

### ΡΕΕΔΕ400 - Εκπαιδευτική Αξιολόγηση στο Δημοτικό

Τίτλος Μαθήματος	<b>Εκπαιδευτική Αξιολόγηση στο Δημοτικό</b>				
Κωδικός Μαθήματος	<b>ΡΕΕΔΕ400</b>				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4 <sup>ο</sup> / Εαρινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Αντώνιος Καφά				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να μελετήσουν θέματα, σχετικά με τη διαδικασία αξιολόγησης των μαθητών στο δημοτικό σχολείο. Οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να ασχοληθούν με θέματα, που αφορούν τις μεθόδους αξιολόγησης, τα μέσα, τα προβλήματα και τις πρακτικές της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών. Έμφαση θα δοθεί στις μεθόδους γραπτής αξιολόγησης, στις μεθόδους διεξαγωγής και καταγραφής παρατηρήσεων και ανάπτυξης των δεξιοτήτων αυτοαξιολόγησης των μαθητών. Οι φοιτητές θα γνωρίσουν, επίσης, τη βασική ορολογία της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και τα πλαίσια εφαρμογής της, καθώς και τους κυριότερους σκοπούς της αξιολόγησης της επίδοσης, των αντιλήψεων και στάσεων καθώς και των δεξιοτήτων του μαθητή.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-να γνωρίζουν, να περιγράφουν και να αναλύουν τις βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και τις γενικές μεθόδους αξιολόγησης.</li> <li>- να κατασκευάζουν δοκίμια αξιολόγησης.</li> <li>- να προσδιορίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά των δοκιμίων όπως η αξιοπιστία και η εγκυρότητα.</li> <li>-να επιλέγουν τι κατάλληλες ερωτήσεις για ένα δοκίμιο αξιολόγησης.</li> <li>- να γνωρίζουν μεθόδους βελτίωσης των ερωτήσεων ανάλογα με τις συνθήκες χορήγησης των δοκιμίων αξιολόγησης.</li> <li>- να αναλύουν τα αποτελέσματα από τα δοκίμια αξιολόγησης με τη χρήση απλών στατιστικών μεθόδων.</li> <li>- να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα από τα δοκίμια αξιολόγησης σε ατομικό και σε επίπεδο τάξης.</li> <li>- να κατανοούν τις βασικές αρχές και μεθόδους βαθμολόγησης.</li> </ul>				

	<p>- να γνωρίζουν το ισχύον σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών στη Κύπρο.</p> <p>-να περιγράψουν τις σύγχρονες προσεγγίσεις της αξιολόγησης εκπαιδευτικών στο εξωτερικό και στην ανάγκη υιοθέτησης κάποιων από αυτών και στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα.</p>		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p><b>1. Γενικά για αξιολόγηση</b></p> <p>Στην ενότητα αυτή θα καλύψουμε βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και θα αναφερθούμε στη σημασία, σκοπούς και γενικές μεθόδους αξιολόγησης.</p> <p><b>2. Σχεδιασμός και κατασκευή δοκιμίου αξιολόγησης</b></p> <p>Στην ενότητα αυτή θα δούμε πως ξεκινά η κατασκευή ενός δοκιμίου αξιολόγησης και ορισμένα βασικά χαρακτηριστικά δοκιμίων όπως η αξιοπιστία και η εγκυρότητα. Στη συνέχεια θα αναφερθούμε στα είδη των ερωτήσεων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε ένα δοκίμιο και πότε είναι κατάλληλη η επιλογή τους. Επίσης, θα αναφερθούμε σε μεθόδους βελτίωσης των ερωτήσεων και στις κατάλληλες συνθήκες χορήγησης δοκιμίων αξιολόγησης.</p> <p><b>3. Ανάλυση και ερμηνεία αποτελεσμάτων</b></p> <p>Στην ενότητα αυτή θα καλύψουμε μεθόδους ανάλυσης αποτελεσμάτων αξιολόγησης με τη χρήση απλών στατιστικών μεθόδων, τρόπους ερμηνείας των αποτελεσμάτων (σε ατομικό και σε επίπεδο τάξης) και αρχές και μεθόδους βαθμολόγησης η οποία στηρίζεται στα αποτελέσματα αξιολόγησης.</p> <p><b>4. Αξιολόγηση διδακτικού έργου</b></p> <p>Στην ενότητα αυτή θα αναφερθούμε στο ισχύον σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών στη Κύπρο και θα προβούμε σε μια κριτική ανάλυση του. Τέλος, θα αναφερθούμε σε σύγχρονες προσεγγίσεις της αξιολόγησης εκπαιδευτικών στο εξωτερικό και στην ανάγκη υιοθέτησης κάποιων από αυτών και στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα.</p>		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Για τη διδασκαλία του μαθήματος θα χρησιμοποιηθούν οι πιο κάτω διδακτικές προσεγγίσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Διαλέξεις από τον διδάσκων</li> <li>- Συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης.</li> <li>- Πρακτικές ασκήσεις σε ομάδες</li> </ul>		
Βιβλιογραφία	<p>Καψάλης, Γ.Α. &amp; Χανιωτάκης, Ι.Ν. (2015). Εκπαιδευτική Αξιολόγηση. Αθήνα: Αφοι Κυριακίδη.</p> <p>Oosterhoof, A. (2010). Εκπαιδευτική Αξιολόγηση. Από τη θεωρία στην πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην</p>		

Αξιολόγηση	<p>Δύο ειδών αξιολόγησης. Η τελική και η διαμορφωτική αξιολόγηση. Η διαμορφωτική αξιολόγηση καταλαμβάνει το 50% και η τελική αξιολόγηση το υπόλοιπο 50% της συνολικής βαθμολογίας.</p> <p>Συγκεκριμένα, η διαμορφωτική αξιολόγηση καλύπτεται από μία ενδιάμεση εξέταση (ύλη 1<sup>η</sup> – 5<sup>η</sup> εβδομάδα/ 20%) και μία ατομική εργασία (ύλη 6<sup>η</sup> – 10<sup>η</sup> εβδομάδα/ 30%).</p> <p>Τέλος, η τελική αξιολόγηση καλύπτεται από την τελική εξέταση του μαθήματος (ύλη 1<sup>η</sup> – 13<sup>η</sup> εβδομάδα/50%)</p> <p>Σύνολο 100%</p>
Γλώσσα	Ελληνική