

EDA060 - Management and Human Resource Development

Course Title	Management and Human Resource Development				
Course Code	EDA060				
Course Type	Elective				
Level	Master				
Year / Semester	2 nd or 3 rd Semester				
Teacher's Name	Dr Marios Panteli				
ECTS	10	Lectures / week		Laboratories / week	-
Course Purpose and Objectives	<p>The course “Management and Human Resource Development” aims to educate students on key issues on human resource management and development in school organizations. Based on the current educational, social and economic challenges, a quality education for all is crucial. Specifically, supporting, training, developing and managing human resources are strategic components for upgrading the quality of an educational system.</p> <p>The concept of human resources management and development encompasses all activities or processes aimed at maintaining or improving teachers’ teaching skills, perceptions, attitudes and more generally the teaching staff’s performance in order to improve students’ learning outcomes.</p> <p>The purpose of the course is to provide students with an in-depth understanding of the key aspects of human resources management and development. It will include the definition and overview of the human resource management and development concept and the description of effective and successful processes (design and evaluation), practices, methods, forms and programs of human resource development, learning and management. Students will have the opportunity to discover that teachers’ continuous and lifelong professional development is an essential component and a prerequisite for school improvement and effectiveness. In addition, this course will present practical ways of applying the theory of human resource management to real-world situations in the school environment. Finally, students will be asked to suggest, through an experiential approach and teamwork, ways to resolve and / or address specific incidents or</p>				

	<p>problems or scenarios related to the management and development of human resources in school organizations.</p> <p>Furthermore, this course aims to demonstrate that the development of the staff could in fact function as a process to transform the school organization into a collaborative workplace where all school staff interact freely to discuss the school curriculum, teaching and learning issues, solving problems collectively etc. All of the above could in fact support students' learning performance and outcomes as well as providing a positive working environment and a positive learning culture.</p>		
<p>Learning Outcomes</p>	<p>Upon successful completion of the course students are expected to be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explain the concept of human resources development and management. • Understand the stages and goals of human resource development. • Analyze the strategic importance of teachers' continuous and lifelong professional development with school improvement, modernization and effectiveness. • Realize that the ultimate goal for developing and managing human resources is to improve students' academic performance. • Describe effective and successful HR practices, methods, forms and programs. • Develop the procedures used to diagnose the training needs (personal and professional) of teachers as well as the design, implementation and evaluation of human resources development programs. • Understand the philosophy and content of Contemporary Personnel Development and Management Methods. • Understand the necessity and importance of school-based human resources development programs and in particular mentorship and support. • Develop the knowledge and skills needed to solve and / or deal with incidents or problems or scenarios related to the development and management of human resources in school organizations. 		
<p>Prerequisites</p>	<p>None</p>	<p>Required</p>	<p>None</p>
<p>Course Content</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction - Theoretical Framework – Literature Review • Modern Teacher Training Methods and Design of Training and Human Resource Development Programs • Evaluation of Training and Human Resource Development Programs 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Typology of Forms of Organization of Training Programs and Continuing Professional Development Models of Teachers • Characteristics of Adult Learners and Modern Methods of Personnel Development and Management • School Human Resource Development • Reception, Integration, Support and Development of Newly Appointed Teachers • Teachers' Professional Learning • Personnel Assessment in Education
<p>Teaching Methodology</p>	<p>The following methods will be used for course content delivery:</p> <p>1) Lectures</p> <p>(2) Presentations with Notes: Presentations in PowerPoint format with explanatory notes to better present the content and improve student comprehension.</p> <p>(3) Teacher Notes</p>
<p>Bibliography</p>	<p>Αθανασίου, Ά., Μπαλντούκας, Α., Παναούρα, Ρ. (2014) Εγχειρίδιο προς Εκπαιδευτές Ενηλίκων: Βασικές Αρχές Διδασκαλίας Ενηλίκων που ανήκουν σε Ευάλωτες Ομάδες Πληθυσμού, Πανεπιστήμιο Frederick</p> <p>Αυγητίδου, Σ. (2015) Επαγγελματική Μάθηση μέσω της Έρευνας – Δράσης: Οδηγός υποστήριξης των εκπαιδευτικών και των σχολείων στο καθημερινό εκπαιδευτικό έργο, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου</p> <p>Earley, P. and Porritt, V. (2014) Evaluating the impact of professional development: the need for a student-focused approach, Professional Development in Education, Vol 40, No 1, pp 112-129</p> <p>European Commission (2010) Teachers' Professional Development: Europe in international comparison, a secondary analysis based on the TALIS dataset, Luxembourg, Ed.: Jaap Scheerens</p> <p>European Commission (2013) Study on Policy Measures to Improve the Attractiveness of the Teaching Profession in Europe, Final Report, Volume 1</p> <p>European Schools (2011) Policy of Continuous Professional Development (CPD) Policy Of Pedagogical Staff in the European Schools</p> <p>Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2015) Το Επάγγελμα του Εκπαιδευτικού στην Ευρώπη: Πρακτικές, Αντιλήψεις, και Πολιτικές, Έκθεση Δικτύου Ευρυδίκη</p>

Guskey, T. R. (1994) Results-Oriented Professional Development: in search of an optimal mix of effective practices, *Journal of Staff Development*, Vol. 15, No. 4, pp. 42-50

Guskey, R. T. (2017) Where do you Want to Get to? Effective Professional Learning Begins with a Clear Destination in Mind, *The Learning Professional*, Vol 38, No 2, pp 32-37

Κατσαρού, Ε. και Δεδούλη, Μ. (2008) Επιμόρφωση και Αξιολόγηση στο χώρο της Εκπαίδευσης, Αθήνα, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων

Καλογήρου, Χ., Παντελή, Μ. και Σπυροπούλου, Α. (2010) Θεσμός του Μέντορα – Παράμετροι του Μεντορικού Έργου, στην έκδοση: Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Μεντόρων και Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης, Θεματικές Ενότητες, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

ΚΕΕΑ (2014) Εθνική Έκθεση Αποτελεσμάτων Teaching and Learning International Survey (TALIS 2013) Διεθνής Έρευνα για τη Διδασκαλία και Μάθηση

Kennedy, A. (2005) “Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis”, *Journal of In-Service Education*, Vol. 31 (2), pp. 235-250

Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (2014) Εθνική Έκθεση Αποτελεσμάτων Teaching and Learning International Survey (TALIS 2013) Διεθνής Έρευνα για τη Διδασκαλία και Μάθηση

King, F. (2014) Evaluating the Impact of Teacher Professional Development: An Evidence-based Framework, *Professional Development in Education*, Vol 40, No 1, pp 89–111

Κουτσελίνη, Ι. Μ. (2010) Η Έρευνα Δράσης ως εκπαιδευτική διαδικασία ανάπτυξης εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων, *Action Researcher in Education*, τεύχος 1, σελ. 4-9

OECD (2014) Talis 2013 Results: An International Perspective on Teaching and Learning

ΟΕΠΕΚ (2008) Οργάνωση Θεσμού Υποχρεωτικής/Περιοδικής Επιμόρφωσης για τους Εκπαιδευτικούς Ειδικοτήτων των ΤΕΕ

Orphanos, S. and Panteli, M. (2012) New teachers in Cyprus, *Educational Leadership (Online Issue)*, May 2012.

Παντελή, Μ. (2011) Εισηγήσεις για την εισαγωγή αποτελεσματικών προγραμμάτων ένταξης, υποδοχής, στήριξης και επαγγελματικής ανάπτυξης νεοδιόριστων εκπαιδευτικών σε σχολική βάση. Στα Πρακτικά του Συνεδρίου "Σχολές των Επιστημών της Αγωγής. Ο ρόλος τους στις προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας", Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Frederick, Λεμεσός, από 29 μέχρι 30 Απριλίου 2011.

Παντελή, Μ. (2014) Ανάπτυξη και Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού σε Σχολική Βάση: Μεντορισμός και Αλληλοστήριξη. Ο ρόλος του διευθυντή. Στα Πρακτικά του ΚΓ΄ Παγκύπριου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Διευθυντών Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης, 11 Απριλίου 2013, Λευκωσία.

Παντελή, Μ. (2016), Αποτελεσματική Επαγγελματική Ανάπτυξη σε σχολική βάση μέσω δημιουργίας θετικής και υποστηρικτικής κουλτούρας: Μεντορισμός και Αλληλοστήριξη (Mentoring and Peer-Coaching). Στο Γ. Μπαγάκης (Επιμ.), Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο (σσ. 70-78). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη

Παντελή, Μ. (2020) Αξιολογώντας την Επίδραση της Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Μάθησης: Η Ανάγκη για Μαθητοκεντρική Προσέγγιση, Δελτίο Εκπαιδευτικού Ομίλου Κύπρου: Σύγχρονοι Εκπαιδευτικοί Προβληματισμοί, Έτος 16ο, Τεύχος 20, σελ. 16-20

Panteli, M. (2011) What would Newly Qualified Teachers appointed in Cyprus Primary Schools expect from an effective school-based induction programme? Recommendations for the introduction of an effective school-based induction programme. In the 24th International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) conference proceedings, 4th - 7th January 2011, Limassol, Cyprus

Παπακωνσταντίνου, Γ. και Αναστασίου, Σ. (2013) Αρχές Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού: Η Διοίκηση του Ανθρώπινου Δυναμικού της Εκπαίδευσης, Gutenberg – Γιώργος και Κώστας Δαρδανός

Wells, M. (2014) Elements of effective and sustainable professional learning, Professional Development in Education, Vol 40, Issue 3, pp 488-504

ΥΠΠ (2015) Διαμόρφωση Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών Λειτουργών: Τελική Πρόταση Επιστημονικής Επιτροπής

ΥΠΠ (2016) Διαμόρφωση Νέου Συστήματος Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου και των Εκπαιδευτικών

	<p>Χρίστου, Κ. Κουτσελίνη, Μ., Κυριακίδης, Λ., Σιηνά, Χ., Μιχαηλίδου-Ευριπίδου, Α., Παντελή Μ. κ.ά (2019) Διαμόρφωση Νέου Συστήματος Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου και των Εκπαιδευτικών, ΥΠΠ</p> <p>Journals (indicative list)</p> <p>The course's bibliography is regularly updated with recent papers from journals such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professional development in Education - Educational Policy - Journal of Educational Policy - International Journal of Educational Management - Journal of Educational Administration - Leading & Managing - Educational Management, Administration and Leadership - Educational Administration Quarterly - International Studies in Educational Administration - School Leadership & Management
Assessment	Assignments (40%), Participation (10%), Final exam (50%)
Language	Greek