

PETEC200 – Εκπαιδευτική Τεχνολογία

Τίτλος Μαθήματος	Εκπαιδευτική Τεχνολογία				
Κωδικός Μαθήματος	PETEC200				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο χρόνο / εαρινό εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Νίκηλα Ετεοκλέους				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	13	Εργαστήρια / εβδομάδα	/
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το συγκεκριμένο μάθημα στοχεύει στο να αναπτύξουν οι φοιτητές/-τριες θεωρητικό και πρακτικό υπόβαθρο έτσι ώστε να αξιοποιούν παιδαγωγικά νέες και αναδυόμενες τεχνολογίες στην εκπαιδευτική τους πρακτική και συγκεκριμένα για σκοπούς οργάνωσης, προετοιμασίας και στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. Οι φοιτητές/ -τριες θα αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες έτσι ώστε να σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν μαθησιακά περιβάλλοντα ενισχυμένα με τεχνολογία, όπου η τεχνολογία ενσωματώνεται ως γνωστικό-μαθησιακό εργαλείο για την επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων (με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα για τη Δημοτική Εκπαίδευση). Τέλος, οι φοιτητές/-φοιτήτριες θα είναι σε θέση να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν εκπαιδευτικό υλικό με τη χρήση διαφόρων νέων και αναδυόμενων τεχνολογιών που θα διδαχθούν στο μάθημα.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με το τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/-τριες να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Ανακαλούν και να επεξηγούν έννοιες και όρους σχετικούς με την εκπαιδευτική τεχνολογία και να περιγράφουν πιθανές μεθόδους ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. 28. Επεξηγούν την προστιθέμενη αξία, χρησιμότητα και αναγκαιότητα ενσωμάτωσης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης δεδομένων και των απαιτήσεων της εποχής μας. 29. Περιγράφουν και να εφαρμόζουν την πολιτική του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού σχετικά με την Εκπαιδευτική Τεχνολογία. 30. Επιχειρηματολογούν για τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της ενσωμάτωσης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας με έμφαση στη διαθεματικότητα. 31. Αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες χρήσης/ αξιοποίησης διαφόρων νέων και αναδυόμενων τεχνολογιών. 32. Αξιολογούν εκπαιδευτικά λογισμικά και τεχνολογικά εργαλεία με βάση τεχνικά και εκπαιδευτικά κριτήρια. 33. Επιλέγουν τα κατάλληλα τεχνολογικά εργαλεία για να ενσωματώσουν στην διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. 				

	<p>34. Αναπτύσσουν εκπαιδευτικό υλικό και δραστηριότητες αξιοποιώντας ποικιλία νέων και αναδυόμενων τεχνολογιών.</p> <p>35. Σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν διαθεματικές διδακτικές ενότητες με την αξιοποίηση της τεχνολογίας.</p> <p>36. Αξιολογούν την εκπαιδευτική αξία των προγραμματισμένων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων όταν επιτυγχάνεται ενσωμάτωση της τεχνολογίας.</p>		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	/	<p>Συναπαιτούμενα</p>	/
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θεωρητικό Υπόβαθρο (π.χ. θεωρίες μάθησης και σχεδιασμός μαθησιακών περιβαλλόντων, παιδαγωγικές προσεγγίσεις, ανάπτυξη σχεδίων μαθήματος και φιλοσοφίες ενσωμάτωσης). - Πολιτική που διέπει την εφαρμογή της εκπαιδευτικής τεχνολογίας Vs Πρακτική σε διάφορα εκπαιδευτικά συστήματα (π.χ. Κύπρου, Ελλάδας, Ευρώπης, Η.Π.Α, Αυστραλίας). - Παράγοντες επηρεάζουν την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία στα σχολεία (π.χ. προσωπικοί, οργανωτικοί, επαγγελματικοί παράγοντες 1^η και 2^{ης} σειράς). - Ανοιχτές και κλειστές εκπαιδευτικές εφαρμογές. - Μαθησιακά περιβάλλοντα ενισχυμένα με τεχνολογία: σχεδιασμός και χαρακτηριστικά, προστιθέμενη αξία, ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών (ανώτερου επιπέδου δεξιοτήτες: σύνθεση, εφαρμογή και αξιολόγηση). - Διαθεματικότητα: έννοιες σχετικές με τη διαθεματική προσέγγιση, την προστιθέμενη αξία και σημαντικότητα σε σχέση με τις νέες τεχνολογίες. - Ρόλος εκπαιδευτικού και μαθητών όταν ενσωματώνεται η τεχνολογία. - Διαμόρφωση τάξης: διαφορετικές προσεγγίσεις σε σχέση με τον αριθμό των υπολογιστών (ένα -προς-ένα, 3-5 υπολογιστές, ένας υπολογιστής, εργαστήριο υπολογιστών). - Κριτήρια αξιολόγησης επιλογής των καταλληλότερων τεχνολογικών εργαλείων σε σχέση με τους μαθησιακούς στόχους του κάθε μαθήματος/ ενότητας. 		
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Το εν λόγω μάθημα διδάσκεται μέσω διαλέξεων οι οποίες θα εισαγάγουν τους φοιτητές/-τριες στις σημαντικές έννοιες του μαθήματος που σχετίζονται με την εκπαιδευτική τεχνολογία και την ενσωμάτωσή της στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. Στη συνέχεια γίνονται παρουσιάσεις και επεξηγήσεις διαφόρων νέων και αναδυόμενων τεχνολογικών εφαρμογών και επεξήγηση των λειτουργιών και χαρακτηριστικών τους (δίνονται παραδείγματα και μελέτες περιπτώσεις. Το σημαντικότερο είναι όμως ότι γίνεται στην τάξη εφαρμογή και εξάσκηση, δίνοντας έμφαση στις βιωματικές δραστηριότητες όπου ενσωματώνεται η τεχνολογία μέσα στα πλαίσια του μελλοντικού τους επαγγέλματος (ομαδικές και ατομικές εργασίες). Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν σχέδια μαθήματος και εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιώντας ποικίλες νέες και αναδυόμενες τεχνολογικές εφαρμογές (μικρο-διδασκαλία). Τέλος, τα σχέδια</p>		

	μαθήματος και το εκπαιδευτικό υλικό παρουσιάζεται και επεξηγείται στην τάξη.
Βιβλιογραφία	<p>Τρίγκα, Ε. (2108). <i>Αξιοποιώντας τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών – Ένα πολύτιμο βοήθημα για τους Εκπαιδευτικούς του Νηπιαγωγείου</i>. Εκδόσεις Γρηγόρη</p> <p>Roblyer. M.D. & Doering A. H. (2016). <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία</i>. Εκδοτικός Οίκος Ιών.</p> <p>Οικονομίδης, Ζ. (2008). <i>Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Προσχολική Εκπαίδευση</i>. Εκδόσεις Γρηγόρη.</p>
Αξιολόγηση	<p>Οι φοιτητές/-τριες θα αξιολογηθούν με βάσει τους ακόλουθους παραμέτρους. Πιο κάτω παρουσιάζονται οι μέθοδοι αξιολόγησης του μαθήματος μαζί με το ποσοστό (βαρύτητα σε σχέση και με τον τελικό βαθμό) για κάθε μέθοδο αξιολόγησης.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Εργασίες (ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού με τη αξιοποίηση εργαλείων τεχνολογίας) <ol style="list-style-type: none"> a. Εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (25%) 8. Τελική Εργασία (ανάπτυξη σχεδίου μαθήματος και εκπαιδευτικού υλικού) & παρουσίαση στην τάξη (25%) 9. Τελική Εξέταση (50%)
Γλώσσα	Ελληνική