

PEGRK101 - Νεοελληνική Γλώσσα Ι

Τίτλος Μαθήματος	Νεοελληνική Γλώσσα Ι				
Κωδικός Μαθήματος	PEGRK101				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο έτος / χειμερινό εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Μαρία Χριστοδουλίδου Πάρλαλη, Άννα Χατζηπαναγιωτίδου				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	3	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση των μηχανισμών συγκρότησης του κειμένου και στην ανάλυση κειμένων από τους φοιτητές, με γλωσσολογικές μεθόδους και εργαλεία. Επιπλέον, στόχο του μαθήματος συνιστά η εφαρμογή των αρχών και δεδομένων της κειμενογλωσσολογίας στη διδασκαλία της γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Να διακρίνουν τα διαφοροποιητικά στοιχεία ανάμεσα στον γραπτό και τον προφορικό λόγο. 2. Να ανακαλούν τους τρόπους σύστασης των κειμένων. 3. Να αναλύουν ποικίλα κείμενα βάσει κριτηρίων κειμενικότητας. 4. Να αναγνωρίζουν σε ποιο βαθμό τα εκπαιδευτικά προγράμματα γλωσσικής εκπαίδευσης λαμβάνουν υπόψη τους την κειμενογλωσσολογική προσέγγιση. 5. Να κατηγοριοποιούν τα διάφορα κειμενικά είδη, (κυρίως στην περιγραφή, την αφήγηση και την επιχειρηματολογία), με βάση τα διαφοροποιητικά τους χαρακτηριστικά. 6. Να εξηγούν είδη κειμένων, ενταγμένα στα διάφορα σχολικά πλαίσια. 				
Προαπαιτούμενα	κανένα	Συναπαιτούμενα	κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Προφορικός και γραπτός λόγος: Τα διαφοροποιητικά στοιχεία ανάμεσα στον γραπτό και τον προφορικό λόγο. • Κείμενο και κοινωνία: Είδη κειμένων, κειμενικοί δείκτες, συνοχή, συνεκτικότητα, υφολογία. • Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση κειμένων: Βασικές αρχές της κειμενοκεντρικής διδασκαλίας σε αντιδιαστολή προς την παραδοσιακή. • Ακολουθίες: Περιγραφική, αφηγηματική, επιχειρηματολογική, οργάνωση και γλωσσικά στοιχεία τους, διαφορές μεταξύ τους. • Λόγοι: Εκφραστικός, πληροφοριακός, της πειθούς, λογοτεχνικός, διαφορές μεταξύ τους και διαφορές μεταξύ ειδών λόγου, κειμενικών ειδών και ειδών ύφους. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Ερμηνεία του κειμένου: Επικοινωνιακοί, κοινωνιογλωσσολογικοί, υφολογικοί παράγοντες, τα κείμενα ως μέσα κατανόησης και κατασκευής νοημάτων. • Γραμματισμός: Γραμματισμός και γλωσσική διδασκαλία, διαφορές μεταξύ αναγνωριστικού, στοχαστικού και γραμματισμού δράσης, διδασκαλία της γλώσσας και κοινωνία.
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Οι συναντήσεις του μαθήματος συνδυάζουν την παρουσίαση των θεωρητικών ζητημάτων και την εμπλοκή των φοιτητών σε έρευνες και παρουσιάσεις με στόχο την ανάπτυξη παιδαγωγικών και ερευνητικών δεξιοτήτων και τη συνεργασία όλων των φοιτητών. Βασική επιδίωξη του μαθήματος είναι η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και η προετοιμασία των φοιτητών για τη διδακτική πράξη.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Εγχειρίδια</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αρχάκης Α. (2005). <i>Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων</i>. Αθήνα: Πατάκης. • Γεωργακοπούλου Α. και Δ. Γούτσος (1999). <i>Κείμενο και επικοινωνία</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Στάμου Α.Γ., Πολίτης Π., Αρχάκης Α. (2016) (επιμ.). <i>Γλωσσική Ποικιλότητα και Κριτικοί Γραμματισμοί στον Λόγο της Μαζικής Κουλτούρας: Εκπαιδευτικές Προτάσεις για το Γλωσσικό Μάθημα</i>. Καβάλα: Εκδόσεις Σαΐτα. (Ελεύθερη πρόσβαση και αναπαραγωγή) <p>Συμπληρωματική βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adam, J.-M. (1999). <i>Τα κείμενα: Τύποι και πρότυπα. Αφήγηση, περιγραφή, επιχειρηματολογία, εξήγηση και διάλογος</i>, μτφρ. Γ. Παρίσης, επιμ. Ε. Καψωμένος. Αθήνα: Πατάκης. • Bernstein B. (1971). <i>Class, Codes and Control, I</i>. London: Routledge and Kegan Paul. • Bernstein B. (1990). <i>Class, Codes and Control, IV</i>. London: Routledge. • Halliday M. A. K. & R. Hasan (1985). <i>Language, Context and Text: Aspect of Language in a Social Semiotic Perspective</i>. Oxford: Oxford University Press. • Ματσαγγούρας Η. Γ. (2001). <i>Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου. Ή αφού σκέπτονται γιατί δεν γράφουν;</i>. Αθήνα: Γρηγόρης. • Μπαμπινιώτης Γ. (1991). <i>Γλωσσολογία και λογοτεχνία: Από την τεχνική στην τέχνη του λόγου</i>. Αθήνα. • Μπαμπινιώτης, Γ. (2000). <i>Κείμενο – επικοινωνία: Πως γράφουμε και πως κατανοούμε τα κείμενα</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Πολίτης Π. (2001). «Προφορικός και γραπτός λόγος». Στο Α.-Φ. Χριστίδης (επιμ., σε συνεργασία με τη Μ. Θεοδωροπούλου), <i>Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα</i>. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 58-62 • Χαραλαμπίδης, Α. και Σ. Χατζησαββίδης (1997). <i>Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: Θεωρία και πρακτική εφαρμογή</i>. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με μία <u>ενδιάμεση γραπτή εξέταση</u> και μία <u>τελική γραπτή εξέταση</u> των θεωρητικών ζητημάτων που έχουν διδαχθεί και με <u>εκπόνηση εργασίας/παρουσίασης</u> που αφορά βιβλιογραφική ανασκόπηση</p>

	<p>ενός θέματος σχετικού με το αντικείμενο του μαθήματος. Τα ποσοστά της κάθε αξιολόγησης κατανέμονται ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ενδιάμεση εξέταση: 30%• Εργασία ή/και παρουσίασης 20%• Τελική εξέταση: 50%
Γλώσσα	Ελληνικά