

PESEP400 - Σχολική Εμπειρία IV

Τίτλος μαθήματος	Σχολική Εμπειρία IV				
Κωδικός μαθήματος	PESEP400				
Κατηγορία μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο				
Έτος/ Εξάμηνο	4ο έτος/ 2ο εξάμηνο				
Όνομα διδάσκοντα/ ουσας	Δημήτριος Δημητρίου				
ECTS	12	-----	-----	Εργαστήριο / Βδομάδα	-----
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Να είναι σε θέση οι φοιτητές να φτιάξουν σχέδιο μαθήματος για όλα τα μαθήματα που διδάσκονται στα δημοτικά σχολεία, να τα διδάξουν σε τάξη στα Δημοτικά Σχολεία στην Κύπρο και να ασκήσουν την αυτοκριτική και μεταγνωστική τους ικανότητα..</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση της διδασκαλίας του μαθήματος «Η Σχολική Εμπειρία IV στο Δημοτικό Σχολείο», οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να ετοιμάζουν σχέδια μαθήματος με μετρήσιμους στόχους, απαραίτητα οπτικοακουστικά μέσα και δραστηριότητες 2. Να προωθούν τη σύνδεση μεταξύ των μαθημάτων 3. Να εφαρμόζουν πρωτότυπα μαθήματα, χρησιμοποιώντας τη φαντασία και τη δημιουργικότητα τους. 4. Να έχουν ευελιξία στη διδασκαλία τους, δηλαδή περιθώριο μερικής τροποποίησης του μαθήματος, εάν και όποτε χρειαστεί. 5. Να υποβάλλουν ποικιλία ερωτήσεων και να δίδουν ευκαιρίες στους μαθητές για ανάπτυξη της αναλυτικής και δημιουργικής τους σκέψης. 6. Να ενθαρρύνουν τους μαθητές στην αναζήτηση και εξερεύνηση καταστάσεων που θα επαυξάνουν τις ικανότητες και εμπειρίες τους στο γνωσιολογικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα. 7. Να αξιολογούν την εργασία τους, εφαρμόζοντας όλες τις μορφές αξιολόγησης. 8. Να ελέγχουν την τάξη και να κινούνται στο χώρο με άνεση και αυτοπεποίθηση. 9. Να θεωρούν κριτικά τη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης, έχοντας ως βάση την εκπαιδευτική τους φιλοσοφία και να είναι ανοικτοί σε εισηγήσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης 10. Να προωθούν τις σχέσεις και τη συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στη διδακτική διαδικασία, συμπεριλαμβανομένων φοιτητών, μαθητών, δασκάλου και περιβάλλοντος. 11. Να συνεργάζονται με άτομα εντός και εκτός τάξης 				

Προ-απαιτούμενα	PESEP 100, PESEP 200 PESEP 300	Συν-απαιτούμενα	-----								
Περιεχόμενο μαθήματος	Διδασκαλία στην τάξη για 10 συνεχόμενες εβδομάδες. Κατά την 1 ^η περίοδο διδάσκουν ένα μάθημα κάθε μέρα, κατά τη δεύτερη περίοδο 2, κατά την 3 ^η τρία και κατά την 4 ^η όλα τα μαθήματα κάθε μέρα ή όσο το δυνατό περισσότερα.										
Μέθοδοι Διδασκαλίας	<p>Η Πρακτική Άσκηση του Τετάρτου έτους χωρίζεται σε δύο μέρη:</p> <p>(α) Το πρώτο μέρος περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ενημέρωση σχετικά με τους στόχους της πρακτικής άσκησης των προγραμματισμό των μαθημάτων και τις υποχρεώσεις των φοιτητών και - ένα ή δύο σεμινάρια με σκοπό τη βελτίωση της διδακτικής τους ικανότητας μετά από την αξιολόγηση και την αυτοαξιολόγηση των φοιτητών κατά την πρακτική άσκηση <p>(β) Το δεύτερο μέρος είναι η ανάληψη διδασκαλιών (80-90) και η παρακολούθηση και καθοδήγηση των φοιτητών στις σχολικές τάξεις. Στο τέλος της πρακτικής άσκησης κάθε φοιτητής αναμένεται να καταθέσει φάκελο με όλα τα σχέδια μαθημάτων και το διδακτικό υλικό που έχει αναπτύξει</p>										
Βιβλιογραφία	<p>Bigge, M&Shermis, S. (2012) Θεωρία Μάθησης για Εκπαιδευτικούς (Μετάφραση Αρβανίτη). Εκδόσεις Πατάκη.</p> <p>Καψάλη, Α.Γ. & Νημά, Ε. Α. (2008). Σύγχρονη διδακτική, 2^η εκδ. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη</p> <p>Κοσυββάκη, Φ. (2003). Εναλλακτική διδακτική: Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του ενεργού υποκειμένου. Αθήνα:Gutenberg.</p> <p>Ματσαγγούρας, Η. (2004). Η εξέλιξη της διδακτικής: Επιστημολογική θεώρηση. Αθήνα:Gutenberg</p> <p>Ματσαγγούρας, Η. (2008). Θεωρία και Πράξη της διδασκαλίας. Η Σχολική Τάξη: Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία-Μέθοδος. Εκδόσεις Γρηγόρη.</p> <p>Ματσαγγούρας, Η. (2009). Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση. Εννοιοκεντρική Αναπλαισίωση και Σχέδια εργασίας. Εκδόσεις Γρηγόρη</p> <p>Πηγάκη, Π. (2010). Προετοιμασία σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας: Διδακτική μεθοδολογία. Αθήνα: Γρηγόρη</p> <p>Χατζηδήμου, Δ.Χ. (2015). Εισαγωγή στη θεματική της διδακτικής: Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη.</p>										
Αξιολόγηση	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Αξιολόγηση του Διευθυντή του Σχολείου</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Ετοιμασία εργασίας – PORTFOLIO</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση του σύμβουλου καθηγητή</td> <td style="text-align: right;">70%</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο:</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> </table>			Αξιολόγηση του Διευθυντή του Σχολείου	10%	Ετοιμασία εργασίας – PORTFOLIO	20%	Αξιολόγηση του σύμβουλου καθηγητή	70%	Σύνολο:	100%
Αξιολόγηση του Διευθυντή του Σχολείου	10%										
Ετοιμασία εργασίας – PORTFOLIO	20%										
Αξιολόγηση του σύμβουλου καθηγητή	70%										
Σύνολο:	100%										



ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
THE CYPRUS AGENCY OF QUALITY ASSURANCE AND ACCREDITATION IN HIGHER EDUCATION



Γλώσσα

Ελληνική