

ΡΕΕΛΕ 131 - Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

Τίτλος Μαθήματος	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης			
Κωδικός Μαθήματος	ΡΕΕΛΕ 131			
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο Επιστημών Αγωγής			
Επίπεδο	Πτυχίο			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4ο έτος (Χειμερινό ή Εαρινό)			
Όνομα Διδάσκοντα	Αντρέας Παναγιώτου, Στέλιος Ηροδότου			
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3	Εργαστήρια / εβδομάδα
Στόχοι Μαθήματος	<p>Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με το κοινωνιολογικό και ιστορικό πλαίσιο της εκπαίδευσης ως κοινωνική και πολιτισμική διαδικασία. Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μάθουν να διαχωρίζουν, να προσδιορίζουν και να ερμηνεύουν τις διαδικασίες κοινωνικής κατασκευής της ταυτότητας [όπως της έννοιας της παιδικότητας, του φύλου κοκ] μέσω του εκπαιδευτικού συστήματος. Θα μάθουν να αναλύουν την επίδραση του εκπαιδευτικού συστήματος στην κοινωνική και πολιτισμική πραγματικότητα, στην κοινωνική και πολιτισμική αναπαραγωγή ή στην παροχή ίσων ευκαιριών, τον εκμοντερνισμό και την κοινωνική αλλαγή. Σε ένα ευρύτερο πλαίσιο το μάθημα θα προσφέρει τα εργαλεία για να αναλυθούν μορφές κοινωνικής κατασκευής της Γνώσης και της κοινωνικοποίησης μέσω των θεσμών της εκπαίδευσης – και τους τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι διαμορφώνουν την κοινωνία τους μέσω των θεσμών κοινωνικοποίησης και μάθησης.</p>			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Προσδιορισμός και Διαφοροποίηση βασικών εννοιών της Κοινωνιολογίας. Κοινωνία, κοινωνικοί θεσμοί και η λειτουργία τους. Κοινωνική κατασκευή της ταυτότητας και της Γνώσης. Κοινωνικές αντιπαράθεσεις/συγκρούσεις και κοινωνική αλλαγή. 2. Να ερμηνεύουν, συζητούν και συγκρίνουν βασικές κοινωνιολογικές θεωρίες. 3. Να προσδιορίζουν και να αναλύουν το αντικείμενο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης όπως και των συνθηκών οι οποίες οδήγησαν στην εμφάνιση και την ανάπτυξη της. 4. Αξιολόγηση του φαινομένου της κοινωνικής ανισότητας σε σχέση με την σχολική εκπαίδευση και σύγκριση σχετικών ερμηνειών. 5. Να εφαρμόζουν κοινωνιολογικές έννοιες και θεωρίες στην Κυπριακή εκπαιδευτική πραγματικότητα. Θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στα φαινόμενα του πολιτισμικού πλουραλισμού και της κοινωνικής ανισότητας – και καταγραφή/αξιολόγηση των προσπαθειών για 			

	αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας και του λειτουργικού αναλαβητισμού.		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία. Κατανόηση των βασικών εννοιών της Κοινωνιολογίας και των οπτικών/μοντέλων ανάλυσης. • Βασικές σχολές και μοντέλα ανάλυσης. Οι ιδρυτές της Κοινωνιολογίας. Επίπεδα ανάλυσης και κοινωνικές σφαίρες. Κοινωνική σταθερότητα και Λειτουργισμός. Κοινωνική αντιπαράθεση /σύγκρουση και κοινωνική αλλαγή. Μορφές και θεσμοί κοινωνικοποίησης. Κοινωνική κατασκευή της ταυτότητας. Κοινωνική και ιστορική κατασκευή της Γνώσης. • Οι στόχοι της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, οι συνθήκες οι οποίες συνόδευσαν την εμφάνιση της και την ανάπτυξη της στα πλαίσια της μαζικής εκπαίδευσης. • Η θεωρία του «Ανθρώπινου Κεφαλαίου», η θεωρία του Δομολειτουργισμού, και η Εκπαίδευση ως κοινωνικός θεσμός και διαδικασία. • Η έρευνα για την ανισότητα. Ταξική αναπαραγωγή και ιδεολογική νομιμοποίηση. Οι θεωρίες του πολιτισμικού κεφαλαίου και άλλων μορφών ανισότητας και σχετικών κοινωνικών αντιπαραθέσεων. • Η Ιστορική και κοινωνική διαμόρφωση της μαζικής εκπαίδευσης την Κύπρο. Προβλήματα και απρόσμενες συνέπειες. 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Διαλέξεις Ασκήσεις στην τάξη Ασκήσεις/Έρευνα</p> <p>Η διδασκαλία αποτελείται από διαλέξεις οι οποίες έχουν σαν στόχο την οικοδόμηση θεωρητικών πλαισίων ανάλυσης. Οι φοιτητές/τριες εμπλέκονται με ασκήσεις οι οποίες έχουν σαν στόχο την εφαρμογή των θεωρητικών εννοιών σε θέματα της καθημερινότητας τους – και της Εκπαίδευσης. Ο στόχος είναι να δουν/κατανοήσουν στην πράξη την υπόσχεση της κοινωνιολογικής φαντασίας για την διασταύρωση βιογραφίας και Ιστορίας.</p> <p>Η διαδικασία απόκτησης γνώσης οργανώνεται σε ένα εξελικτικό πλαίσιο το οποίο οδηγεί στην εμπέδωση και την δημιουργική χρήση των εννοιών και των μοντέλων ανάλυσης.</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Βασικά κείμενα</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reader with selected texts. 2. Anna Frangoudaki. (1985). <i>Sociology of Education</i>. Athens: Papazisi. <p>Επιπρόσθετες παραπομπές</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Giddens, A. (2002). <i>Κοινωνιολογία</i>. Αθήνα : Gutenberg. 		

	<p>2.Giddens,A.(1993).<i>Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία</i>. Αθήνα: Οδυσσέας.</p> <p>3.Φραγκουδάκη,Α.(1985).<i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Παπαζήση.</p> <p>4.Ανθογαλίδου,Θ.(1987).<i>Ο ρόλος της εκπαίδευσης στην αναπαραγωγή και εξέλιξη μιας παραδοσιακής κοινωνίας</i>. Αθήνα : Θεμέλιο.</p> <p>5.Μηλιός,Γ.(1993).<i>Εκπαίδευση και εξουσία</i>. Αθήνα :Κριτική Επιστημονική Βιβλιοθήκη.</p> <p>6.Τσαούση,Δ.(2006).<i>Η Κοινωνία του Ανθρώπου</i>. Αθήνα:Gutenberg.</p> <p>7.Παπαιωάννου,Α.(2003). <i>Εκπαιδευτική Διοίκηση Διαχείριση: Το κοινωνικό Κεφάλαιο</i>. Λευκωσία: Κύπρος.</p> <p>8.Peter Loizos. (1986).<i>Αλλαγές στη Δομή της Κοινωνίας</i>. Στο <i>Κυπριακά, 1878-1955</i>.Λευκωσία: Κύπρος.</p> <p>9.Φραγκουδάκη,Α.(1987). <i>Γλώσσα και Ιδεολογία</i>. Αθήνα: Οδυσσέας.</p> <p>10.Υπουργείο Παιδείας.(1990).<i>Σχολική αποτυχία</i>. Λευκωσία: Γ.Τ.Π.</p> <p>11.Παπαδόπουλος,Μ.(2000).<i>Πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και το του Λειτουργικού Αναλφαβητισμού</i>.</p> <p>12.Ιερείδης, Κ. <i>Αντιμετωπίζοντας την πρόωρη σχολική εγκατάλειψη και τις συνέπειές της</i>.</p>
Αξιολόγηση	<p>Ενδιάμεση εξέταση/ασκήσεις/Έρευνα 50%</p> <p>Τελική εξέταση 50%</p>
Γλώσσα	Ελληνικά