

Τίτλος μαθήματος	<b>Αντιμετώπιση ανισοτήτων και Αειφόρος Ανάπτυξη</b>				
Κωδικός μαθήματος	<b>DLSESC510</b>				
Κατηγορία μαθήματος	<b>Επιλεγόμενο</b>				
Επίπεδο	<b>Μάστερ</b>				
Έτος/ Εξάμηνο	<b>2<sup>ο</sup> ή 3<sup>ο</sup> εξάμηνο</b>				
Όνομα διδάσκοντα/ουσας	<b>Χριστοδούλου Νικολέττα</b> <b>Χατζηπαναγιωτίδη Άννα</b> <b>Νέλλη Κωστούλα Μακράκη</b>				
ECTS	10	Διαλέξεις / Βδομάδα	-	Εργαστήριο / Βδομάδα	-
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές/τριες να κατανοήσουν τα εννοιολογικά πλαίσια και τις θεωρητικές βάσεις της ανισότητας και της κοινωνικής αδικίας, οι οποίες είναι βαθιά ριζωμένες στην ετερότητα. Η ετερότητα, μολονότι προωθείται και εορτάζεται συχνά, είναι συνδεδεμένη και αλληλένδετη με ζητήματα καταπίεσης, προνομίων και εξουσίας που παρεμποδίζουν την κοινωνική δικαιοσύνη, τη δημοκρατική και βιώσιμη ζωή και καθίσταται εμπόδιο στην αειφόρο ανάπτυξη.</p> <p>Επομένως, εξετάζουμε τις διάφορες πλευρές της ανισότητας και πώς εκδηλώνονται με διάφορες μορφές καταπίεσης, συμπεριλαμβανομένης της εκμετάλλευσης, της περιθωριοποίησης, της αδυναμίας, του πολιτισμικού ιμπεριαλισμού, της βίας. Επίσης, εξετάζουμε τις διαστάσεις της, οι οποίες μπορούν να είναι συμφραζόμενες (ατομικές, θεσμικές, κοινωνικές / πολιτισμικές), συνειδητές ή ασυνειδητές (σκόπιμες και ακούσιες) και την εφαρμογή τους (συμπεριφορές, πολιτικές, πρακτικές, κανόνες, αξίες, πεποιθήσεις, εκφράσεις καθώς και τον σεξισμό στη γλώσσα).</p> <p>Στη συνέχεια, αξιολογούμε τον τρόπο με τον οποίο αυτές αντιβαίνουν στις πρωτοβουλίες και τις προσπάθειες για την επίτευξη των στόχων της αειφόρου ανάπτυξης. Τέλος, εξετάζουμε τα επόμενα βήματα και τους τρόπους αλλαγής.</p>				

	<p>Αυτό επιτυγχάνεται με την εξέταση προγραμμάτων που πρέπει να αναπτυχθούν προκειμένου να ενισχυθούν οι πληθυσμοί που έχουν ανάγκη και να εργαστούν για την ισότητα και την κοινωνική δικαιοσύνη για μια πιο αειφόρο ανάπτυξη της κοινωνίας και του κόσμου. Υπολογίζουμε επίσης τον ρόλο της ποιοτικής εκπαίδευσης για την αλλαγή της κοινωνικής κουλτούρας και τη μετάβαση σε μια πιο βιώσιμη κοινωνία.</p> <p>Μια κυρίαρχη ερώτηση που θα συνεχίσει να αναπτύσσεται και να καθοδηγεί τις διερευνήσεις μας είναι «γιατί είναι σημαντικό να αντιμετωπιστούν όλες οι μορφές ανισότητας προκειμένου να επιτευχθεί η Αειφόρος Ανάπτυξη;</p>
<p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. να αναγνωρίζουν τις διάφορες μορφές ανισοτήτων και τη διασύνδεση όλων, εξηγώντας πώς οι ανισότητες και οι διακρίσεις επηρεάζουν όλους/ες.</li> <li>2. να αναδεικνύουν μέσω διάφορων παραδειγμάτων τη σχέση μεταξύ ανισοτήτων, προσβασιμότητας στις ευκαιρίες και την αειφόρο ανάπτυξη· με άλλα λόγια το τρόπο με τον οποίο η ανισότητα απειλεί τη μακροπρόθεσμη κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη και αποκλείει τους ανθρώπους από τις ευκαιρίες, τις υπηρεσίες και τη δυνατότητα για μια καλύτερη ζωή, με αποτέλεσμα την αποτυχία επίτευξης της βιώσιμης ανάπτυξης και της καλύτερης του πλανήτη για όλους/ες.</li> <li>3. να αναλύουν τις θέσεις τους γύρω από το πώς η γλώσσα επηρεάζει τη ζωή και τη συμπεριφορά μας και πώς οι κοινωνίες συχνά διαμορφώνουν σεξισμό στη γλώσσα, δικαιολογώντας με παραδείγματα τον τρόπο με τον οποίο ο σεξισμός επηρεάζει αρνητικά τη βιωσιμότητα.</li> <li>4. να εντοπίζουν στη βιβλιογραφία προσπάθειες για την εξάλειψη της ανισότητας, αξιολογώντας τις με βάση τις δυνατότητες για ίσες ευκαιρίες και βιώσιμη ζωή.</li> <li>5. να υποστηρίζουν τη σημαντικότητα του ρόλου της γυναίκας στην επίτευξη της βιωσιμότητας, αξιολογώντας τη θέση ότι η ενδυνάμωση της γυναίκας είναι προτεραιότητα στην εκπαίδευση για βιωσιμότητα.</li> <li>6. να αναστοχάζονται κριτικά τις δικές τους πρακτικές, υποδεικνύοντας τρόπους πρόληψης και δράσης για τη μείωση των ανισοτήτων και την αύξηση των ευκαιριών για καλύτερη διαβίωση των ευάλωτων πληθυσμών, τόσο σε τοπικό όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο.</li> </ol>

	7. να προτείνουν τρόπους μετασχηματιστικής αλλαγής, καθώς θα συζητούν την ευθύνη του καθενός να γίνει παράγοντας αλλαγής, εστιάζοντας ιδιαίτερα στην ποιοτική εκπαίδευση (δράση, συμμετοχή, ανάληψη ευθύνης, ενδυνάμωση, εκπαίδευση).		
Προ-απαιτούμενα	-	Συν-απαιτούμενα	-
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>1. Εννοιολογικά πλαίσια</p> <p>2. Πρόγραμμα σπουδών και ανάπτυξη προγράμματος για την κοινωνική δικαιοσύνη</p> <p>3. Θέματα που παρεμποδίζουν την επίτευξη της βιωσιμότητας</p> <p>4. Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη θρησκευτική καταπίεση</p> <p>5. Σεξισμός (όλες οι μορφές), ισότητα των φύλων, τα γυναικεία κινήματα, βία κατά των γυναικών, τον φεμινισμό και τη σπουδαιότητά του να δίνει φωνή σε όλες τις περιθωριοποιημένες ομάδες, συμπεριλαμβανομένων των μαύρων, του LGBTQIA, του γλωσσικού φύλου κ.α.</p> <p>6. Αβελισμός &amp; ηλικιακός αδουλτισμός</p> <p>7. Εργασία για κοινωνική αλλαγή: οράματα και στρατηγικές για αλλαγή</p>		
Μέθοδοι Διδασκαλίας	<p>Εξ αποστάσεως.</p> <p>Το μάθημα θα παράσχει το θεωρητικό υπόβαθρο με σύγχρονες και ασύγχρονες μεθόδους επικοινωνίας. Το σύνολο των μαθησιακών δραστηριοτήτων υποστηρίζεται από ηλεκτρονική πλατφόρμα επικοινωνίας και μάθησης.</p> <p>Οι κύριες μαθησιακές δραστηριότητες του SESC510 είναι οι εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Μελέτη υποχρεωτικής βιβλιογραφίας του μαθήματος</li> <li>2. Παρουσιάσεις περιεχομένου ή κύριων σημείων ή συγκεκριμένων μελετών σε διάφορες μορφές (: power point, παρουσιάσεις με λόγο, υπομνηματισμένες παρουσιάσεις)</li> <li>3. Διατύπωση και επίλυση αποριών σε ειδικό forum</li> <li>4. Διάλογοι για θέματα έρευνας και ερμηνείας σε δύο ειδικά forum του μαθήματος</li> </ol>		

	<p>5. Ερωτήσεις, κουίζ, ασκήσεις, κείμενα θέσης, αυτοαξιολόγησης</p> <p>6. Εκπόνηση εργασιών του μαθήματος</p> <p>7. Συμμετοχή σε τέσσερις τηλεδιασκέψεις</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p><b>Κύρια Εγχειρίδια:</b></p> <p>Adams, M., Blumenfeld, W., Castaneda, C., Hackman, H. W., Peters, M. L., &amp; Zuniga, X. (Eds.). (2013). <i>Readings for diversity and social justice</i>. (3<sup>rd</sup> ed.). New York, NY: Routledge. ISBN-13: 978-0415892940 (MAIN TEXTBOOK)</p> <p>Χριστοδούλου, Ν. (2017). <i>Κατανοώντας το αναλυτικό πρόγραμμα ως πεδίο μελέτης και έρευνας</i> (2η εκ.). Αθήνα, Ελλάδα: Γρηγόρης.</p> <p>Ayers, W., Quinn, T., &amp; Stovall, D. (Eds.) (2009). <i>Handbook of social justice in education</i>. New York: Routledge.</p> <p><b>Εγχειρίδια για τα κοινωνικά κινήματα:</b></p> <p>Porta, D. D., &amp; Diani, M. (2010). <i>Κοινωνικά κινήματα: Μια εισαγωγή</i>. Αθήνα: Κριτική.</p> <p><b>Εγχειρίδια για φύλο και την ανισότητα φύλου:</b></p> <p>Evaristo, B. (2020). <i>Girl, women, other</i>. Αθήνα, Ελλάδα: Gutenberg.</p> <p><b>Εγχειρίδια για την εκπαίδευση, την ισότητα, τη δικαιοσύνη:</b></p> <p>Sensoy, O., &amp; DiAngelo, R. (2012). <i>Is everyone really equal? An introduction to key concepts in social justice education</i>. New York, NY: Teachers College Press.</p> <p><b>Εγχειρίδια σχετικά με τη γλώσσα, το φύλο, τη γλωσσική και διαπολιτισμική εκπαίδευση:</b></p> <p>Τσοκαλίδου, Ρ. (2001): «Γλώσσα και φύλο», Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα.</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Σύντομες Γραπτές Εργασίες 50% όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενσωμάτωση αξιολογήσεων με γνώμονα την έρευνα, δηλ. σχολιασμένη βιβλιογραφία (πρέπει να αφορά εμπειρικές μελέτες)</li> </ul>

	<p>όπου οι συγγραφείς έχουν συλλέξει δεδομένα για να απαντήσουν σε Q· χρησιμοποιούν ΤΠΕ για την αναζήτηση βιβλιογραφίας)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Γραπτή εργασία που ενσωματώνει τη δομή: εισαγωγή-πλαίσιο-φωνές-επόμενα βήματα</li></ul> <p>Τελική Εξέταση 50%</p>
Γλώσσα	Ελληνική ή Αγγλική