



## ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

### ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τίτλος μαθήματος:	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		
Κωδικός:	ECSOC401-1		
Κατηγορία:	Επιλεγόμενο		
Επίπεδο:	Προπτυχιακό		
Έτος σπουδών:	4ο		
Εξάμηνο:	7 <sup>ο</sup> ή 8 <sup>ο</sup>		
ECTS:	6		
Όνομα διδάσκοντα(ουσας):	Αντρέας Παναγιώτου/ Στυλιανός Ηροδότου		
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>1.Επεξηγούν βασικές κοινωνιολογικές έννοιες. Η κοινωνία, οι κοινωνικοί θεσμοί και οι λειτουργίες τους. Κοινωνικοποίηση και κοινωνική ενσωμάτωση. Κοινωνική σύγκρουση και κοινωνική αλλαγή.</p> <p>2. Αναλύουν ,συζητούν και συγκρίνουν μεταξύ τους βασικές κοινωνιολογικές θεωρίες.</p> <p>3. Περιγράφουν και αναλύουν το αντικείμενο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, καθώς και τις συνθήκες εμφάνισης και ανάπτυξης του κλάδου.</p> <p>4.Εξηγούν το φαινόμενο της κοινωνικής ανισότητας στο σχολείο, αναλύουν και συγκρίνουν μεταξύ τους τις διάφορες σχετικές με αυτό ερμηνείες.</p> <p>5.Ερμηνεύουν το φαινόμενο της κοινωνικής ανισότητας στο κυπριακό σχολείο και καταγράφουν τις προσπάθειες για την αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας και του λειτουργικού αναλφαριθμητισμού.</p>		
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Διάλεξη/Ομαδικές συζητήσεις		
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα	Συν-απαιτούμενα:	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία. Κατανόηση βασικών κοινωνιολογικών εννοιών και οπτικών/ μοντέλων ανάλυσης.</li><li>• Βασικές σχολές/ μοντέλα ανάλυσης. Οι θεμελιωτές της Κοινωνιολογίας. Επίπεδα και κοινωνικές σφαίρες ανάλυσης. Κοινωνική σταθερότητα και Λειτουργισμός. Κοινωνική σύγκρουση και κοινωνική αλλαγή. Μορφές και θεσμοί κοινωνικοποίησης.</li><li>• Το αντικείμενο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, οι συνθήκες εμφάνισης και ανάπτυξης του κλάδου στο πλαίσιο της ανάπτυξης της μαζικής εκπαίδευσης. Η κοινωνική ανισότητα στο σχολείο.</li><li>• Η «θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου», η θεωρία του Δομολειτουργισμού, η ερμηνεία των ριζοσπαστών και η Εκπαίδευση ως θεσμός και ως διαδικασία.</li><li>• Οι έρευνες για την ανισότητα και η ριζοσπαστική οπτική: ταξική αναπαραγωγή και</li></ul>		



	<p>ιδεολογική νομιμοποίηση.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Η ιστορική-κοινωνική διαμόρφωση της μαζικής εκπαίδευσης στην Κύπρο. Προβλήματα και απρόσμενες συνέπειες. Η κοινωνική ανισότητα στο κυπριακό σχολείο.</li></ul>
Βιβλιογραφία Εγχειρίδια:	<p>1.Reader/ σημειώσεις μαθήματος/ με επιλεγμένα κείμενα.</p> <p>2.Φραγκουδάκη,Α.(1985).<i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>. Αθήνα:Παπαζήση.</p>
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<p>1.Giddens,Α.(2002).<i>Κοινωνιολογία</i>. Αθήνα : Gutenberg.</p> <p>2.Giddens,Α.(1993).<i>Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία</i>. Αθήνα: Οδυσσεάς.</p> <p>3.Ανθογαλίδου,Θ.(1987).<i>Ο ρόλος της εκπαίδευσης στην αναπαραγωγή και εξέλιξη μιας παραδοσιακής κοινωνίας</i>. Αθήνα : Θεμέλιο.</p> <p>4.Apple,Μ.(1993).<i>Εκπαίδευση και εξουσία</i>. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.</p> <p>5.Μηλιός,Γ.(1993).<i>Εκπαίδευση και εξουσία</i>. Αθήνα: Κριτική Επιστημονική Βιβλιοθήκη.</p> <p>6.Τσαούση,Δ.(2006).<i>Η Κοινωνία του Ανθρώπου</i>. Αθήνα:Gutenberg.</p> <p>7.Παπαιωάννου,Α.(2003). <i>Εκπαιδευτική Διοίκηση Διαχείριση: Το κοινωνικό Κεφάλαιο</i>. Λευκωσία: Κύπρος.</p> <p>8.Peter Loizos. (1986).<i>Αλλαγές στη Δομή της Κοινωνίας. Στο Κυπριακά, 1878-1955</i>.Λευκωσία: Κύπρος.</p> <p>9.Φραγκουδάκη,Α.(1987). <i>Γλώσσα και Ιδεολογία</i>. Αθήνα: Οδυσσεάς.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Υπουργείο Παιδείας.(1990).<i>Σχολική αποτυχία</i>. Λευκωσία: Γ.Τ.Π.</li><li>• Παπαδόπουλος, Μ.(2000). <i>Πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας κα και του Λειτουργικού Αναλφαβητισμού</i>.</li><li>• Ιερείδης, Κ.(χ.χ).<i>Αντιμετωπίζοντας την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη και τις συνέπειές της</i>.</li></ul>
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	<p>Η διδασκαλία του μαθήματος αποτελείται από διαλέξεις για την προσφορά του θεωρητικού υπόβαθρου. Οι φοιτητές/ τριες εμπλέκονται στην διαδικασία μάθησης με ασκήσεις εφαρμογής των θεωρητικών εννοιών σε καθημερινά ζητήματα έτσι ώστε να δουν έμπρακτα την «υπόσχεση» της κοινωνιολογικής φαντασίας για την κατανόηση της «διασταύρωσης της ιστορίας με την βιογραφία».</p> <p>Η διαδικασία μάθησης είναι οργανωμένη σε ένα εξελικτικό πλαίσιο το οποίο να οδηγεί σε μια εμπέδωση και δημιουργική χρήση των εννοιών και των αναλυτικών μοντέλων.</p>
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ενδιάμεσα διαγωνίσματα/εργασίες 50 %</li><li>• Τελική Εξέταση 50%</li></ul>



Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική
Πρακτική επαγγελματική άσκηση:	Όχι