

ECCUR300 Μεθοδολογία Διδασκαλίας και Οργάνωση Περιβάλλοντος στο Νηπιαγωγείο

Τίτλος Μαθήματος	Μεθοδολογία Διδασκαλίας και Οργάνωση Περιβάλλοντος στο Νηπιαγωγείο				
Κωδικός Μαθήματος	ECCUR300				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Ενδιάμεσο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3 / (χειμερινό - εαρινό)				
Όνομα Διδάσκουσας	Δρ. Νικολέττα Χριστοδούλου				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	13	Εργαστήρια / εβδομάδα	
Στόχοι Μαθήματος	Ο σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν τη διδασκαλία με το να εμβαθύνουν στη θεωρία. Η επικοινωνία, η σχέση μάθησης-διδασκαλίας, ο κονστρουκτιβισμός, οι ουσιαστικές εμπειρίες, τα μοντέλα διδασκαλίας και μάθησης και οι μορφές διδασκαλίας, η αποτελεσματική διδασκαλία ως συστηματική πράξη είναι όλοι σημαντικοί όροι με τους οποίους ασχολούμαστε σε αυτό το μάθημα.				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συζητούν και αναλύουν χαρακτηριστικά στοιχεία της θεωρίας της διδασκαλίας, συμπεριλαμβανομένων των εξής: διδασκαλία ως μια μορφή επικοινωνίας, σχέση της διδασκαλίας με τη μάθηση, κονστρουκτιβισμός, εμπειρίες με νόημα, μοντέλα διδασκαλίας και γνώσης και μορφές διδασκαλίας. 2. Αναλύουν τη δυνατότητα συστηματοποίησης και μεθόδευσης της αποτελεσματικής διδασκαλίας μέσα από διάφορες ρυθμίσεις που συμπεριλαμβάνουν το αναλυτικό πρόγραμμα, τους σκοπούς και στόχους, το περιεχόμενο, τα μέσα, την αξιολόγηση, τη διάρθρωση, τον σχεδιασμό και την έρευνα. 3. Εξηγούν, μέσα από μελέτη περιπτώσεων ή παραδειγμάτων, προσεγγίσεις στη διδασκαλία, όπως η διαφοροποίηση, η συνεργασία, η διερεύνηση και η ενεργητική μάθηση, διερευνητική μάθηση, επιστημονική μέθοδος, η διαθεματικότητα και η δημιουργική σκέψη. 4. Συνδέουν τη μέθοδο διδασκαλίας με διάφορους τρόπους οργάνωσης του περιβάλλοντος στο νηπιαγωγείο και αξιολογούν παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση ενός δημοκρατικού κλίματος στην τάξη. 				
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	Θεωρία της διδασκαλίας: Η διδασκαλία ως μια μορφή επικοινωνίας Σχέση μάθησης – διδασκαλίας Κονστρουκτιβισμός				

	<p>Εμπειρίες με νόημα Μορφές διδασκαλίας / Οργάνωση της διδασκαλίας Η διδακτική ως επιστήμη (Η ανάλυση της διδασκαλίας): αναλυτικό πρόγραμμα, σκοποί της διδασκαλίας, περιεχόμενο της διδασκαλίας, μέσα της διδασκαλίας, αξιολόγηση του μαθητή και της διδασκαλίας, διάρθρωση, σχεδιασμός, προπαρασκευή της διδασκαλίας. Η διδακτική έρευνα (research on teaching) και η αποτελεσματική διδασκαλία</p> <p>Μοντέλα και προσεγγίσεις στη διδασκαλία: Διαφοροποίηση Συνεργασία Ενεργητική μάθηση Διερεύνηση Διερευνητική μάθηση, επιστημονική μέθοδος Διαθεματική προσέγγιση Δημιουργική σκέψη</p> <p>Τεχνικές και δεξιότητες διδασκαλίας: Η τέχνη των ερωτήσεων Επεξήγηση Επικοινωνία</p> <p>Οργάνωση Περιβάλλοντος: Χώρος, διαστάσεις, ομάδα, πειθαρχία</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Μερική διάλεξη. Συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης. Εργασία σε μικρές ομάδες, παιχνίδια ρόλων, μικροπαρουσιάσεις. Μελέτη κειμένων, σεναρίων, άρθρων και άλλου υλικού, όπως ταινίες για προβληματισμό και συζήτηση. Παρουσιάσεις από τους φοιτητές. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle ως υποστηρικτικού διδακτικού μέσου στο μάθημα.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2011). <i>Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας: Ι. Θεωρία της διδασκαλίας. ΙΙ. Στρατηγικές διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Gutenberg. Θεοφιλίδης, Χ. (1988). <i>Η τέχνη των ερωτήσεων</i>. Αθήνα: Γρηγόρης. Κουτσελίνη, Μ., & Πυργιωτάκης, Ε. Ι. (2015). <i>Διαφοροποίηση της διδασκαλίας και της μάθησης</i>. Αθήνα: Πεδίο. Κουτσελίνη, Μ., & Θεοφιλίδη, Χ. (1997). <i>Διερεύνηση και συνεργασία για αποτελεσματική διδασκαλία</i>. Αθήνα: Γρηγόρης. Χριστιάς, Ι. (2009). <i>Θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας</i> (5^η έκδ.). Αθήνα: Γρηγόρης. Ροντάρι, Τζ. (1994). <i>Γραμματική της φαντασίας</i> (μτφρ. Μ. Βερτσώνη-Κοκολή, & Λ. Αγγουρίδου-Στρίντζη). Αθήνα: Τεκμήριο.</p>

	<p>Diamond, J., Grob, B., Reiters, F., & Ryan, S. (Eds.). (2015). Teaching kindergarten: Learner-centered classrooms for the 21st century. Teachers College Press.</p> <p>Pellegrino, P. (2006). <i>Το νόημα του χώρου: Η εποχή και ο τόπος</i> (μτφρ. Κυριακή Τσουκαλά). Αθήνα: Τυπωθήτω.</p> <p>Γερμανός, Δ. (2001). <i>Χώρος και διαδικασίες αγωγής: Η παιδαγωγική ποιότητα του χώρου</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Γερμανός, Δ. (2002). <i>Οι τοίχοι της γνώσης: Σχολικός χώρος και εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Θεοφιλίδης, Χ. (1987). <i>Διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας</i>. Λευκωσία, Κύπρος.</p> <p>Θεοφιλίδης, Χ. (1997). <i>Δεξιότητες διδασκαλίας: Επεξήγηση</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Θεοφιλίδης, Χ. (1997). <i>Δεξιότητες διδασκαλίας: Επικοινωνία</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Κουτσελίνη, Μ. (2006). <i>Διαφοροποίηση διδασκαλίας-μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας</i>. Λευκωσία: Έκδοση συγγραφέα. Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2006). <i>Η σχολική τάξη: Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας: Χώρος-ομάδα-πειθαρχία-μέθοδος</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Ντολιοπούλου Ε. (1999). <i>Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω.</p> <p>Ντολιοπούλου, Ε. (Επ.). (1998). <i>Καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση: Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα</i> (μτφρ. Ε. Μαρκάκη). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p>
Αξιολόγηση	<p>Συμμετοχή – Εργασία στην τάξη 10%</p> <p>Ομαδική Παρουσίαση 20%</p> <p>Γραπτή Εργασία 20%</p> <p>Τελική εξέταση 50%</p>
Γλώσσα	Ελληνική