



## ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

### ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	Θεωρία και Πράξη της Ανάπτυξης Προγραμμάτων στο Νηπιαγωγείο		
Κωδικός:	ECCUR402		
Κατηγορία:	Επιλεγόμενο		
Επίπεδο:	Πτυχίο Προδημοτικής Εκπαίδευσης		
Έτος σπουδών:	4		
Εξάμηνο:	(χειμερινό - εαρινό)		
ECTS:	4		
Όνομα διδάσκοντα(ουσας):	Δρ. Νικολέττα Χριστοδούλου		
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Συζητούν και ερμηνεύουν διάφορους ορισμούς, έννοιες, διαστάσεις, φιλοσοφικούς προσανατολισμούς και βάσεις του αναλυτικού προγράμματος και αρχές ανάπτυξής του και εξηγούν τη σχέση του με τη διδασκαλία.</li><li>2. Περιγράφουν τη διαδικασία ανάπτυξης προγράμματος σε μακροεπίπεδο και μικροεπίπεδο και το ρόλο των εμπλεκομένων σε αυτή.</li><li>3. Αναλύουν διάφορα στοιχεία και φάσεις της διαδικασίας ανάπτυξης προγραμμάτων, όπως, για παράδειγμα, διάφορα μοντέλα, φιλοσοφία και σκοποί της εκπαίδευσης, λήψη απόφασης βάσει δεδομένων, στόχοι και προϊόν του προγράμματος, οργάνωση και εφαρμογή, διδακτικοί σκοποί και στόχοι, επιλογή και εφαρμογή διδακτικής στρατηγικής, αξιολόγηση της διδασκαλίας και του προγράμματος.</li><li>4. Εντοπίζουν και αξιολογούν διάφορα ζητήματα στην ανάπτυξη των αναλυτικών προγραμμάτων και στη διδασκαλία.</li><li>5. Εξετάζουν παραδείγματα ανάπτυξης αναλυτικού προγράμματος και τους τρόπους και τη σημασία της εφαρμογής του στην πράξη.</li></ol>		
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Δια ζώσης διδασκαλία		
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα	Συν-απαιτούμενα:	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος:	Θεωρία των αναλυτικών προγραμμάτων. Ανάπτυξη προγράμματος σε μακροεπίπεδο και μικροεπίπεδο. Στοιχεία της διαδικασίας ανάπτυξης προγράμματος. Ζητήματα στη διαδικασία ανάπτυξης προγράμματος και διδασκαλίας. Εφαρμογή αναλυτικού προγράμματος στην πράξη.		
Βιβλιογραφία:	Χριστοδούλου, Ν. (2017). <i>Κατανοώντας το αναλυτικό πρόγραμμα ως πεδίο μελέτης και έρευνας</i> (2 <sup>η</sup> έκδ.). Αθήνα: Γρηγόρης.		
Εγχειρίδια:	Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. (2010). <i>Αναλυτικά προγράμματα προδημοτικής, δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης</i> (Τόμος 'Α', Τόμος 'Β'). Λευκωσία, Κύπρος: Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. (2016). <i>Αναλυτικό πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης (3-6 χρόνων)</i> . Λευκωσία, Κύπρος. <a href="http://archeia.moec.gov.cy/sd/270/dee_nip_proscholiki_ekpaidefsi.pdf">http://archeia.moec.gov.cy/sd/270/dee_nip_proscholiki_ekpaidefsi.pdf</a> Χατζηγεωργίου, Γ. (2004). <i>Γνώθι το curriculum</i> (2 <sup>η</sup> έκδ.), Αθήνα: Ατραπός. Oliva, P. F., & Gordon, W. R. (2013). <i>Developing the curriculum</i> (8 <sup>th</sup> ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.		
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	Ιωαννίδου-Κουτσελίνη, Μ. (2001). <i>Ανάπτυξη προγραμμάτων: Θεωρία- έρευνα- πράξη</i> . Λευκωσία.		



	<p>Καψάλης, Α. Γ., &amp; Χαραλάμπους, Δ. Φ. (2008). <i>Σχολικά εγχειρίδια: Θεσμική εξέλιξη και σύγχρονη προβληματική</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Σοφού, Ε., Κατσαντώνη, Σ., &amp; Ταβουλάρη, Ζ. (2011). Η διδακτική της χρήσης των σχολικών βιβλίων. <i>Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων</i>, 17, 104-119. (ηλεκτρονικό άρθρο) <a href="http://www.pi-schools.gr/download/publications/epitheorisi/teyxos17/104-119.pdf">http://www.pi-schools.gr/download/publications/epitheorisi/teyxos17/104-119.pdf</a></p> <p>Φλουρής, Γ. Στ. (2008). <i>Αναλυτικά προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση</i>. (7<sup>η</sup> εκδ.), Αθήνα: Γρηγόρης. (σς. 61-95, 164-174)</p> <p>Φραγκουδάκη, Α. (1979). <i>Τα αναγνωστικά βιβλία του δημοτικού σχολείου: Ιδεολογικός πειθαναγκασμός και παιδαγωγική βία</i>. Αθήνα: Θεμέλιο.</p> <p>Χατζηγεωργίου, Γ. (2005). <i>Πρόταση για ένα σύγχρονο αναλυτικό πρόγραμμα</i>. Αθήνα: Ατραπός.</p> <p>Christodoulou, N. (2010). Conceptual empiricist perspective. In C. Kridel (Ed.), <i>Encyclopedia of Curriculum Studies</i>. CA, USA: Sage.</p> <p>Christodoulou, N. (2010). Deliberative curriculum. In C. Kridel (Ed.), <i>Encyclopedia of Curriculum Studies</i>. CA, USA: Sage.</p> <p>Christodoulou, N. (2010). Embodied curriculum. In C. Kridel (Ed.), <i>Encyclopedia of Curriculum Studies</i>. CA, USA: Sage.</p> <p>Christodoulou, N. (2010). Traditionalist perspective. In C. Kridel (Ed.), <i>Encyclopedia of Curriculum Studies</i>. CA, USA: Sage.</p> <p>Christodoulou, N. (2014). Curriculum studies in Cyprus: Intellectual history and present circumstances. In W. Pinar (Ed.), <i>International Handbook of Curriculum Research</i> (pp. 151-160). New York, NY: Routledge.</p> <p>Christodoulou, N. &amp; Philippou, S. (2007). <i>Curriculum studies in Cyprus: Directions, limitations and challenges</i>. Paper presented at the meeting of the American Educational Research Association, Chicago, IL.</p> <p>Christodoulou, N., &amp; Varelas, M. (with Wenzel S.). (2009). Curricular orientations, experiences, and actions: Graduate students in science and mathematics fields work in urban high school classrooms. <i>Journal of Research in Science Teaching</i>, 46(1), 1-26.</p> <p>Diamond, R. M. (1998). <i>Designing and assessing courses and curricula: A practical guide</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</p> <p>Greene, M. (1995). <i>Releasing the imagination: Essays on education, the arts, and social change</i>. San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>Grundy, S. (2003). <i>Αναλυτικό πρόγραμμα: Προϊόν ή πράξις</i>. (μτφ. Ε. Γεωργιάδη). Αθήνα: Σαββάλας.</p> <p>Ornstein, A. C., &amp; Hunkins, F. P. (1998). <i>Curriculum: Foundations, principles, and issues</i> (3<sup>rd</sup> ed.). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Pinar, W. F., Reynolds, W. M., Slattery, P., &amp; Taubman, P. M. (1995). <i>Understanding curriculum</i>. NY: Peter Lang.</p> <p>Schubert, W. H. (1986). <i>Curriculum: Perspective, paradigm, and possibility</i>. New Jersey: Prentice-Hall Inc.</p> <p>Schubert, W. H., Lopez-Schubert, A. L., Thomas, T. P., &amp; Carroll, W.M. (2002). <i>Curriculum books: The first hundred years</i> (2<sup>nd</sup> Ed.). NY: Peter Lang Publishing, Inc.</p> <p>Stenhouse, L. (2003). <i>Εισαγωγή στην έρευνα και την ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος</i>. (μτφρ. Α. Σ. Τσάπελης). Αθήνα: Σαββάλας.</p> <p>Tyler, R. W. (1949). <i>Basic principles of curriculum and instruction</i>. Chicago: The University of Chicago Press.</p> <p>Wiles, J., &amp; Bondi, J. (2007). <i>Curriculum development: A guide to practice</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson.</p>
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	<p>Μερική διάλεξη.</p> <p>Συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης.</p> <p>Εργασία σε μικρές ομάδες, μικροπαρουσιάσεις.</p>



	<p>Μελέτη κειμένων, σεναρίων, άρθρων και άλλου υλικού, όπως ταινίες για προβληματισμό και συζήτηση.</p> <p>Παρουσιάσεις από τους φοιτητές.</p> <p>Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle ως υποστηρικτικού διδακτικού μέσου στο μάθημα.</p>
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<p>Συμμετοχή – Εργασία στην τάξη 10%</p> <p>Ενδιάμεση Εξέταση – Quiz 5%</p> <p>Ομαδική Παρουσίαση 15%</p> <p>Γραπτή Εργασία 20%</p> <p>Τελική εξέταση 50%</p>
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	Όχι