

### PEGRK300 – Διδακτική της Ελληνικής Γλώσσας στο Δημοτικό Σχολείο

Τίτλος μαθήματος	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</b>				
Κωδικός μαθήματος	<b>PEGRK300</b>				
Κατηγορία μαθήματος	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ				
Επίπεδο	Πτυχίο				
Έτος/ Εξάμηνο	2 <sup>ο</sup> έτος / Χειμερινό εξάμηνο				
Όνομα διδάσκοντα/ ουσας	ANNA ΧΑΤΖΗΠΑΝΑΓΙΩΤΙΔΟΥ				
ECTS	6	Διαλέξεις / Βδομάδα	3	Εργαστήριο / Βδομάδα	
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν τα Αναλυτικά Προγράμματα για την ελληνική γλώσσα, να γνωρίσουν τις σύγχρονες προσεγγίσεις διδακτικής και να τις αντιπαραβάλλουν με τις παλιές μεθόδους έτσι ώστε να είναι σε θέση να διδάξουν με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους την κοινή ελληνική γλώσσα στο Δημοτικό Σχολείο.</p> <p>Πιο αναλυτικά το μάθημα επιδιώκει τα ακόλουθα:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να γνωρίσουν τους βασικούς άξονες του Προγράμματος Σπουδών για τη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας.</li> <li>2. Να εξοικειωθούν με τις αρχές της διδακτικής μεθοδολογίας οι οποίες υλοποιούνται με δραστηριότητες που επικεντρώνονται στην κατανόηση, παραγωγή και κριτική επεξεργασία αυθεντικών κειμένων στο πλαίσιο των θεματικών ενοτήτων.</li> <li>3. Να καταστούν ικανοί να αναγνωρίζουν τις διάφορες διδακτικές προσεγγίσεις και να αντιλαμβάνονται τα θετικά στοιχεία της σύγχρονης διδακτικής μεθοδολογίας.</li> <li>4. Να αναλύουν και να αξιολογούν οπτικογραφημένα και πραγματικά μαθήματα σε τάξη με βάση ένα απλό εργαλείο παρακολούθησης.</li> <li>5. Να αξιολογούν την ανάπτυξη και αποτελεσματική χρήση γλωσσικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων για τη διαχείριση της γλωσσικής επικοινωνίας και την οικοδόμηση συγγραφικών και αναγνωστικών πρακτικών που προωθούν την κριτική μελέτη της γλώσσας.</li> </ol>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p><b>Οι φοιτητές να:</b></p> <p>α) γνωρίζουν τους σκοπούς και το περιεχόμενο της γλωσσικής εκπαίδευσης</p> <p>β) κατέχουν τη φιλοσοφία και το περιεχόμενο του ΑΠΣ και των σχολικών βιβλίων</p> <p>γ) κατέχουν την κειμενοκεντρική και την επικοινωνιακή μέθοδο ως διαδικασίες καθώς και τα αποτελέσματά τους</p>				

	<p>δ) διακρίνουν τη διαφορά των παραπάνω μεθόδων από την παραδοσιακή μέθοδο διδασκαλίας</p> <p>ε) μπορούν να αναλύουν το νοηματικό περιεχόμενο ενός κειμένου μέσω του προσδιορισμού τού τι εννοεί ο συγγραφέας και πώς εκφράζει τις ιδέες και τα συναισθήματά του</p> <p>στ) προσεγγίζουν κριτικά τα γλωσσικά μέσα που χρησιμοποιεί ο εκάστοτε συγγραφέας σε σχέση με την καταλληλότητά τους από εννοιολογική, πραγματολογική και αισθητική</p> <p>ζ) αξιολογούν ποικίλους τύπους κειμένων όσον αφορά την καλλιέργεια του προφορικού και του γραπτού λόγου</p>
<p>Προ-απαιτούμενα</p>	<p>Συν-απαιτούμενα</p>
<p>Περιεχόμενο μαθήματος</p>	<p>Σπουδαιότητα του Γλωσσικού Μαθήματος</p> <p>Νέο και προηγούμενο Ωρολόγιο Πρόγραμμα</p> <p>Χρονολογική εξέλιξη (βιβλία)</p> <p><b>(1956-1982) - (1983-2005) – (2006 – σήμερα)</b></p> <p>Αποτελέσματα Ερευνών</p> <p>Νέα Αναλυτικά Προγράμματα</p> <p>Κριτικός Γραμματισμός</p> <p>Οδηγίες Υπουργείου Παιδείας (2013)</p> <p>Δείκτες Επιτυχίας – Δείκτες Επάρκειας (2015)</p> <p>Γραμματισμός</p> <p>Λειτουργικός γραμματισμός</p> <p>Κριτικός γραμματισμός</p> <p>Αυθεντικά κείμενα</p> <p>Επικοινωνιακή προσέγγιση</p> <p>Σχέδια μαθήματος</p>
<p>Μέθοδοι Διδασκαλίας</p>	<p>Η διδασκαλία του μαθήματος αποτελείται από διαλέξεις για την εμπέδωση του θεωρητικού υπόβαθρου. Οι έννοιες περιεχομένου προσφέρονται μέσα από αναλύσεις, παρουσίαση σχεδίων εργασίας, διερευνήσεις και έχουν ως σκοπό τους την περαιτέρω ανάπτυξη διδακτικών και ερευνητικών δεξιοτήτων των φοιτητών μέσω της συνεργατικής μάθησης. Ταυτόχρονα επιχειρείται η αξιοποίηση της κυπριακής διαλέκτου στο γλωσσικό μάθημα με αντίστοιχη χρήση αυθεντικού υλικού για τη διδασκαλία της κοινής νεοελληνικής.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χαραλαμπίκης Χ. 1994. <i>Γλώσσα και εκπαίδευση: θέματα διδασκαλίας της νεοελληνικής γλώσσας</i>. Αθήνα: Γεννάδειος Σχολή.</li> <li>• Μήτσης Ν. 2004. <i>Διδασκαλία της γλώσσας υπό το πρίσμα της επικοινωνιακής προσέγγισης</i>. Αθήνα: Gutenberg.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χαραλαμπόπουλος Α. &amp; Χατζησαββίδης Σ. 1997. <i>Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας</i>. Κώδικας: Θεσσαλονίκη.</li> <li>• Διδασκαλία νεοελληνικής γλώσσας, Τομπαΐδης Δ., εκδόσεις Βάνιας</li> <li>• Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης, Παυλίδου Θ., Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών</li> <li>• Ιστορία της αρχαίας ελληνικής, Χρηστίδης Α._Φ., Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών</li> <li>• Η διδασκαλία της γλώσσας υπό το πρίσμα της επικοινωνιακής προσέγγισης, Ν. Μήτσης, εκδόσεις Δαρδανός, ΟΕ Διδακτικών βιβλίων</li> <li>• Διδακτική αξιοποίηση των νεοελληνικών διαλέκτων, Ντίνας Κ, Ζαρκογιάννη Ε., University Studio Press, Θεσσαλονίκη             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σημειώσεις μαθήματος ( της διδάσκουσας)</li> <li>• Επικοινωνιακή Γλωσσική διδασκαλία (Communicative Language Teaching), William Littlewood, University Studio Press, Θεσσαλονίκη, 2008</li> <li>• Επικοινωνιακές διδακτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα στο δημοτικό σχολείο, Α. Ιορδανίδου, Α. Φτερνιάτη, εκδόσεις Πατάκη</li> </ul> </li> </ul> <p>ΑΝΑΦΟΡΕΣ</p> <p>Γλωσσικό υλικό – εγχειρίδια για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στο Δημοτικό Σχολείο ΟΕΔΒ Ελλάδας</p> <p>Αναλυτικά Προγράμματα 2013, Κύπρος</p>
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ενδιάμεση εξέταση βασισμένη στη θεωρία και τη μεθοδολογία της διδακτικής της ελληνικής γλώσσας, 25%</li> <li>• Σχέδιο μαθήματος , βασισμένο στους άξονες που έχουν αναλυθεί και συζητηθεί , 25%</li> <li>• Τελική εξέταση που περιέχει και ερωτήματα σε θεωρητικά μαθήματα και σχέδιο μαθήματος , 50%</li> </ul>
Γλώσσα	Ελληνική