

### DLEDA065 – Μελέτη του Αναλυτικού Προγράμματος

Τίτλος Μαθήματος	ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ				
Κωδικός Μαθήματος	DLEDA065				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο Διεύρυνσης				
Επίπεδο	Μάστερ				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2ο ή 3ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	ΔΡ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	-	Εργαστήρια / εβδομάδα	-
Στόχοι Μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εμβάθυνση στην έννοια του αναλυτικού προγράμματος και η εξέταση σημαντικών ζητημάτων των αναλυτικών προγραμμάτων. Πέραν από τον σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος το μάθημα εστιάζει και σε βαθύτερο στοχασμό στα αναλυτικά προγράμματα, ξεφεύγοντας από τα παραδοσιακά στεγανά που θέλουν το αναλυτικό πρόγραμμα ως έργο των τεχνοκρατών, κάτι το οποίο αναπτύσσεται γενικά και καθολικά πέραν από οποιαδήποτε χαρακτηριστικά και ιδιομορφίες της γνώσης, των ατόμων και της κοινωνίας, σε ένα ιδεαλιστικό επίπεδο, και περνώντας σε ένα πιο φιλοσοφικό-στοχαστικό-ανθρωπιστικό-ερευνητικό επίπεδο που προσεγγίζει και στοχάζεται στο πλαίσιο των κοινωνικών, πολιτικών, πολιτιστικών, πολιτισμικών, ιστορικών, οικονομικών, μεταξύ άλλων, συνθηκών. Οι βασικές ενότητες οι οποίες θα εξεταστούν στο μάθημα συμπεριλαμβάνουν: έννοιες, ορισμοί, επίπεδα σχεδιασμού και διαστάσεις του αναλυτικού προγράμματος· οι φιλοσοφικές βάσεις και οι προσανατολισμοί του αναλυτικού προγράμματος· ανάπτυξη, επαναπροσδιορισμός, κατανόηση των αναλυτικών προγραμμάτων· το ιστορικό, κοινωνικό, πολιτιστικό, πολιτικό, οικονομικό πλαίσιο στο οποίο διενεργείται το αναλυτικό πρόγραμμα· ζητήματα στα αναλυτικά προγράμματα, όπως είναι για παράδειγμα, η αναμόρφωση, η παγκοσμιοποίηση, οι πολιτικές σκοπιμότητες, οι διακρίσεις και το ζήτημα της γνώσης, μεταξύ άλλων· αναλυτικά προγράμματα και καθορισμός</p>				

	<p>εθνικών μαθησιακών επιπέδων· η έρευνα στα αναλυτικά προγράμματα· η εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος: προγραμματισμός και διδασκαλία· οι διάφοροι τύποι του αναλυτικού προγράμματος και η διδασκαλία· διδακτικά εγχειρίδια και ανάπτυξη διδακτικού υλικού· η αξιολόγηση στο αναλυτικό πρόγραμμα· η αξιολόγηση στη διδασκαλία.</p>
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Περιγράφουν και ορίζουν το αναλυτικό πρόγραμμα με την ευρεία και τη στενή του έννοια, τόσο ως οδηγό όσο και ως κείμενο για προβληματισμό.</li> <li>2. Συζητούν τις φιλοσοφικές βάσεις και τις αντιλήψεις του αναλυτικού προγράμματος.</li> <li>3. Αναλύουν και εξετάζουν κριτικά το αναλυτικό πρόγραμμα σε τοπικό και σε διεθνές επίπεδο, καθώς επίσης και τις αλλαγές στον τρόπο με τον οποίο σκεφτόμαστε το αναλυτικό πρόγραμμα.</li> <li>4. Αναγνωρίζουν το αναλυτικό πρόγραμμα ως διάφορες μορφές κειμένων που διαμορφώνουν και διαμορφώνονται από κοινωνικές, πολιτικές, ιστορικές, πολιτισμικές και άλλες καταστάσεις και από τον τρόπο με τον οποίο γίνεται αντιληπτή η γνώση, το άτομο και η κοινωνία.</li> <li>5. Αξιολογούν διάφορα ζητήματα που έχουν παραδοσιακά επηρεάσει το αναλυτικό πρόγραμμα και τον αντίκτυπο αυτού στη σχολική εκπαίδευση και τη διδασκαλία.</li> <li>6. Συνδέουν τα αναλυτικά προγράμματα με τα μαθησιακά επίπεδα και κρίνετε την αποτελεσματικότητα της εφαρμογής αυτής της σύνδεσης.</li> <li>7. Εξετάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν την ύπαρξη της έρευνας στα αναλυτικά προγράμματα και κατά πόσο αποτελεί άξονα ενημέρωσης, ανάπτυξης και αξιολόγησης των αναλυτικών προγραμμάτων, αλλά επίσης και το πώς η έρευνα διευρύνεται μέσα από το πεδίο των αναλυτικών προγραμμάτων.</li> <li>8. Εξετάζουν την εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος στην πράξη, τις διαφοροποιήσεις από τη θεωρία στην πράξη και σημαντικά στοιχεία που επηρεάζουν αυτή τη σχέση.</li> <li>9. Δημιουργούν το πλαίσιο για διερεύνηση των διαφόρων διαστάσεων του αναλυτικού προγράμματος με στόχο την δράση για βελτίωση για τη βελτίωση της συνολικής εμπειρίας των μαθητών στο σχολείο.</li> </ol>

	<p>10. Συνθέτουν τον καμβά για την εξέταση της σχέσης διδακτικών εγχειριδίων με τη γνώση με την πραγματικότητα, τη διδασκαλία-μάθηση και με το αναλυτικό πρόγραμμα.</p> <p>11. Διακρίνουν το αναλυτικό πρόγραμμα ως οδηγό σπουδών και ως κείμενο προβληματισμού πάνω σε διάφορα ζητήματα και να αξιολογείτε διάφορα παραδείγματα από την κάθε περίπτωση.</p> <p>12. Αξιολογούν τις διαδικασίες αξιολόγησης και τη σχέση της αξιολόγησης με τη διδασκαλία, τη μάθηση και το αναλυτικό πρόγραμμα.</p>		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>ΚΑΝΕΝΑ</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>ΚΑΝΕΝΑ</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Αναλυτικό πρόγραμμα: έννοιες, ορισμοί, σχεδιασμός, διαστάσεις.</p> <p>Φιλοσοφικές βάσεις και προσανατολισμοί των αναλυτικών προγραμμάτων.</p> <p>Αναλυτικό πρόγραμμα: ανάπτυξη, επαναπροσδιορισμός, κατανόηση.</p> <p>Το αναλυτικό πρόγραμμα και το ιστορικό, κοινωνικό, πολιτισμικό, πολιτικό, οικονομικό πλαίσιο.</p> <p>Θέματα στα αναλυτικά προγράμματα: εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, παγκοσμιοποίηση, πολιτικές σκοπιμότητες, διακρίσεις, το θέμα της γνώσης.</p> <p>Αναλυτικά προγράμματα και εθνικά πρότυπα μάθησης.</p> <p>Έρευνα στο αναλυτικό πρόγραμμα.</p> <p>Εφαρμογή αναλυτικού προγράμματος: σχεδιασμός και διδασκαλία.</p> <p>Οι διάφορες διαστάσεις του αναλυτικού προγράμματος και τύποι διδασκαλίας.</p> <p>Διδακτικά εγχειρίδια και διδακτικό υλικό.</p> <p>Αξιολόγηση αναλυτικού προγράμματος.</p> <p>Αξιολόγηση της διδασκαλίας.</p>		
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Το μάθημα παρέχεται μέσω βιντεογραφημένων διαλέξεων, όπως παρουσιάσεων με αφήγηση και με σημειώσεις, με στόχο τη μετάδοση του περιεχομένου και των διδασκομένων εννοιών, κατευθυνόμενης ηλεκτρονικής μάθησης που περιλαμβάνει αναγνώσματα (βιβλία, κεφάλαια βιβλίων και άρθρα) σε συμβατική ή ηλεκτρονική μορφή και προβολή ταινιών</p>		

	<p>μικρού μήκους, δυναμική διαδικτυακή αλληλεπίδραση συμπεριλαμβανομένων φόρουμ συζήτησης, εργαλείων σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας, blogging και wiki. Επιπλέον, η αξιολόγηση περιλαμβάνει τη διαμορφωτική (συνεχή) και την τελική αξιολόγηση, καθώς επίσης και αυτοαξιολόγηση με τη μορφή δοκιμίων και κουίζ.</p>
Βιβλιογραφία	<p>Χριστοδούλου, Ν. (2017). <i>Κατανοώντας το αναλυτικό πρόγραμμα ως πεδίο μελέτης και έρευνας</i> (2η εκ.). Αθήνα, Ελλάδα: Γρηγόρης.</p> <p>Pinar, W. F., &amp; Reynolds, W. M., &amp; Slattery, P., &amp; Taubman, P. M. (1995). <i>Understanding curriculum</i>. NY: Peter Lang.</p> <p>Kridel, C. (Ed.). (2010). <i>Encyclopedia of curriculum studies</i>. Thousand Oaks, CA: SAGE.</p> <p>Pinar, W. (Ed.). (2013). <i>International handbook of curriculum research</i>. New York, NY: Routledge.</p> <p>Schubert, W. H. (1997). <i>Curriculum: Perspective, paradigm, and possibility</i>. New Jersey: Prentice-Hall Inc.</p> <p>Schubert, W. H., &amp; Lopez-Schubert, A. L., &amp; Thomas, T. P., &amp; Carroll, W. M. (2002). <i>Curriculum books: The first hundred years</i> (2<sup>nd</sup> ed.). NY: Peter Lang Publishing, Inc.</p> <p>Φλουρής, Γ. ΣΤ. (2008). <i>Αναλυτικά προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση</i> (7<sup>η</sup> εκδ.), Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Χατζηγεωργίου, Γ. (2004). <i>Γνώθι το curriculum</i> (2<sup>η</sup> έκδ.), Αθήνα: Ατραπός.</p>
Αξιολόγηση	<p>Σύντομες Γραπτές Εργασίες 50%</p> <p>Τελική Εξέταση 50%</p>
Γλώσσα	Ελληνική