

Τίτλος Μαθήματος	Αξιολόγηση και Διασφάλιση Ποιότητας στην Εκπαίδευση				
Κωδικός Μαθήματος	ADE205				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό επίπεδο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο ή 3 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Στέλιος Ορφανός				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	/	Εργαστήρια / εβδομάδα	/
Στόχος Μαθήματος	<p>Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση όλων των παραμέτρων που αποτελούν την πολυδιάστατη έννοια της ποιότητας στην εκπαίδευση. Κατά καιρούς έχουν δοθεί πολλοί ορισμοί για την ποιότητα σε εργασιακά περιβάλλοντα αλλά δεν υπάρχει ένας καθολικά αποδεκτός ορισμός. Οσον αφορά την ποιότητα στην εκπαίδευση, οι παράγοντες εκπαιδευτικός, μαθητής, μαθησιακό περιβάλλον, σχολικό κλίμα, αξιολόγηση, επίπεδα επίδοσης και απόδοση ευθύνης είναι οι πλέον σημαντικοί.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / - τριες αναμένεται να είναι σε θέση να :</p> <ul style="list-style-type: none"> - επιχειρηματολογούν για την ανάγκη έμφασης στην ποιοτική εκπαίδευση - διακρίνουν και να αναλύουν τις διαφορές ανάμεσα σε εκπαίδευση και παιδεία - δικαιολογούν την ανάγκη για ποιοτική εκπαίδευση στη βάση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της ισότητας ευκαιριών μάθησης - αναφέρουν τις βασικές “παραδόσεις” ή “θεωρίες” που σχετίζονται με την έννοια της ποιότητας στην εκπαίδευση - εξηγούν το περιεχόμενο της έννοιας “ποιότητα” στην εκπαίδευση - συγκρίνουν τις διάφορες παραδόσεις που σχετίζονται με την έννοια της ποιότητας στην εκπαίδευση 				

- αξιολογούν τα θετικά και τα αρνητικά της κάθε παράδοσης και να εντοπίζουν τη χρησιμότητα της κάθε μίας για το σύγχρονο κοινωνικό, πολιτιστικό και εκπαιδευτικό συγκείμενο
- αναλύουν τις βασικές παραμέτρους της ποιότητας στην εκπαίδευση (μαθητές, περιεχόμενο, περιβάλλον, διαδικασίες και αποτελέσματα).
- αναφέρουν επιχειρήματα υπέρ της χρήσης του συγκεκριμένου τύπου αξιολόγησης
 - αναφέρουν επιχειρήματα ενάντιον της χρήσης του συγκεκριμένου τύπου αξιολόγησης
 - αξιολογούν τα επιχειρήματα υπέρ και εναντίον της αξιολόγησης υψηλών συνεπειών
 - περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά της αξιολόγησης υψηλών συνεπειών
 - αναλύουν προσπάθειες ή πολιτικές τέτοιας αξιολόγησης με βάση την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των αποτελεσμάτων.
- γνωρίζουν τα βασικά συστατικά στοιχεία της αξιολόγησης προσωπικού στον ευρύτερο ελλαδικό χώρο
- εντοπίζουν τις βασικές αδυναμίες των συστημάτων αυτών
- αναγνωρίζουν και να υποστηρίζουν την αναγκαιότητα για αλλαγή των συστημάτων αξιολόγησης προσωπικού σε Κύπρο και Ελλάδα,
- αξιολογούν κριτικά (εντοπίζοντας θετικά και αρνητικά σημεία) τα προτεινόμενα νέα συστήματα αξιολόγησης εκπαιδευτικών
- επισημαίνουν την αναγκαιότητα μεγαλύτερης εμπλοκής της διεύθυνσης του σχολείου σε διαδικασίες αξιολόγησης προσωπικού.
- κατανοούν τις βασικές αρχές σχεδιασμού συστημάτων αξιολόγησης προσωπικού
- κατανοούν τις δυσκολίες που παρουσιάζει η αξιολόγηση εκπαιδευτικών
- διατυπώνουν τις προεκτάσεις των διαφόρων σκοπών αξιολόγησης
- επεξηγούν τις βασικές θεωρίες όσον αφορά λήψη αποφάσεων για εκπαιδευτικών στη βάση αξιολόγησης
- αναλύουν και να ερμηνεύουν το μοντέλο Scriven κάνοντας αναφορά στις βασικές παραμέτρους του.
- αναγνωρίζουν την αδυναμία των μονοδιάστατων συστημάτων αξιολόγησης με τη χρήση μίας και μοναδικής πηγής δεδομένων για την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών

- επιχειρηματολογούν υπέρ της αναγκαιότητας για υιοθέτηση πολλαπλών πηγών δεδομένων στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών
- χρησιμοποιούν συγκεκριμένα κριτήρια για κρίση όσον αφορά καταλληλότητα πηγής δεδομένων για αξιολόγηση εκπαιδευτικών
- αναλύουν κριτικά τα υπέρ και τα κατά διάφορων πηγών δεδομένων για αποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών
- αναπτύσσουν τις βασικές προϋποθέσεις για πετυχημένη αξιοποίηση των πολλαπλών πηγών στην αξιολόγηση εκπαιδευτικών
- αναπτύσσουν επιχειρήματα υπέρ της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών από τους διευθυντές σχολικών μονάδων
- αναφέρουν και να επεξηγούν επιχειρήματα εναντίον της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών από τους διευθυντές σχολικών μονάδων
- αναφέρουν και να αναπτύσσουν τα κριτήρια που λαμβάνουν υπόψη οι διευθυντές όταν αξιολογούν το προσωπικό
- αναπτύξουν πρακτικές που υποβοηθούν στην σωστή αξιολόγηση εκπαιδευτικών
- αξιολογήσουν ερευνητές για την ικανότητα των διευθυντών να αξιολογούν κατάλληλα το προσωπικό.
- γνωρίζουν τις σημαντικότερες διεθνείς τάσεις στην αξιολόγηση εκπαιδευτικών
- επεξηγούν τις προεκτάσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών για μεγαλύτερη λογοδοσία εκ μέρους των εκπαιδευτικών και των διευθυντών σχολείων
- κατανοούν πως δεν υπάρχει το ένα και μοναδικό πετυχημένο μοντέλο αξιολόγησης
- εισηγούνται αλλαγές στα συστήματα αξιολόγησης εκπαιδευτικών Κύπρου και Ελλάδας με βάση τα μοντέλα αξιολόγησης πετυχημένων εκπαιδευτικών χωρών (όπως αυτές παρουσιάζονται μέσα από διεθνείς εξετάσεις μαθησιακής επίδοσης).
- Επεξηγούν τη θεωρία σταδίων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών
- Αναφέρουν τις βασικές διαφορές ανάμεσα στον αρχάριο και “ειδικό” εκπαιδευτικό
- Να επεξηγούν τις έννοιες της αποτελεσματικότητας και της καινοτομίας
- Να αναλύουν τις βασικότερες διαμορφωμένες αντιλήψεις των εκπαιδευτικών και να αξιολογούν την επίδρασή τους στη γενικότερη

	<p>επαγγελματική συμπεριφορά των εκπαιδευτικών</p> <ul style="list-style-type: none"> - κατανοούν τη σημασία της αποτελεσματικής διδασκαλίας - αναφέρουν και να επεξηγούν τις βασικές παραμέτρους για την αποτελεσματική διδασκαλία - κριτικάρουν και να αξιολογούν ερευνητικά αποτελέσματα που αφορούν πρακτικές αποτελεσματικής διδασκαλίας - αναλύουν την σημασία και επίδραση πρακτικών διδασκαλίας που αφορούν στόχους, κριτήρια επιτυχίας - αναλύουν την σημασία και επίδραση συγκεκριμένων στρατηγικών διδασκαλίας - επεξηγούν το πώς η γνώση πρακτικών αποτελεσματικής διδασκαλίας βοηθά τον σχολικό ηγέτη του σήμερα όσον αφορά σχολική βελτίωση. - επεξηγούν την έννοια των walkthroughs - επιχειρηματολογούν για την θετική ωφέλεια που ενδέχεται να προσφέρει η στρατηγική αυτή - υποστηρίζουν την αναγκαιότητα της επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών στα πλαίσια της σχολικής μονάδας - αναλύουν σχολικά χαρακτηριστικά και συνθήκες που ευνοούν την υιοθέτηση της στρατηγικής των ανεπίσημων επισκέψεων - κατανοήσουν τη σημασία της αλληλοβοήθειας και παροχής ανατροφοδότησης από συναδέλφους - επεξηγούν και να αξιολογούν τα πιο γνωστά μοντέλα ανεπίσημων επισκέψεων - γνωρίζουν στρατηγικές εμπλοκής εκπαιδευτικών στα walkthroughs 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Η έννοια της αξιολόγησης στην εκπαίδευση Η έννοια της ποιότητας στην εκπαίδευση Αξιολόγηση και μαθησιακά αποτελέσματα Αξιολόγηση διδακτικού προσωπικού Διεθνείς διαστάσεις στην αξιολόγηση εκπαιδευτικών Ποιοτική κατάρτιση εκπαιδευτικών Ποιοτική διδασκαλία Αποτελεσματική σχολική ηγεσία</p>		

	Η ποιότητα στην διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Οι σημειώσεις και παρουσιάσεις του μαθήματος είναι διαθέσιμα προς τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας σε συνδυασμό με εισηγήσεις για μελέτη αναγνωσμάτων (βιβλιογραφία). Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας γίνεται παρουσίαση κάποιου θέματος από το διδάσκοντα, ανάθεση εργασιών στην τάξη για συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων, στοχασμό και αναστοχασμό. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές διερευνούν, κρίνουν, αξιολογούν, ανακαλύπτουν και σε γενικές γραμμές ενεργοποιούνται για την ανάπτυξη μηχανισμών απόκτησης της γνώσης και κατανόησης των εννοιών.</p>
Βιβλιογραφία	<p>Μέσα στα πλαίσια του μαθήματος θα χρησιμοποιηθεί ποικιλία ελληνόφωνων και αγγλόφωνων βιβλιογραφικών πηγών:</p> <p>Ελληνική:</p> <p>Κασσωτάκης, Μ. (2003). <i>Η αξιολόγηση της επιδόσεως των μαθητών</i> (11η ed.). Αθήνα Εκδόσεις Γρηγόρη.</p> <p>Νικολαΐδου, Μ. (2012). Εκπαιδευτική Ηγεσία: Χαρτογραφώντας το πεδίο της ηγεσίας στην εκπαίδευση. Αθήνα: Εκδόσεις Ιων.</p> <p>Πασιαρδής, Π., Σαββίδης, Ι., & Τσιάκκικρος, Α. (Eds.). (2005). <i>Η Αξιολόγηση του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών</i>. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΛΛΗΝ.</p> <p>Παπακωνσταντίνου, Γ. και Αναστασίου, Σ. (2013). <i>Αρχές Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg</p> <p>Dessler, G. (2012). <i>Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού</i>. Αθήνα: Κριτική</p> <p>Mazin, R. & Smith, S. (2005). <i>Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού</i>, Κέρκυρα: Economia Publishing.</p> <p>Shaun, T. & York A. (2004). <i>Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γκιούρδας.</p> <p>Αγγλική:</p> <p>Baker, E. L., Barton, P. E., Darling-Hammond, L., Haertel, E., Ladd, H. F.,</p>

- Linn, R., . . . Shephard, L. (2010). Problems with the use of student test scores to evaluate teachers: Economic Policy Institute.
- Blase, J., & Blase, J. (2004). *Handbook of Instructional leadership* (2nd ed.). Thousand Oaks,CA: Corwin Press.
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Eds.). (2005). *Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Darling-Hammond, L., Wei, R. C., Andree, A., Richardson, N., & Orphanos, S. (2009). Professional learning in the learning profession:A status report on teacher development in the United States and abroad: National Staff Development Council.
- EFA Global Monitoring Report. (2005). Education for All: The Quality imperative.
- Kachur, D., Stout, J., & Edwards, C. (2013). *Engaging teachers in classroom walkthroughs*. Alexandria, VA: ASCD.
- Keeves, J. P., Hungi, N., & Afrassa, T. (2005). Measuring value added effects across schools: Should schools be compared in performance? *Studies in Educational Evaluation*, 31(2-3), 247-266.
- Kimball, S. M., & Milanowski, A. (2009). Examining Teacher Evaluation Validity and Leadership Decision Making Within a Standards-Based Evaluation System. *Educational Administration Quarterly*, 45(1), 34-70. doi: 10.1177/0013161x08327549
- May, H., & Supovitz, J. A. (2011). The Scope of Principal Efforts to Improve Instruction. *Educational Administration Quarterly*, 47(2), 332-352. doi: 10.1177/0013161x10383411
- Neumerski, C. M. (2012). Rethinking Instructional Leadership, a Review: What Do We Know About Principal, Teacher, and Coach Instructional Leadership, and Where Should We Go From Here? *Educational Administration Quarterly*, 49(2), 310-347. doi: 10.1177/0013161x12456700
- OECD. (2012). Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools.
- Orphanos, S. (2014). What matters to principals when they evaluate teachers? Evidence from Cyprus. *Educational Management Administration & Leadership*, 42(3). doi: 0.1177/1741143213499262

	<p>Peterson, K. (2000). <i>Teacher Evaluation: A comprehensive guide to new directions and practices</i> (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.</p> <p>Printy, S. (2010). Principals' influence on instructional quality: insights from US schools. <i>School Leadership & Management</i>, 30(2), 111-126. doi: 10.1080/13632431003688005</p> <p>Printy, S. M. (2008). Leadership for Teacher Learning: A Community of Practice Perspective. <i>Educational Administration Quarterly</i>, 44(2), 187-226. doi: 10.1177/0013161x07312958</p> <p>Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The Impact of Leadership on Student Outcomes: An Analysis of the Differential Effects of Leadership Types. <i>Educational Administration Quarterly</i>, 44(5), 635-674. doi: 10.1177/0013161x08321509</p> <p>United Nations Children's Fund. (2000). Defining quality in education.</p> <p>Wahlstrom, K. L., & Louis, K. S. (2008). How Teachers Experience Principal Leadership: The Roles of Professional Community, Trust, Efficacy, and Shared Responsibility. <i>Educational Administration Quarterly</i>, 44(4), 458-495. doi: 10.1177/0013161x08321502</p>															
Αξιολόγηση	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με βάση συγκεκριμένα κριτήρια:</p> <table border="1" data-bbox="472 1161 1409 1425"> <tr> <td>1</td> <td>Εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Κριτική ανάλυση άρθρου I</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Συμμετοχή</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Τελική Εξέταση</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Σύνολο</td> <td>100%</td> </tr> </table>	1	Εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	30%	2	Κριτική ανάλυση άρθρου I	10%	3	Συμμετοχή	10%	4	Τελική Εξέταση	50%	5	Σύνολο	100%
1	Εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	30%														
2	Κριτική ανάλυση άρθρου I	10%														
3	Συμμετοχή	10%														
4	Τελική Εξέταση	50%														
5	Σύνολο	100%														
Γλώσσα	Ελληνική															