

ECEDD400 Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία στην Προσχολική Εκπαίδευση

Τίτλος Μαθήματος	Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία στην προσχολική εκπαίδευση				
Κωδικός Μαθήματος	ECEDD400		Discipline/ Specialization: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία		
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο Προδημοτικής Εκπαίδευσης				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3 ^ο έτος/ 5 ^ο ή 6 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Αντώνιος Καφά				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	1	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις έννοιες και τις αρχές που διέπουν το επιστημονικό πεδίο της εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας και περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων τις σημαντικότερες θεωρίες εκπαιδευτικής διοίκησης, τις θεωρίες κινήτρων και παρώθησης και τις θεωρίες αποτελεσματικής ηγεσίας. Πρόσθετα, το συγκεκριμένο μάθημα παρέχει στους φοιτητές μια ολιστική εικόνα του αποτελεσματικού ηγέτη και της αποτελεσματικής σχολικής ηγεσίας, της επιτυχημένης σχολικής ηγεσίας στο διεθνή και στο κυπριακό συγκείμενο, καθώς και της σημαντικότητας της σχολικής κουλτούρας και του σχολικού κλίματος. Τέλος, το συγκεκριμένο μάθημα επιτρέπει στους φοιτητές να αναπτύξουν δεξιότητες σχετικά με τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων στους οργανισμούς της προδημοτικής εκπαίδευσης υπό το πρίσμα της σχολικής ηγεσίας.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να αναπτύξουν αντίληψη του εκπαιδευτικού συστήματος και της σχολικής ηγεσίας ως απαραίτητα συστατικά στο ευρύτερο κοινωνικό σύστημα. - Να καλλιεργήσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης, ικανότητα διατύπωσης πιθανών λύσεων σε προβληματικές καταστάσεις διοίκησης της εκπαίδευσης. - Να κατανοήσουν το βασικό περιεχόμενο του μαθήματος όσον αφορά αρχές και μοντέλα διοίκησης, τις διαφορές ανάμεσα στα μοντέλα διοίκησης, τις θεωρίες και τα μοντέλα εκπαιδευτικής ηγεσίας, τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων και τις σχέσεις ανάμεσα στις έννοιες της δύναμης και της πολιτικής - Να αξιολογούν την προσωπική τους εργασία και να κάνουν εισηγήσεις τρόπων βελτίωσης της παρεχόμενης προς τα παιδιά εκπαίδευσης μέσω ενός αποτελεσματικότερου τρόπου διοίκησης. - Να διερευνούν, αναλύουν και συγκρίνουν τα διάφορα μοντέλα διοίκησης και ηγεσίας στην εκπαίδευση και εντοπισμός θετικών και αρνητικών στοιχείων κάθε μεθόδου. 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Να αναλύουν κριτικά τις διαπλοκές που δημιουργούνται από την εφαρμογή της θεωρίας σε πράξη και συνειδητοποίηση της ανάγκης για γνώση ρεπερτορίου διοικητικών ικανοτήτων και συμπεριφορών εκ μέρους των διοικητικών στελεχών. - Να αναλύουν την κυπριακή εκπαιδευτική πραγματικότητα και να προβαίνουν σε εισηγήσεις για βελτίωση του κυπριακού εκπαιδευτικού συστήματος - Να κατανοήσουν το πλαίσιο της αποτελεσματικής ηγεσίας τόσο στο κυπριακό όσο και στο διεθνή συγκείμενο - Να κατανοήσουν τη σημαντικότητα του σχολικού κλίματος και της σχολικής κουλτούρας ως μέρος της αποτελεσματικότητας ενός σχολικού οργανισμού 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στην Διοικητική Επιστήμη: Ιστορική και θεωρητική αναδρομή στην επιστήμη της εκπαιδευτικής διοίκησης. Η κλασική προσέγγιση, διοίκηση μέσω ανθρώπινων σχέσεων και διοίκηση με βάση το συμπεριφορικό μοντέλο. Έννοιες Διοίκηση, Διεύθυνση & Ηγεσία (1) 2. Θεωρίες και μοντέλα εκπαιδευτικής διοίκησης: Γραφειοκρατία και Επαγγελματική Γραφειοκρατία, η θεωρία X και Y, η θεωρία της Διοίκησης Μέσω Στόχων , η θεωρία των Hersey and Blanchard, η θεωρία της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας (2+3) 3. Θεωρίες κινήτρων και παρώθησης (Maslow, Herzberg, McClelland, Vroom, της απόδοσης) (4) 4. Διαδικασίες λήψης αποφάσεων: Ο ορισμός και τα είδη των αποφάσεων, λήψη αποφάσεων στα σχολεία, μοντέλα και συμμετοχικότητα λήψης αποφάσεων, σημασία των αποφάσεων και των οργάνων για την εκπαιδευτική πολιτική (5) 5. Θεωρίες εκπαιδευτικής ηγεσίας: Θεωρία προσωπικών χαρακτηριστικών, το Περιστασιακό μοντέλο Διοίκησης, η Συναλλακτική και η Μετασχηματιστική Ηγεσία. (6+7) 6. Ο αποτελεσματικός ηγέτης και τα μοντέλα επίδρασης. Το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου (8) 7. Σύγχρονες τάσεις της αποτελεσματικής σχολικής ηγεσίας: Το ολιστικό μοντέλο των Pashiardis & Brauckmann (9) 8. Η επιτυχημένη σχολική ηγεσία στο διεθνή και στο κυπριακό συγκείμενο (10+11) 9. Σχολικό κλίμα και κουλτούρα (12+13) 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Για τη διδασκαλία του μαθήματος θα χρησιμοποιηθούν οι πιο κάτω διδακτικές προσεγγίσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Διαλέξεις από τον διδάσκων 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης. - Παρακολούθηση σύντομων βίντεο για σχολιασμό - Διάφορες δραστηριότητες σε ομάδες
Βιβλιογραφία	<p>Ταμίσογλου, Χ. (2020) <i>Ηγεσία στην εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Καλογιάννης, Δ. (2020). <i>Γνώσεις, ικανότητες και αξίες για την αποτελεσματική άσκηση του ρόλου</i>. Αθήνα: Γρηγόρη.</p> <p>Αργυροπούλου, Ε. (2018). <i>Οργάνωση, διοίκηση και λειτουργία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Leithwood, K., Harris, A. and Hopkins, D. (2020), "Seven strong claims about successful school leadership revisited", <i>School Leadership & Management</i>, Vol. 40 No 1, pp. 5-22.</p> <p>Pashiardis, P. and Johansson, O. (2020), "Successful and Effective Schools: Bridging the gap", <i>Educational Management, Administration and Leadership</i>, DOI: 10.1177/1741143220932585.</p> <p>Kafa, A. and Pashiardis, P. (2020), "Seeking authenticity in school leadership: the interplay between personal values and leadership styles", <i>International Journal of Educational Management</i>, https://doi.org/10.1108/IJEM-08-2020-0373.</p> <p>Πασιαρδής, Π. (2014): <i>Εκπαιδευτική ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.</p>
Αξιολόγηση	<p>Δύο ειδών αξιολόγησης. Η τελική και η διαμορφωτική αξιολόγηση. Η διαμορφωτική αξιολόγηση καταλαμβάνει το 50% και η τελική αξιολόγηση το υπόλοιπο 50% της συνολικής βαθμολογίας.</p> <p>Συγκεκριμένα, η διαμορφωτική αξιολόγηση καλύπτεται από μία ενδιάμεση εξέταση (ύλη 1^η – 5^η εβδομάδα/ 20%) και μία ατομική εργασία (ύλη 6^η – 10^η εβδομάδα/ 30%).</p> <p>Τέλος, η τελική αξιολόγηση καλύπτεται από την τελική εξέταση του μαθήματος (ύλη 1^η – 13^η εβδομάδα/ 50%)</p> <p>Σύνολο 100%</p>
Γλώσσα	Ελληνική