

DLEDA056 - Εκπαιδευτική Ηγεσία και Τεχνολογία

| | | | | | |
|-------------------------|---|-----------------|----|---------------------|---|
| Τίτλος Μαθήματος | Εκπαιδευτική Ηγεσία και Τεχνολογία | | | | |
| Κωδικός Μαθήματος | DLEDA056 | | | | |
| Τύπος μαθήματος | Επιλεγόμενο | | | | |
| Επίπεδο | Μάστερ | | | | |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | 2 ^ο ή 3 ^ο εξάμηνο | | | | |
| Όνομα Διδάσκοντα | Δρ. Νίκη Ετεοκλέους | | | | |
| ECTS | 10 | Lectures / week | 13 | Laboratories / week | - |
| Στόχοι Μαθήματος | <p>Το συγκεκριμένο μάθημα έχει σκοπό να αναπτύξει τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες των φοιτητών έτσι ώστε να είναι σε θέση να κατανοήσουν το σημαντικό και καταλυτικό ρόλο του εκπαιδευτικού ηγέτη στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας στο σχολικό περιβάλλον και στην εκπαιδευτική πράξη. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν ένα ισχυρό επιστημονικό και παιδαγωγικό υπόβαθρο σε σχέση με το ρόλο, τις ενέργειες, τα χαρακτηριστικά που θα πρέπει να διαθέτει και θα πρέπει να κάνει ο εκπαιδευτικός ηγέτης του 21^{ου} αιώνα και συγκεκριμένα έχοντας ως απώτερο σκοπό την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων του 21^{ου} αιώνα και εγκάρσιων δεξιοτήτων των μαθητών. Συγκεκριμένα, με το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να μπορούν να σχεδιάσουν σχολικά περιβάλλοντα, εκπαιδευτικό υλικό και δράσεις ενισχυμένα με τεχνολογία κάτω από το πρίσμα της ανάπτυξης δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα και των εγκάρσιων δεξιοτήτων. Μέσα στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές καλούνται να εξετάσουν θεωρητικά, να κατανοήσουν την πρακτική αλλά και να κάνουν κριτική ανάλυση του ρόλου, των γνώσεων και δεξιοτήτων, των ενεργειών, των χαρακτηριστικών ενός εκπαιδευτικού ηγέτη και γενικά της όλης του δραστηριότητας όσον αφορά θέματα που σχετίζονται με την τεχνολογία.</p> | | | | |
| Μαθησιακά | Με το τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/-τριες να: | | | | |

| | |
|--------------|--|
| αποτελέσματα | <ul style="list-style-type: none"> - Επεξηγούν και να περιγράφουν τη σημαντικότητα και το ρόλο της εκπαιδευτικής διοίκησης όσον αφορά την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. - Συζητούν κριτικά και να επεξηγούν τη σημαντικότητα και το ρόλο της εκπαιδευτικής διοίκησης όσον αφορά την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. - Τοποθετούνται κριτικά και να επεξηγούν τη σχέση της εκπαιδευτικής διοίκησης, της τεχνολογίας και του σχεδιασμού εκπαιδευτικών περιβαλλόντων που να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της εκπαίδευσης του 21ου αιώνα. - Επεξηγούν και να αναλύουν το ρόλο και τη σημαντικότητα της εκπαιδευτικής διοίκησης και τεχνολογίας στο σχεδιασμό και στην ανάπτυξη περιβαλλόντων για μάθηση του 21ου αιώνα. - Περιγράφουν και να εφαρμόζουν τα κριτήρια αξιολόγησης Μαθησιακών Περιβαλλόντων για Μάθηση 21ου αιώνα (the rubrics) σε σχέση με την ενσωμάτωση της τεχνολογίας. - Σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν μαθησιακά περιβάλλοντα για μάθηση 21ου αιώνα σε σχέση με την τεχνολογία. - Αναλύουν και να επεξηγούν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ενός εκπαιδευτικού ηγέτη σε σχέση με την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στο σχολικό περιβάλλον - Απαριθμούν και να επεξηγούν του παράγοντες που επηρεάζουν την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική πράξη, - Συζητούν κριτικά και να επεξηγούν το ρόλο του εκπαιδευτικού ηγέτη σε σχέση με τους παράγοντες που επηρεάζουν την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική πράξη. - Περιγράφουν και να επεξηγούν τα μοντέλα ενσωμάτωσης εκπαιδευτικής τεχνολογίας στην εκπαιδευτική πράξη. - Αναλύουν και να επεξηγούν τη σημαντικότητα εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης και εκπαιδευτικού μετασχηματισμού σε σχέση με την ενσωμάτωση της τεχνολογίας - Κατανοούν και να επεξηγούν την έννοια της «συστημικής προσέγγισης» και του καινοτόμου πλαισίου σε σχέση με την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. |
|--------------|--|

| | | | |
|-----------------------|---|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Αναλύουν και να επεξηγούν το ρόλο, τις ενέργειες και σημαντικότητα της εκπαιδευτικής διοίκησης σε σχέση με το μετασχηματισμό, μεταρρύθμιση και συστημική αλλαγή της σχολικής μονάδας σε σχέση με την ενσωμάτωση της τεχνολογίας. | | |
| Συναπταιούμενα | - | Προαπαιτούμενα | - |
| Περιεχόμενο μαθήματος | <p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εισαγωγή στο θεωρητικό υπόβαθρο που περιγράφει τη σχέση της Τεχνολογίας και της Εκπαιδευτικής Διοίκησης. - Δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και εγκάρσιες Δεξιότητες και ποια η σχέση τους με την τεχνολογία. - Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και των πολιτών (DigComp & Digital Citizenship). - Παράγοντες που επηρεάζουν την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική πράξη. - Χαρακτηριστικά και δεξιότητες ενός εκπαιδευτικού ηγέτη του 21^{ου} αιώνα για προώθηση της τεχνολογίας. - Κατηγορίες τεχνολογικών εργαλείων οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν από τον εκπαιδευτικό ηγέτη στα πλαίσια του επαγγέλματός του για διάφορους σκοπούς. - Εκμάθηση χρήσης και αξιοποίησης ποικιλίας τεχνολογικών εργαλείων - Κριτήρια επιλογής των κατάλληλων εργαλείων <p>Σχεδιασμός και ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων, εκπαιδευτικού υλικού και δράσεων ενισχυμένων με τεχνολογία και αξιοποιώντας τεχνολογικές εφαρμογές.</p> | | |
| Διδακτική μεθοδολογία | <p>Το μάθημα διδάσκεται εξ' ολοκλήρου διαδικτυακά μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle. Υποχρεωτική, προαιρετική και επιπλέον βιβλιογραφία (π.χ. βιβλία, άρθρα, links, open educational resources, μελέτες περιπτώσεις) σε συνδυασμό με σημειώσεις, παρουσιάσεις του μαθήματος και εισηγήσεις για μελέτη αναγνωσμάτων (βιβλιογραφία) είναι διαθέσιμα προς τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας. Επίσης, ποικιλία</p> | | |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>εκπαιδευτικού υλικού δίνεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας με τη μορφή απλών παρουσιάσεων, παρουσιάσεων με σημειώσεις, παρουσιάσεων με αφήγηση, διαδραστικών παρουσιάσεων, ηχητικών αρχείων, online quizzes). Γίνεται αξιοποίηση διαφόρων διαδικτυακών εργαλείων: εργαλεία επικοινωνίας (π.χ. τηλε-διασκέψεις, δωμάτια συνομιλιών), εργαλεία συνεργασίας (π.χ. φόρουμ συζήτησης, ιστολόγια, wikis), όπως επίσης και εργαλεία ανάπτυξης περιεχομένου. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται μέσω της πλατφόρμας και των ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων να αλληλεπιδρούν με τους συμμαθητές τους αλλά και με το διδάσκοντα, με σκοπό να αποτελέσουν ενεργά μέλη της διαδικτυακής κοινότητας μάθησης που δημιουργείται μέσα στα πλαίσια του μαθήματος. Τέλος, με τη χρήση των διαφόρων τεχνολογικών εργαλείων ο κάθε φοιτητής αναμένεται να δημιουργήσει τη δική του διαδικτυακή κοινότητα μάθησης.</p> <p>Με βάση τα πιο πάνω, γίνεται εισαγωγή των φοιτητών/-τριών στις σημαντικές έννοιες του μαθήματος που σχετίζονται την εκπαιδευτική διοίκηση και ηγεσία και τη σχέση της με την τεχνολογία. Μέσω των διαδικτυακών αλληλεπιδράσεων οργανώνονται ομαδικές συζητήσεις και παρουσιάσεις που αφορούν τις έννοιες που εξετάζονται στο μάθημα. Επίσης, δίνονται διάφορα παραδείγματα ενσωμάτωσης μέσω άρθρων και μελετών περιπτώσεις όπου παρουσιάζονται και γίνεται συζήτηση στην τάξη μέσω διαφόρων διαδραστικών δραστηριοτήτων. Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση να σχεδιάσουν και αναπτύξουν μαθησιακά σενάρια, δράσεις και εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιώντας διάφορα τεχνολογικά εργαλεία. Τέλος, αναμένεται να μελετήσουν και να συζητήσουν κριτικά ακαδημαϊκά άρθρα σχετικά με τις έννοιες που εξετάζονται στο μάθημα.</p> |
| <p>Βιβλιογραφία</p> | <p>Ελληνική Βιβλιογραφία</p> <p>Roblyer. M.D. & Doering A. H. (2016). <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία</i>. Εκδοτικός Οίκος Ιών.</p> <p>Jonassen, D., Howland, J., Marra, M.R., and Crismond, D. (2011). <i>Ουσιαστική μάθηση με την τεχνολογία</i>. Μέθεξις.</p> <p>Καπανιάρης, Α., & Παπαδημητρίου, Ε. (2012). Πληροφοριακός Γραμματισμός στο Νέο Ψηφιακό Σχολείο. Εκδόσεις Ζήτη.</p> <p>Κυριαζής, Σ. Α., Ψυχάρης, Σ. & Κορρές, Κ. (2012). <i>Η διδασκαλία και μάθηση</i></p> |

των θετικών επιστημών με τη βοήθεια του υπολογιστή. Παπαζήση, Αθήνα.

Νικολοπούλου, Κ. (2009). *Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση - Ένταξη, χρήση και αξιοποίηση*. Εκδόσεις Πατάκη

Πρέζας, Β. (2003). *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό*. Κλειδάριθμος, Αθήνα.

Ψυχάρης, Σ. (2011). *Η μοντελοποίηση και οι θεωρίες μάθησης στις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση*. Παπαζήση, Αθήνα.

Αγγλική Βιβλιογραφία

Jonassen, D. H. (1999a). ***Computer as Mindtools in Schools: Engaging Critical Thinking***, (2nd ed.). Columbus, OH: Prentice Hall.

Jonassen, D. H. (1999b). ***Designing Constructivist Learning Environments. (Chapter 10)***. In C. Reigeluth (Eds.), *Instructional Design Theories and Models: A new paradigm of Instructional Theory* (pp. 215-239). Mahwah, NJ: Erlbaum.

McLeod, S., & Lehmann, C. (2013). What school leaders need to know about Digital Technologies and Social Media. Jossey-Bass.

Newby, J.T., Stepich, A.D., Lehman, D.J., & Russel, D.J. (2009). ***Εκπαιδευτική Τεχνολογία για διδασκαλία και μάθηση***. Επίκεντρο, Αθήνα.

Richardson. W. (2010). *Blogs, Wikis, Podcasts and other powerful Web-tools for classrooms*. Corwin Press

Richey, C. R. (2013). *Encyclopedia of Terminology for Educational Communications and Technology*. Springer.

Murphy, J. (2002). *The Educational Leadership Challenge : Redefining Leadership for the 21st Century* (National Society for the Study of Education Yearbooks. University of Chicago Press.

| | |
|------------|---|
| | <p>Επιπλέον αναφορές</p> <p>Συλλογή από άρθρα από Ελληνική και Αγγλική Βιβλιογραφία</p> <p>Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, έγκριτο επιστημονικό περιοδικό, http://earthlab.uoi.gr/thete/</p> <p>Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ). Πρακτικά συνεδρίων, http://www.etpe.eu/</p> <p>Additional sources</p> <p>https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework),</p> <p>https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu</p> <p>https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_en</p> <p>https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework</p> <p>http://ats2020.eu,</p> <p>http://www.pi.ac.cy/ats2020</p> <p>http://www.pi.ac.cy/mentep</p> <p>http://mentep-sat-runner.eun.org</p> <p>https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018DC0022&from=EN</p> <p>https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi</p> |
| Αξιολόγηση | <p>Οι φοιτητές/-τριες θα αξιολογηθούν με βάση τις ακόλουθες παραμέτρους. Πιο κάτω παρουσιάζονται οι μέθοδοι αξιολόγησης του μαθήματος μαζί με το ποσοστό (βαρύτητα σε σχέση και με τον τελικό βαθμό) για κάθε μέθοδο αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Δραστηριότητες δυναμικής διαδικτυακής αλληλεπίδρασης (15%) 2. Εργασίες αξιοποίησης διάφορων τεχνολογικών εφαρμογών για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και δραστηριοτήτων (15%) 3. Τελική εργασία (ανάπτυξη πλάνου μέσα στα πλαίσια του οποίου θα ενσωματώνεται η τεχνολογία σε συγκεκριμένο σχολικό περιβάλλον |

| | |
|--------|--|
| | <p>(σχολείο) για σκοπούς διοίκησης/ οργάνωσης, προετοιμασίας, αλλά και ως εκπαιδευτικό εργαλείο στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης - ανάπτυξη μαθησιακών σεναρίων, δράσεων και εκπαιδευτικού υλικού)(20%)</p> <p>4. Τελική Εξέταση (50%)</p> |
| Γλώσσα | Ελληνική |