

DLEDA057 - Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαιδευτική Αλλαγή

Τίτλος μαθήματος	Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαιδευτική Αλλαγή				
Κωδικός μαθήματος	DLEDA057				
Κατηγορία μαθήματος	Επιλεγόμενο Εμβάθυνσης				
Επίπεδο	Μάστερ				
Έτος/ Εξάμηνο	2 ^ο ή 3 ^ο εξάμηνο				
Όνομα διδάσκοντα/ ουσας	Δρ Νίκος Κεραυνός				
ECTS	10	Διαλέξεις / Βδομάδα	-	Εργαστήριο / Βδομάδα	-
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	Εισαγωγή σε θέματα Εκπαιδευτική Πολιτικής και Εκπαιδευτικής Αλλαγής				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Γνωρίζουν την ιστορική εξέλιξη της εφαρμογής εκπαιδευτικών πολιτικών ✓ Κατανοήσουν τους βασικούς παράγοντες που επηρεάζουν την εφαρμογή μιας εκπαιδευτικής πολιτικής ✓ Εντοπίζουν τις βασικές προϋποθέσεις που πρέπει να τηρούνται για την επιτυχή εφαρμογή μιας εκπαιδευτικής πολιτικής ✓ Περιγράφουν τα βασικά μοντέλα οργανωσιακής αλλαγής ✓ Αντιληφθούν την υπόσταση των σχολικών μονάδων ως ανοιχτά κοινωνικά συστήματα ✓ Κατανοήσουν την ανάγκη εισαγωγής αλλαγών και καινοτομιών σε μια σχολική μονάδα ✓ Επισημαίνουν τον καταλυτικό ρόλο του σχολικού ηγέτη στη διαδικασία εισαγωγής κι εφαρμογής αλλαγών και καινοτομιών σε μια σχολική μονάδα ✓ Διασύνδεουν θεωρίες ηγεσίας με τη διαδικασία αλλαγής 				

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Γνωρίζουν τα βασικά θεωρητικά μοντέλα διαχείρισης αλλαγών σε μια σχολική μονάδα ✓ Διακρίνουν τις βασικές πηγές αντίστασης στην εφαρμογή αλλαγών στη σχολική μονάδα ✓ Κατανοήσουν τη σημασία των διεθνών ερευνών στη διαμόρφωσης Εκπαιδευτικών Πολιτικών ✓ Γνωρίσουν το μοντέλο Διοίκησης Ολικής Ποιότητας ✓ Περιγράφουν την έννοια της επιχειρηματικότητας στην εκπαίδευση
Προ-απαιτούμενα	Συν-απαιτούμενα
Περιεχόμενο μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1 Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική Η Εκπαιδευτική Πολιτική ως κρατική παρέμβαση 2 Η εκπαιδευτική πολιτική στη σύγχρονη εποχή 3 Τα λάθη στην εφαρμογή εκπαιδευτικής πολιτικής Μοντέλα Οργανωσιακής Αλλαγής 4 Η Φύση της Αλλαγής στους Οργανισμούς- Η αλλαγή στο επίπεδο του εκπαιδευτικού συστήματος Το ολοήμερο σχολείο ως παράδειγμα εφαρμογής Εκπαιδευτικής Πολιτικής (α) 5 Αριθμός μαθητών ανά τμήμα ως παράδειγμα εφαρμογής Εκπαιδευτικής Πολιτικής (β) Χρηματική αμοιβή εκπαιδευτικών ως παράδειγμα εφαρμογής Εκπαιδευτικής Πολιτικής (γ) Κίνητρα και αλλαγή: <ul style="list-style-type: none"> • Βασικές θεωρίες κινήτρων • Σχέση θεωριών κινήτρων και εφαρμογής εκπαιδευτικών πολιτικών 6 <i>Αλλαγή και καινοτομία στο επίπεδο της σχολικής μονάδας (Α):</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ανοικτό κοινωνικό σύστημα • Δομή 7 Αλλαγή και καινοτομία στο επίπεδο της σχολικής μονάδας (Β) :

	<ul style="list-style-type: none"> • Κουλτούρα σχολικής μονάδας, • Σχολείο ως Οργανισμός μάθησης <p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ο Σχολικός Ηγέτης ως βασικός φορέας αλλαγής στη σχολική μονάδα • Θεωρίες Ηγεσίας και Αλλαγή <p>9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βασικές θεωρίες αλλαγής στο επίπεδο της σχολικής μονάδας. <p>10</p> <p>Άτομα και αλλαγή</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπαιδευτικός και αλλαγή • Βασικές πηγές αντίστασης στην αλλαγή • Διαχείριση συγκρούσεων και αλλαγή <p>11</p> <p>Καινοτόμα προγράμματα στην εκπαίδευση Διεθνής έρευνες</p> <p>12</p> <p>Διεθνείς Εκπαιδευτικές Πολιτικές (σύνδεση εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας)</p> <p>13</p> <p>Ανακεφαλαίωση και επανάληψη</p>
<p>Μέθοδοι Διδασκαλίας</p>	<p>Οπτικογραφημένες Παρουσιάσεις</p> <p>Παρουσιάσεις Power Point (Ανάλυση και διευκρινήσεις μέσω διαδικτυακών συναντήσεων)</p> <p>Συζήτηση Άρθρων</p> <p>Διαδικτυακή Αλληλεπίδραση</p> <p>Σημειώσεις Διδάσκοντα</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Βασική Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Thomas S. Popkewitz, Μαρία Νικολακάκη: Κριτικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική πολιτική: Τα μεταβαλλόμενα πεδία εξουσίας και γνώσης. ➤ Αμαλία Α. Υφαντή : Εκπαιδευτική πολιτική και σχεδιασμός για ένα σύγχρονο σχολείο. ➤ Διονύσης Γράβαρης, Νίκος Ε. Παπαδάκης : Εκπαίδευση και

εκπαιδευτική πολιτική μεταξύ κράτους και αγοράς.

Συμπληρωματική Βιβλιογραφία

- Μπάκας (2014) Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική.
- Δαρόπουλος (2015) Τα τρία (Α)λφα της εκπαιδευτικής Πολιτικής στην Ελλάδα.
- Kotter (1995) Leading Change: Why Transformational Efforts Fail.
- Πλατσίδου & Γωνίδα (2005) Θεωρίες Κινήτρων στον Εργασιακό Χώρο στο Καψάλης, Α. (2005). Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικών Μονάδων. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Παπακωνσταντίνου (2008) Ορόλος του Διευθυντή στην Καινοτομία.
- Τσιραντωνάκη (2015) Θεωρία και πρακτική διαχείρισης της αλλαγής σε σχολική μονάδα πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Μάνεση (2014) Το σχολείο ως Κοινωνικό Σύστημα
- Κυριακώδη & Τζιμογιάννης (2015) Οι εκπαιδευτικές Καινοτομίες στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
- Ρέντζη (2014) Πρόταση Μοντέλου Εκπαιδευτικών Αλλαγών για την Αντιμετώπιση της Παραβατικότητας.
- Μπαγάκης (2005) Εκπαιδευτικές Αλλαγές, η Παρέμβαση του Εκπαιδευτικού και του Σχολείου.
- Βότση (2017) Η εκπαιδευτική Καινοτομία στην Ελληνική Σχολική Πραγματικότητα και η Αυτονομία της Σχολικής Μονάδας.
- *Μήτση* (2017) Ο ρόλος του διευθυντή της σχολικής μονάδας στην επιτυχή εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας: Ερευνητική προσέγγιση
- *Μουρατίδου & Παπαχρήστου*: Εκπαιδευτική αλλαγή και καινοτομία - Ηγεσία
- Κολλάτου κ,α (2014) Στάσεις Απέναντι σε καινοτομίες/Αλλαγές στη Διοίκηση του Εκπαιδευτικού Συστήματος με Αξιοποίηση ΤΠΕ.
- Αθανασίου (2016) Η Οικονομική Κρίση ως Παράγοντας Αλλαγής στη Σχολική Μονάδα.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Δάβουλου (2015) Θεματα Ηγεσίας και Αλλαγής ➤ Σταμέλος, Βασιλόπουλος &Καβασακάλης (2015) Εισαγωγή στις Εκπαιδευτικές Πολιτικές. ➤ Πασιαρδής & Καφάς (2015) Η Διαχείριση της Αλλαγής στους σύγχρονους εκπαιδευτικούς οργανισμούς 										
Αξιολόγηση	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Κριτήρια Αξιολόγησης</th> <th style="text-align: right;">Βαρύτητα τελικού βαθμού</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Διαδικτυακή Συμμετοχή – Ερωτήματα συμμετοχής</td> <td style="text-align: right;">10 μονάδες</td> </tr> <tr> <td>2. Εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (2)</td> <td style="text-align: right;">40 μονάδες</td> </tr> <tr> <td>3. Τελική εξέταση</td> <td style="text-align: right;">50 μονάδες</td> </tr> <tr> <td>ΣΥΝΟΛΟ</td> <td style="text-align: right;">100</td> </tr> </tbody> </table>	Κριτήρια Αξιολόγησης	Βαρύτητα τελικού βαθμού	1. Διαδικτυακή Συμμετοχή – Ερωτήματα συμμετοχής	10 μονάδες	2. Εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (2)	40 μονάδες	3. Τελική εξέταση	50 μονάδες	ΣΥΝΟΛΟ	100
Κριτήρια Αξιολόγησης	Βαρύτητα τελικού βαθμού										
1. Διαδικτυακή Συμμετοχή – Ερωτήματα συμμετοχής	10 μονάδες										
2. Εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (2)	40 μονάδες										
3. Τελική εξέταση	50 μονάδες										
ΣΥΝΟΛΟ	100										
Γλώσσα	Ελληνική										