



ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

(CIP file- Classification of instructional programmes)

Τίτλος μαθήματος:	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ/ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ/ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ)
Κωδικός:	ΦΑΑ306
Κατηγορία:	Υποχρεωτικό
Επίπεδο:	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών:	4
Εξάμηνο:	Χειμερινό
ECTS:	6
Όνομα διδάσκοντα(ουσας):	Δρ Πάνος Κωνσταντινίδης & Δρ Γαρύφαλλος Αναγνώστου
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Με τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Να γνωρίζουν την ύλη, τις κατευθυντήριες γραμμές και τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος για τη Φυσική Αγωγή στην προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.2. Να αναλύουν τους παράγοντες οι οποίοι συμβάλλουν στη δημιουργία και διατήρηση θετικών στάσεων προς τη Φυσική Αγωγή σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.3. Να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού Φυσικής Αγωγής στην προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και να αναλύουν τους παράγοντες εκείνους, οι οποίοι συμβάλλουν στη δημιουργία αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος.4. Να αναλύουν τα στάδια και τα κριτήρια εκμάθησης κινητικών και αθλητικών δεξιοτήτων, να προσδιορίζουν τα είδη του προγραμματισμού και να ετοιμάζουν αποτελεσματικά ημερήσια σχέδια μαθήματος.5. Να αναλύουν τις μεθόδους και τα στυλ διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή και να αξιολογούν τους παράγοντες οι οποίοι συμβάλλουν στην αποτελεσματική διδασκαλία του μαθήματος.6. Να γνωρίζουν ποικίλους τρόπους αξιολόγησης και αποτίμησης των στόχων του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.7. Να γνωρίζουν τα είδη του προγραμματισμού και να εξηγούν τους παράγοντες της αποτελεσματικής οργάνωσης και διοίκησης της τάξης.



	<p>8. Να αξιολογούν τη διδασκαλία τους (reflection) για σκοπούς αυτοβελτίωσης.</p> <p>9. Να εφαρμόζουν ποικίλες πρακτικές επίλυσης προβλημάτων κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</p> <p>10. Να αναλύουν και να αξιολογούν πληροφορίες και γνώσεις παιδαγωγικής για ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.</p>	
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Μέσα από διαλέξεις, συζητήσεις, παρακολούθηση βιντεοταινιών μικρού μήκους, πρακτικές εφαρμογές, μικροδιδασκαλίες και πρακτική εξάσκηση στα σχολεία, οι φοιτητές/τριες λαμβάνουν το θεωρητικό και πρακτικό υπόβαθρο που θα τους καταστήσει ικανούς να διδάξουν αποτελεσματικά και να αξιολογήσουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στην προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Οι σημειώσεις των διαλέξεων, οι παρουσιάσεις και άλλες χρήσιμες πληροφορίες είναι διαθέσιμες για χρήση από τους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης.	
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα	Κανένα
Περιεχόμενο μαθήματος:	<ol style="list-style-type: none">1. Αναλυτικό πρόγραμμα και στόχοι της Φυσικής Αγωγής στην προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.2. Διαμόρφωση θετικών στάσεων, ενδιαφερόντων και κινήτρων προς τη σχολική Φυσική Αγωγή και την εξωσχολική φυσική δραστηριότητα.3. Χαρακτηριστικά αποτελεσματικού εκπαιδευτικού Φυσικής Αγωγής και οργάνωση ενός αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος.4. Μορφές αποτελεσματικής οργάνωσης και διοίκησης της τάξης. Αντιμετώπιση αποκλινουσών μορφών συμπεριφοράς. Πρωτόκολλα συμπεριφοράς και κινητικές ρουτίνες.5. Στάδια και κριτήρια εκμάθησης κινητικών δεξιοτήτων. Διαδικασία εκμάθησης κινητικών δεξιοτήτων. Ο ρόλος της ανατροφοδότησης στη μάθηση δεξιοτήτων.6. Μέθοδοι και στυλ διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή. Παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων.7. Παράγοντες αποτελεσματικής διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής.8. Μακροπρόθεσμος, μεσοπρόθεσμος και βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Δημιουργία του ημερήσιου, τετραμηνιαίου και ετήσιου προγραμματισμού.9. Ηθική και συναισθηματική ανάπτυξης στη Φυσική Αγωγή.10. Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση στη Φυσική Αγωγή.11. Διαθεματικότητα και Φυσική Αγωγή.12. Σύνοψη και αποτίμηση των θεματολογιών που διδάχθηκαν.	
Βιβλιογραφία: Εγχειρίδια:	<ol style="list-style-type: none">1. Τσορμπατζούδης, Χ. (2016). Εισαγωγή στη διδασκαλία της φυσικής αγωγής στο σύγχρονο σχολείο. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.	



	<p>2. Κωνσταντινίδης, Π. (2009). Η Διδακτική της Φυσικής Αγωγής - Προσχολική Ηλικία, Λευκωσία, Καντζηλάρης.</p>
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none">1. Χατζόπουλος, Δ. (2012). Διδακτική Φυσικής Αγωγής. Θεσ/νικη: ΠΑΜΑΚ.2. Παπαιωάννου, Α., Διγγελίδης, Ν., Κούλλη, Ο., Μηλώσης, Δ., & Χριστοδουλίδης, Τ. (2017). Η Φυσική Αγωγή στην αρχή του 21ου αιώνα – Σκοποί, στόχοι, επιδιώξεις στην Β' Βάθμια Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.3. Δέρρη, Β. (2007). Η Φυσική Αγωγή στην Αρχή του 21ου Αιώνα. Σκοποί-Στόχοι-Επιδιώξεις στην Α' Βάθμια Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.4. Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, (2009). Νέα Αναλυτικά Προγράμματα στην Εκπαίδευση, Λευκωσία: Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων.5. Pangrazi, R.P. (2004). Dynamic Physical Education for Elementary School Children (14th ed.). Pearson-Benjamin Cummings.6. Rink, J. E. (2002). Teaching Physical Education for Learning. New York, McGraw-Hill.7. Silverman, S. & Ennis, C. (2003). Student Learning in Physical Education. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	Διαλέξεις, συζητήσεις ποικίλων περιπτώσεων, παρακολούθηση βιντεοταινιών μικρού μήκους, πρακτικές εφαρμογές, μικροδιδασκαλίες στην τάξη και πρακτική εξάσκηση στα σχολεία.
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<ul style="list-style-type: none">• Ενδιάμεση εξέταση 20% (γραπτή αξιολόγηση:15% & κριτική μαθήματος: 5%)• Πρακτική εξάσκηση 40% (μικροδιδασκαλία στην τάξη: 20% & διδασκαλία στο σχολείο: 20%)• Συμμετοχή 10% (συστηματική συμμετοχή στις δραστηριότητες του μαθήματος)• Τελική γραπτή εξέταση 30% (γραπτή αξιολόγηση στην ύλη που έχει καλυφθεί)
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική