνιδιού των παιδιών.		
Βιβλιογραφία:	Bush, D. E., Nell, M. L. and Drew W. F. (2013). From Play to Practice: Connecting Teachers' Play to Children's Learning. ISBN: 978-1-928896-93-7. Ντολιοπούλου, Ε. (1998). (Επ.), Καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση: Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα		



	<p>[Developmentally appropriate practice in early childhood programs by Bredekamp, S., & Copple, C., 1997], (Μτφρ. Ε. Μαρκάκη), Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Παπαλεοντίου-Λουκά, Ε. (2006). Σύγχρονες Προσεγγίσεις στο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Αθήνα: Τυπωθήτω.</p> <p>Σμαραγδά-Τσιαντζή, Μ. (2002). Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική στα Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας. Αθήνα: Gutenberg.</p>						
Εγχειρίδια:	<p>Brock, A., Dodds, S., Olusoga, Y., and Jarvis, P. (2016). Παιδαγωγική του παιχνιδιού στην προσχολική και σχολική εκπαίδευση (Επ. Επ.: Σακελλαρίου Μαρία). Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου. (2015). Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (3-6 χρονών). Λευκωσία, Κύπρος: Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.</p>						
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<p>Ντολιοπούλου, Ε. (1999). Σύγχρονες Τάσεις της Προσχολικής Αγωγής. Αθήνα: Τηπωθήτω.</p> <p>Σιβροπούλου, Ρ. (2004). Η Οργάνωση και ο Σχεδιασμός του Χώρου (νηπιαγωγείου) στο Πλαίσιο του Παιχνιδιού. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.</p> <p>Helm, J. H., & Katz, L. (2002). Μέθοδος project και προσχολική εκπαίδευση: Μικροί ερευνητές. [Young investigators: The project approach in the early years. Επιμ. Κ. Χρυσάφιδης, & Ε. Κουτσουβάνου], Αθήνα: Μεταίχιμο.</p>						
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	<p>Διάλεξη από τη διδάσκουσα και συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης (ατομική και συνεργατική μάθηση, εξατομικευμένη διδασκαλία, ιδεοθύελλα). Μικροδιδασκαλίες-Παιχνίδι στην πράξη.</p> <p>Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle ως υποστηρικτικού διδακτικού μέσου στο μάθημα.</p>						
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<table><tr><td>Ατομική Εργασία</td><td>15%</td></tr><tr><td>Ενδιάμεση Εξέταση</td><td>35%</td></tr><tr><td>Τελική Εξέταση</td><td>50%</td></tr></table>	Ατομική Εργασία	15%	Ενδιάμεση Εξέταση	35%	Τελική Εξέταση	50%
Ατομική Εργασία	15%						
Ενδιάμεση Εξέταση	35%						
Τελική Εξέταση	50%						
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική						
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:							