

DLEDA064 – Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση

Τίτλος Μαθήματος	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ				
Κωδικός Μαθήματος	DLEDA064				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο Διεύρυνσης				
Επίπεδο	Μάστερ				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2ο ή 3 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	ΔΡ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΔΡ ΧΡΥΣΑ ΝΙΤΣΙΟΥ				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	-	Εργαστήρια / εβδομάδα	-
Στόχοι Μαθήματος	<p>Αυτό το μάθημα εξετάζει τη σχέση μεταξύ διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, λαμβάνοντας υπόψη ότι η διδασκαλία για μάθηση και η αξιολόγηση για μάθηση είναι δύο σημαντικοί πυλώνες για την προώθηση της μάθησης. Ο σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να δοθεί η δυνατότητα στους φοιτητές να αναλογιστούν τη διδασκαλία από την άποψη της μάθησης, δηλαδή ότι διδάσκουμε γιατί θέλουμε κάποιος να μάθει, και την ανάγκη για συνεχή βελτίωσή της μέσω δεδομένων που συλλέγουμε, δηλαδή μέσω αξιολόγησης που μας παρέχει στοιχεία για να βελτιώσουμε τη διδασκαλία και να ενισχύσουμε τα κίνητρα των μαθητών. Επομένως, μελετούμε βασικές θεωρίες της μάθησης που υποστηρίζουν ότι η μάθηση είναι ολιστική, κινητήρια και διαδραστική· επανεξετάζουμε μοντέλα διδασκαλίας έτσι ώστε να ταξινομούνται με τρόπους που υπογραμμίζουν, εστιάζουν και στρέφουν την προσοχή στη μάθηση· και θεωρούμε ότι η αξιολόγηση είναι ένας τρόπος συλλογής δεδομένων που ενημερώνει, πρώτον, εμάς και τους μαθητές μας που βρίσκονται οι μαθητές και πού πρέπει να πάνε και, δεύτερον, πόσο αποτελεσματικοί είμαστε εμείς οι εκπαιδευτικοί σε σχέση με τον τρόπο που διδάσκουμε και, κατ'επέκταση για τα σημεία στα οποία η διδασκαλία μας χρειάζεται βελτιώσεις. Τέλος, μετατρέπουμε την αξιολόγηση σε μια στρατηγική μάθησης με τη σκέψη πώς μπορούμε να συμπεριλάβουμε τους μαθητές στη δική τους αξιολόγηση.</p>				

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<ol style="list-style-type: none"> Εξετάζουν τη σχέση μεταξύ διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, εστιάζοντας κυρίως στο εάν η μάθηση βελτιώνεται μέσα από τον τρόπο με τον οποίο διδάσκουμε και αξιολογούμε. Εξετάζουν τη διδασκαλία ως πράξη που διαδραματίζεται σε σχέση με τη μάθηση και η οποία θα πρέπει να βελτιώνεται διαρκώς βάσει αποδεικτικών στοιχείων. Αξιολογούν τις βασικές θεωρίες της μάθησης και τα μοντέλα της διδασκαλίας, λαμβάνοντας τεκμηριωμένες αποφάσεις για την επιλογή τους και για το τι είδους μάθηση επιτυγχάνεται κάθε φορά. Εξετάζουν την αξιολόγηση ως έναν τρόπο συλλογής δεδομένων για τη βελτίωση της διδασκαλίας και για την παρακίνηση των μαθητών να μάθουν, βοηθώντας τους να παρακολουθούν το πού βρίσκονται και πού πρέπει να πάνε. Συλλογίζονται στρατηγικές για να εμπλέξουν τους μαθητές στην δική τους αξιολόγηση, προκειμένου να μετατρέψουν την αξιολόγηση σε μια στρατηγική μάθησης για τους μαθητές. 		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>KANENA</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>KANENA</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p>Θεωρίες μάθησης και διδασκαλία (ολιστική προσέγγιση της μάθησης, το ζήτημα των κινήτρων για μάθηση, η αλληλοδραστική διάσταση της μάθησης σε πολιτισμικό και κοινωνικό πλαίσιο)</p> <p>Μοντέλα διδασκαλίας (μοντέλα επεξεργασίας πληροφοριών, η οικογένεια των κοινωνικών μοντέλων, η οικογένεια των προσωπικών μοντέλων, η οικογένεια των συμπεριφοριστικών μοντέλων)</p> <p>Αξιολόγηση και αξιολόγηση για τη μάθηση (αρχές αξιολόγησης, αξιολόγηση σε όλα τα στάδια της μάθησης, αξιολόγηση για κατανόηση)</p>		
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Το μάθημα παρέχεται μέσω βιντεογραφημένων διαλέξεων, όπως παρουσιάσεων με αφήγηση και με σημειώσεις, με στόχο τη μετάδοση του περιεχομένου και των διδασκομένων εννοιών, κατευθυνόμενης ηλεκτρονικής μάθησης που περιλαμβάνει αναγνώσματα (βιβλία, κεφάλαια βιβλίων και άρθρα) σε συμβατική ή ηλεκτρονική μορφή και προβολή ταινιών μικρού μήκους, δυναμική διαδικτυακή αλληλεπίδραση συμπεριλαμβανομένων φόρουμ συζήτησης, εργαλείων σύγχρονης και</p>		

	<p>ασύγχρονης επικοινωνίας, blogging και wiki. Επιπλέον, η αξιολόγηση περιλαμβάνει τη διαμορφωτική (συνεχή) και την τελική αξιολόγηση, καθώς επίσης και αυτοαξιολόγηση με τη μορφή δοκιμίων και κουίζ.</p>
Βιβλιογραφία	<p>Illeris, K. (2009). <i>Σύγχρονες θεωρίες μάθησης: 16 θεωρίες μάθησης...με τα λόγια των δημιουργών τους</i> (μτφ. Γ. Κουλαουζίδης). Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Masters, G. N. (2013). Reforming education assessment: Imperatives, principles and challenges. <i>Australian Education Review</i>, No. 57. https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1021&context=aer (Australian Council for Educational Research, ACER Press http://research.acer.edu.au/aer/12/).</p> <p>Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). <i>Διδακτική μεθοδολογία: Διδακτικά μοντέλα</i>. Αθήνα, Ελλάδα: Ίων Εκδόσεις Έλλην.</p> <p>Stiggins, R., & Chappuis, J. (2012). <i>An introduction to student-involved assessment for learning (6th ed.)</i>. Boston, MA: Pearson.</p> <p>Σαλβαράς, Γ. Κ., & Σαλβαρά, Μ. (2011). <i>Μοντέλα και στρατηγικές διδασκαλίας</i>. Αθήνα, Ελλάδα: Εκδότης Διάδραση.</p> <p>Ayers, W., & Alexander-Tanner, R. (2016). <i>Το να διδάσκεις: Το ταξίδι, σε κόμικς</i>. (Ν. Χριστοδούλου, Μ. Πετρίδης, & Α. Παπασιάββα, Μτφρ.). Καβάλα, Ελλάδα: Εκδόσεις Σαΐτα. (Πρωτότυπο έργο δημοσιεύθηκε 2009). http://www.saitapublications.gr/2016/01/ebook.194.html</p> <p>Κακανά, Δ. Μ., Μπότσογλου, Κ., Χανιωτάκης, Ν., & Καβαλάρη, Ε. (Επ.). (2015). <i>Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική διάσταση, 71 Κείμενα για την αξιολόγηση</i>. Αθήνα, Ελλάδα: Αφοί Κυριακίδη.</p>
Αξιολόγηση	<p>Σύντομες Γραπτές Εργασίες (για να διαφανεί η κατανόηση σχετικά με τις θεωρίες για τη μάθηση, τα μοντέλα διδασκαλίας και την αξιολόγηση ως στρατηγική συλλογής δεδομένων και ως στρατηγική μάθησης) 50% Τελική Εξέταση 50%</p>
Γλώσσα	Ελληνική