

DLEDA060 - Διαχείριση και Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού

Τίτλος μαθήματος	Διαχείριση και Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού				
Κωδικός μαθήματος	DLEDA060				
Κατηγορία μαθήματος	Επιλεγόμενο Εμβάθυνσης				
Επίπεδο	Μάστερ				
Έτος/ Εξάμηνο	2 ^ο ή 3 ^ο εξάμηνο				
Όνομα διδάσκοντα/ ουσας	Δρ Μάριος Παντελή				
ECTS	10	Διαλέξεις / Βδομάδα	-	Εργαστήριο / Βδομάδα	-
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Το μάθημα “Διαχείριση και Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού έχει ως στόχο την τριβή των φοιτητών σε βασικά ζητήματα της διαχείρισης και ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού στις σχολικές μονάδες και γενικότερα στον χώρο της εκπαίδευσης. Λαμβάνοντας υπόψη τις παρούσες κοινωνικές, οικονομικές και εκπαιδευτικές ανάγκες, οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα εκπαιδευτικά συστήματα και οι εκπαιδευτικοί, για παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης, συνεχίζουν να αυξάνονται καθημερινά. Η στήριξη, επιμόρφωση, ανάπτυξη, μάθηση και διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού είναι στρατηγικής σημασίας θεσμοί και διαδικασίες στην προσπάθεια για ποιοτική αναβάθμιση και εκσυγχρονισμό ενός εκπαιδευτικού συστήματος. Οι θεσμοί αυτοί παρουσιάζουν αυξανόμενο ενδιαφέρον και μελέτη διεθνώς.</p> <p>Είναι σημαντικό να λεχθεί ότι η έννοια διαχείριση και ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού περιλαμβάνει το σύνολο των δραστηριοτήτων ή των διαδικασιών που στοχεύουν στη διατήρηση ή στη βελτίωση των διδακτικών δεξιοτήτων, των αντιλήψεων, των στάσεων και γενικότερα της επίδοσης του εκπαιδευτικού προσωπικού στους υφιστάμενους ή στους μελλοντικούς ρόλους που θα κληθεί να αναλάβει με απώτερο σκοπό τη βελτίωση της απόδοσης και επίδοσης των μαθητών.</p>				

	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να παράσχει στους φοιτητές μια εις βάθος κατανόηση των βασικών πτυχών του τομέα της διαχείρισης και ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού. Θα περιλαμβάνει τον ορισμό και την επισκόπηση της έννοιας διαχείριση και ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού και την περιγραφή αποτελεσματικών και επιτυχημένων διαδικασιών (σχεδιασμού και αξιολόγησης), πρακτικών, μεθόδων, μορφών και προγραμμάτων ανάπτυξης, μάθησης και διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού. Οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να ανακαλύψουν ότι η συνεχής και διά βίου επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί βασικό συστατικό και προϋπόθεση της σχολικής βελτίωσης και αποτελεσματικότητας. Περαιτέρω, η θεματική ενότητα, αναπτύσσοντας τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες των φοιτητών, θα παρουσιάσει τρόπους εφαρμογής της θεωρίας περί ανάπτυξης και διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού σε πραγματικές καταστάσεις στο σχολικό περιβάλλον. Τέλος, θα ζητηθεί από τους φοιτητές να εισηγηθούν, μέσα από μια βιωματική προσέγγιση και εργαζόμενοι ομαδικά, τρόπους επίλυσης ή/και αντιμετώπισης συγκεκριμένων περιστατικών ή προβλημάτων ή σεναρίων σχετικά με τη διαχείριση και ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού στη σχολική μονάδα.</p> <p>Παράλληλα, το μάθημα έχει σκοπό να αναδείξει ότι η προσπάθεια για διαχείριση και ανάπτυξη προσωπικού μπορεί να λειτουργήσει ως διαδικασία για να μετατραπεί η σχολική μονάδα σε ένα συνεργατικό χώρο εργασίας όπου το προσωπικό αλληλεπιδρά ελεύθερα για να συζητήσει θέματα του αναλυτικού προγράμματος, διδασκαλίας και μάθησης, να παρατηρεί διδασκαλίες και να αλληλοδιδάσκειται, να αναπτύσσεται τόσο επαγγελματικά όσο και προσωπικά, να προγραμματίζεται και να επιλύει προβλήματα συλλογικά. Τα αποτελέσματα των προσπαθειών αυτών χαρακτηρίζονται από βελτιωμένες μαθησιακές επιδόσεις, αφοσιωμένους και ενεργοποιημένους επαγγελματίες, τονωμένο περιβάλλον εργασίας και θετική κουλτούρα μάθησης.</p>
<p>Μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Με την επιτυχή συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Επεξηγούν την έννοια ανάπτυξη και διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού.

	<ul style="list-style-type: none"> - Αντιληφθούν τα στάδια και τους στόχους της ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού. - Αναλύουν τη στρατηγική σημασία και τη σύνδεση της συνεχούς και διά βίου επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με τη σχολική βελτίωση, εκσυγχρονισμό και αποτελεσματικότητα. - Συνειδητοποιήσουν ότι απώτερος σκοπός της ανάπτυξης και διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού είναι η βελτίωση της απόδοσης και επίδοσης των μαθητών. - Περιγράφουν αποτελεσματικές και επιτυχημένες πρακτικές, μεθόδους, μορφές και προγράμματα ανάπτυξης και διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού. - Αναπτύσσουν τις διαδικασίες που ακολουθούνται κατά τη διάγνωση των επιμορφωτικών αναγκών (προσωπικών και επαγγελματικών) των εκπαιδευτικών καθώς και κατά το σχεδιασμό, εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων ανάπτυξης και διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού. - Κατανοήσουν τη φιλοσοφία και το περιεχόμενο των Σύγχρονων Μεθόδων Ανάπτυξης και Διαχείρισης Προσωπικού. - Αντιληφθούν την αναγκαιότητα και τη σημαντικότητα των προγραμμάτων ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού σε σχολική βάση και ιδιαίτερα του μεντορισμού και της αλληλοστήριξης. - Αναπτύξουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για επίλυση ή/και αντιμετώπιση περιστατικών ή προβλημάτων ή σεναρίων σχετικά με την ανάπτυξη και διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού στο σχολικό περιβάλλον. 		
Προ-απαιτούμενα	Επιλεγόμενο Μάθημα	Συν-απαιτούμενα	-----
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή - Θεωρητικό πλαίσιο - Ανασκόπηση Βιβλιογραφίας • Σύγχρονες Μέθοδοι Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών και Σχεδιασμός Προγραμμάτων Επιμόρφωσης και Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού • Αξιολόγηση Προγραμμάτων Επιμόρφωσης και Ανάπτυξης 		

	<p>Ανθρώπινου Δυναμικού</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τυπολογία των Μορφών Οργάνωσης των Επιμορφωτικών Προγραμμάτων και Μοντέλα Συνεχούς Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών • Χαρακτηριστικά Ενήλικων Εκπαιδευόμενων και Σύγχρονες Μέθοδοι Ανάπτυξης και Διαχείρισης Προσωπικού • Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού σε Σχολική Βάση • Υποδοχή, Ένταξη, Στήριξη και Ανάπτυξη Νεοδιόριστων Εκπαιδευτικών • Επαγγελματική Μάθηση Εκπαιδευτικών • Αξιολόγηση Προσωπικού στην Εκπαίδευση
<p>Μέθοδοι Διδασκαλίας</p>	<p>Για σκοπούς παράδοσης του μαθήματος θα χρησιμοποιηθούν τα πιο κάτω μέσα:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Διαλέξεις με μορφή βίντεο: διαλέξεις μέσω βίντεο μικρής διάρκειας. Τα βίντεο είναι διαθέσιμα στον φοιτητή ανά πάσα στιγμή στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος. (2) Παρουσιάσεις με σημειώσεις: Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint με επεξηγηματικές σημειώσεις για καλύτερη παρουσίαση του περιεχομένου και βελτίωση του βαθμού κατανόησης του φοιτητή. (3) Σημειώσεις διδάσκοντα (4) Εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (5) Διαδικτυακή αλληλεπίδραση: Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου θα πραγματοποιούνται διαδικτυακές συναντήσεις ανάμεσα στους φοιτητές και τον διδάσκοντα για συζήτηση επί του περιεχομένου, επίλυση αποριών και αξιολόγηση εργασιών. (6) Μελέτη υποχρεωτικής και προαιρετικής βιβλιογραφίας (7) Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης - Quizzes
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Αθανασίου, Ά., Μπαλντούκας, Α., Παναούρα, Ρ. (2014) Εγχειρίδιο προς Εκπαιδευτές Ενηλίκων: Βασικές Αρχές Διδασκαλίας Ενηλίκων που ανήκουν σε Ευάλωτες Ομάδες Πληθυσμού, Πανεπιστήμιο Frederick</p>

Αυγητίδου, Σ. (2015) Επαγγελματική Μάθηση μέσω της Έρευνας – Δράσης: Οδηγός υποστήριξης των εκπαιδευτικών και των σχολείων στο καθημερινό εκπαιδευτικό έργο, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Earley, P. and Porritt, V. (2014) Evaluating the impact of professional development: the need for a student-focused approach, Professional Development in Education, Vol 40, No 1, pp 112-129

European Commission (2010) Teachers' Professional Development: Europe in international comparison, a secondary analysis based on the TALIS dataset, Luxembourg, Ed.: Jaap Scheerens

European Commission (2013) Study on Policy Measures to Improve the Attractiveness of the Teaching Profession in Europe, Final Report, Volume 1

European Schools (2011) Policy of Continuous Professional Development (CPD) Policy Of Pedagogical Staff in the European Schools

Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2015) Το Επάγγελμα του Εκπαιδευτικού στην Ευρώπη: Πρακτικές, Αντιλήψεις, και Πολιτικές, Έκθεση Δικτύου Ευρυδίκη

Guskey, T. R. (1994) Results-Oriented Professional Development: in search of an optimal mix of effective practices, Journal of Staff Development, Vol. 15, No. 4, pp. 42-50

Guskey, R. T. (2017) Where do you Want to Get to? Effective Professional Learning Begins with a Clear Destination in Mind, The Learning Professional, Vol 38, No 2, pp 32-37

Κατσαρού, Ε. και Δεδούλη, Μ. (2008) Επιμόρφωση και Αξιολόγηση στο χώρο της Εκπαίδευσης, Αθήνα, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων

Καλογήρου, Χ., Παντελή, Μ. και Σπυροπούλου, Α. (2010) Θεσμός του Μέντορα – Παράμετροι του Μεντορικού Έργου, στην έκδοση: Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Μεντόρων και Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης, Θεματικές Ενότητες, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

ΚΕΕΑ (2014) Εθνική Έκθεση Αποτελεσμάτων Teaching and Learning International Survey (TALIS 2013) Διεθνής Έρευνα για τη Διδασκαλία και Μάθηση

Kennedy, A. (2005) "Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis", Journal of In-Service Education, Vol. 31 (2), pp. 235-250

Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (2014) Εθνική Έκθεση Αποτελεσμάτων Teaching and Learning International Survey (TALIS 2013) Διεθνής Έρευνα για τη Διδασκαλία και Μάθηση

King, F. (2014) Evaluating the Impact of Teacher Professional Development: An Evidence-based Framework, Professional Development in Education, Vol 40, No 1, pp 89–111

Κουσελίνη, Ι. Μ. (2010) Η Έρευνα Δράσης ως εκπαιδευτική διαδικασία ανάπτυξης εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων, Action Researcher in Education, τεύχος 1, σελ. 4-9

OECD (2014) Talis 2013 Results: An International Perspective on Teaching

and Learning

ΟΕΠΕΚ (2008) Οργάνωση Θεσμού Υποχρεωτικής/Περιοδικής Επιμόρφωσης για τους Εκπαιδευτικούς Ειδικοτήτων των ΤΕΕ

Orphanos, S. and Panteli, M. (2012) New teachers in Cyprus, Educational Leadership (Online Issue), May 2012.

Παντελή, Μ. (2011) Εισηγήσεις για την εισαγωγή αποτελεσματικών προγραμμάτων ένταξης, υποδοχής, στήριξης και επαγγελματικής ανάπτυξης νεοδιόριστων εκπαιδευτικών σε σχολική βάση. Στα Πρακτικά του Συνεδρίου "Σχολές των Επιστημών της Αγωγής. Ο ρόλος τους στις προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας", Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Frederick, Λεμεσός, από 29 μέχρι 30 Απριλίου 2011.

Παντελή, Μ. (2014) Ανάπτυξη και Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού σε Σχολική Βάση: Μεντορισμός και Αλληλοστήριξη. Ο ρόλος του διευθυντή. Στα Πρακτικά του ΚΓ΄ Παγκύπριου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Διευθυντών Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης, 11 Απριλίου 2013, Λευκωσία.

Παντελή, Μ. (2016), Αποτελεσματική Επαγγελματική Ανάπτυξη σε σχολική βάση μέσω δημιουργίας θετικής και υποστηρικτικής κουλτούρας: Μεντορισμός και Αλληλοστήριξη (Mentoring and Peer-Coaching). Στο Γ. Μπαγάκης (Επιμ.), Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο (σσ. 70-78). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη

Παντελή, Μ. (2020) Αξιολογώντας την Επίδραση της Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Μάθησης: Η Ανάγκη για Μαθητοκεντρική Προσέγγιση, Δελτίο Εκπαιδευτικού Ομίλου Κύπρου: Σύγχρονοι Εκπαιδευτικοί Προβληματισμοί, Έτος 16ο, Τεύχος 20, σελ. 16-20

	<p>Panteli, M. (2011) What would Newly Qualified Teachers appointed in Cyprus Primary Schools expect from an effective school-based induction programme? Recommendations for the introduction of an effective school-based induction programme. In the 24th International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) conference proceedings, 4th - 7th January 2011, Limassol, Cyprus</p> <p>Παπακωνσταντίνου, Γ. και Αναστασίου, Σ. (2013) Αρχές Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού: Η Διοίκηση του Ανθρώπινου Δυναμικού της Εκπαίδευσης, Gutenberg – Γιώργος και Κώστας Δαρδανός</p> <p>Wells, M. (2014) Elements of effective and sustainable professional learning, Professional Development in Education, Vol 40, Issue 3, pp 488-504</p> <p>ΥΠΠ (2015) Διαμόρφωση Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών Λειτουργών: Τελική Πρόταση Επιστημονικής Επιτροπής</p> <p>ΥΠΠ (2016) Διαμόρφωση Νέου Συστήματος Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου και των Εκπαιδευτικών</p> <p>Χρίστου, Κ. Κουτσελίνη, Μ., Κυριακίδης, Λ., Σιηνά, Χ., Μιχαηλίδου-Ευριπίδου, Α., Παντελή Μ. κ.ά (2019) Διαμόρφωση Νέου Συστήματος Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου και των Εκπαιδευτικών, ΥΠΠ</p>
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> i. Διαδικτυακή Συμμετοχή – Συμμετοχή στο Φόρουμ Συζητήσεων ii. Εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (2) iii. Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης – Quizzes (χωρίς βαθμολογία) iv. Τελική εξέταση
Γλώσσα	Ελληνική