

DLEDU725 - Ανάλυση Σχολικής Διεπίδρασης

Τίτλος Μαθήματος	Ανάλυση Σχολικής Διεπίδρασης				
Κωδικός Μαθήματος	DLEDU725				
Τύπος μαθήματος	Επιλογής				
Επίπεδο	Μάστερ				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο ή 2 ^ο χρόνο / 1 ^ο ή 2 ^ο ή 3 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Μαρία Χριστοδουλίδου Πάρλαλη				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα		Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Αυτό το μάθημα μελετά συνομιλιακές διεπιδράσεις ανάμεσα σε δασκάλους/ες και μαθητές/μαθήτριες, αξιοποιώντας τα αναλυτικά εργαλεία και τις μεθόδους της Ανάλυσης Συνομιλίας. Οι φοιτητές/φοιτήτριες εκπαιδεύονται στην καταγραφή, τη μεταγραφή και την ανάλυση διεπιδράσεων σε τάξεις αλλά και καθημερινών διεπιδράσεων με στόχο τη σύγκριση τους. Σκοπός του μαθήματος είναι να εκπαιδεύσει τους φοιτητές/φοιτήτριες στη μεθοδολογία της Ανάλυσης Συνομιλίας (CA) και να τους εξοπλίσει με πρακτικές αναλυτικές δεξιότητες που θα μπορούν να εφαρμόζουν στη μελλοντική τους εργασία. Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να εφαρμόσουν τις αρχές της Ανάλυσης Συνομιλίας στις εργασίες που θα τους ανατεθούν.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναγνωρίζουν και να συγκρίνουν τα βασικά χαρακτηριστικά της καθημερινής διεπίδρασης και της διεπίδρασης στην τάξη. 2. Να εφαρμόζουν τις αρχές της Ανάλυσης Συνομιλίας για την περιγραφή και την ανάλυση φυσικών δεδομένων συνομιλίας. 3. Να μεταγράφουν συνομιλιακές διεπιδράσεις στην τάξη. 4. Να αναλύουν τα μέσα με τα οποία οι συμμετέχοντες κατασκευάζουν 				

	<p>ταυτότητες μέσω της συνομιλίας.</p> <p>5. Να εξηγούν τα μέσα με τα οποία οι κινήσεις του βλέμματος και του σώματος αλληλεπιδρούν με τη γλωσσική παραγωγή.</p> <p>6. Να επεξεργάζονται δεδομένα συνομιλίας προεχόμενα από βιντεοσκόπηση και να μεταγράφουν τις ενσωματωμένες ενέργειες.</p> <p>7. Να αναλύουν το ρόλο που επιτελούν οι φωνητικές και προσωδιακές πτυχές της ομιλίας στον σχεδιασμό της κοινωνικής δράσης.</p> <p>8. Να εκπονοούν έρευνα σχετική με τη διεπίδραση στην τάξη, χρησιμοποιώντας κατάλληλες μεθόδους για τη συλλογή, τη μεταγραφή και την ανάλυση δεδομένων.</p>		
Προαπαιτούμενα	κανένα	Συναπαιτούμενα	κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Οι αρχές και τα ευρήματα της Ανάλυσης Συνομιλίας: Ο ορισμός της ανάλυσης συνομιλίας, ο Harvey Sacks και η δομή σε όλα τα σημεία, το κοινωνιολογικό υπόβαθρο. • Συνομιλιακές αλληλουχίες: Γειτνισιακά ζεύγη και δομή προτίμησης οργάνωση διαδοχής συνεισφορών, διόρθωση, κανόνες διαδοχής συνεισφορών, οργάνωση διόρθωσης. • Πρακτικές: Δεδομένα και τεχνικές μεταγραφής, συμβάσεις μεταγραφής, συγκριτικές ασκήσεις. • Δημιουργία συλλογής: Συλλογές και μοτίβα, ανάλυση συλλογών, στάση των συμμετεχόντων σε μια συνομιλία. • Ανάλυση διεπιδράσεων στην τάξη: Ο ρόλος του περιβάλλοντος, ακολουθίες ερώτηση-απάντηση-αξιολόγηση, χρήση δεικτών λόγου, καθήκοντα, ταυτότητες και σχεδιασμός συνεισφορών, ασυμμετρία και δύναμη. • Ανάλυση εκτεταμένων αλληλουχιών και μεμονωμένων περιπτώσεων σχολικού λόγου: μεμονωμένα αποσπάσματα, ακολουθίες αφήγησης. 		

<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Το μάθημα διδάσκεται διαδικτυακά μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας και με τη χρήση διαφόρων διαδικτυακών εργαλείων: εργαλεία επικοινωνίας που εξασφαλίζουν τη σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία των συμμετεχόντων (π.χ. τηλε-διασκέψεις, δωμάτια συνομιλιών), εργαλεία συνεργασίας (π.χ. φόρουμ συζήτησης, ιστολόγια, wikis), όπως επίσης και εργαλεία ανάπτυξης περιεχομένου (παρουσιάσεις με σημειώσεις, παρουσιάσεις με αφήγηση). Οι σημειώσεις και παρουσιάσεις του μαθήματος είναι διαθέσιμα προς τους φοιτητές, τις φοιτήτριες μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σε συνδυασμό με εισηγήσεις για μελέτη αναγνωσμάτων (βιβλιογραφία). Οι φοιτητές/φοιτήτριες ενθαρρύνονται μέσω της πλατφόρμας και των ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων να αλληλεπιδρούν με τους συμφοιτητές τους αλλά και με το διδάσκοντα, με σκοπό να αποτελέσουν ενεργά μέλη της διαδικτυακής κοινότητας μάθησης που δημιουργείται μέσα στο πλαίσιο του μαθήματος. Επιδιώκεται η αξιολόγηση των συμμετεχόντων μέσω διαφόρων εργαλείων, ατομικής και ομαδικής δραστηριοποίησης και η αυτό-αξιολόγηση.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Αρχάκης, Α. & Τσακώνα, Β. 2011. Ταυτότητες αφήγησης και γλωσσική εκπαίδευση. Εκδόσεις Πατάκη.</p> <p>Atkinson, J. Maxwell and Heritage, J. 1996. Structures of Social Action. Studies in Conversation Analysis. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Βασιλοπούλου, Α. 2014. Η κατανόηση της κοινωνικής δράσης μέσα από την ανάλυση συνομιλίας. Στο Μ. Γεωργαλίδου, Μ. Σηφianού και Β. Τσάκωνα (επιμ.). Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Εφαρμογές. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος.</p> <p>Βασιλοπούλου, Α. 2018. Το σύμπλεγμα διαδοχικών ερωτήσεων ως τεχνική υπαινικτικής εκμαίευσης στο Νηπιαγωγείο. Στο Θ.- Σ. Παυλίδου (επιμ.) Ερωτήσεις-απαντήσεις στην προφορική επικοινωνία 3. Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης: Ίδρυμα Μανώλη Τριανταφυλλίδη, 191-212.</p> <p>Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ.. 2011/1999. Κείμενο και Επικοινωνία. Ανανεωμένη έκδοση. Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>Γεωργαλίδου, Μ. 2014. Παιδικός λόγος. Στο Μ. Γεωργαλίδου, Μ. Σηφianού</p>

και Β. Τσάκωνα (επιμ.). Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Εφαρμογές.
Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος.

Γεωργαλίδου, Μ., Σηφιανού, Μ. & Τσάκωνα, Β. (επιμ.). 2014. Ανάλυση
Λόγου: Θεωρία και Εφαρμογές. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος.

Γούτσος, Δ. 2014. Ο προφορικός λόγος στα Ελληνικά. Εκδόσεις Σαΐτα.
(Υπάρχει άδεια αναπαραγωγής).

Christodoulidou, M. 2009. Extreme case formulations in Cypriot Greek.
Proceedings of the 12th International Conference of the European
Chapter of the Association for Computational Linguistics, EACL2009
(SRS� 2009, the 2nd Workshop on Semantic Representation of
Spoken Language), 1-9.

Christodoulidou, M. 2010. Complaints about misbehavior. Journal of Greek
Linguistics. Special issue on analysing Greek talk-in-interaction:
Current directions and future prospects, 10.2, 295-316.

Christodoulidou, M. 2011a. Lexical markers within the University lecture.
Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language). Special issue
on conversation analysis in educational and applied linguistics, 5.1,
143-160. <http://www.degruyter.com/viewbooktoc/product/422023>

Christodoulidou, M. 2013d. The meaning of discourse markers in classroom
interaction. Major Trends in Theoretical and Applied Linguistics:
Selected Papers from the 20th International Symposium on
Theoretical and Applied Linguistics, vol.2, 11-26. London: Versita de
Gruyter.

Christodoulidou, M. (ed.) 2014. Analysing Greek talk-in-interaction.
Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars publishing. 295pp.
<<<http://www.cambridgescholars.com/analyzing-greek-talk-in-interaction>>>

Hutchby, I. and Wooffitt, R. 1998. Conversation analysis. Cambridge: Polity
Press.

Παυλίδου, Θ.- Σ. (επιμ.). 2015. Ελληνική Γλώσσα & Προφορική Επικοινωνία
1. Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης: Ίδρυμα Μανώλη
Τριανταφυλλίδη.

Παυλίδου, Θ.- Σ. (επιμ.). 2018. Ερωτήσεις-απαντήσεις στην προφορική επικοινωνία. Μελέτες για τον προφορικό λόγο 3. Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης: Ίδρυμα Μανώλη Τριανταφυλλίδη.

Seedhouse, P. (2005). Conversation Analysis and language learning. *Language Teaching*, 38(4), 165-187

Καλαϊτζή, Ελένη. 2018. Ερωτήσεις δασκάλου-απαντήσεις μαθητών στο μάθημα της ξένης γλώσσας: Μια λειτουργική-πραγματολογική έρευνα. Στο Θ.- Σ. Παυλίδου (επιμ.) Ερωτήσεις-απαντήσεις στην προφορική επικοινωνία 3. Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης: Ίδρυμα Μανώλη Τριανταφυλλίδη, 213-235.

Liddicoat, J. A. 2007. *Introduction to conversation analysis*. London: Continuum.

Ochs, E., E. Schegloff and S. A. Thomson. 1996. (Eds.), *Interaction and grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

Schegloff, E. A. (2007). *Sequence Organization in Interaction: A Primer Conversation Analysis Volume 1*. Cambridge, UK and New York: Cambridge University Press.

Χριστοδουλίδου, Μ. 2011. Ανάλυση του λόγου της τάξης. Πρακτικά 1ου Διεθνούς Συνεδρίου Σχολές Επιστημών Αγωγής: Ο ρόλος τους στις προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας. Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Frederick, 508-522.

Walsh, S. 2006. *Investigating classroom interaction*. London and New York: Routledge.

Άρθρα - περιοδικά (ενδεικτικά)

Η βιβλιογραφία επικαιροποιείται τακτικά με άρθρα από περιοδικά όπως:

- *Journal of Pragmatics*
- *Research on Language and Social Interaction*
- *Discourse Studies*
- *Journal of classroom interaction*

Αξιολόγηση	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με τις ακόλουθες εργασίες και εξετάσεις, η βαρύτητα των οποίων έχει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ηχογράφηση & Απομαγνητοφώνηση 20%• Ανάλυση συνομιλίας 20%• Δραστηριότητες Δυναμικής Διαδικτυακής Αλληλεπίδρασης 10%• Τελική εξέταση 50% <p>Ηχογράφησης και απομαγνητοφώνηση: Οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να ηχογραφήσουν και να απομαγνητοφωνήσουν συνομιλιακή διεπίδραση εφαρμόζοντας τις συμβάσεις μεταγραφής της ΑΣ.</p> <p>Ανάλυση συνομιλιακής διεπίδρασης: Η ανάλυση αφορά στην πρακτική εφαρμογή της θεωρίας και των μεθόδων της Ανάλυση Συνομιλίας. Με βάση τα όσα διδαχθήκατε και μελετήσατε κατά τη διάρκεια των μαθημάτων καλείστε να αναλύσετε το υλικό που έχετε απομαγνητοφωνήσει.</p> <p>Δραστηριότητες Δυναμικής Διαδικτυακής Αλληλεπίδρασης: διαδραστικές συζητήσεις στα forum</p> <p>Η τελική εξέταση γίνεται γραπτώς με ανοιχτά βιβλία. Οι φοιτητές καλούνται να επιδείξουν τις γνώσεις τους για τη θεωρία και τις μεθόδους της ανάλυσης συνομιλίας αλλά και τις δεξιότητές τους στην ανάλυση.</p>
Γλώσσα	Ελληνικά