

ECDIS200 Μεθοδολογία της Έρευνας και Στατιστική

Τίτλος Μαθήματος	Μεθοδολογία της Έρευνας και Στατιστική			
Κωδικός Μαθήματος	ECDIS200			
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό			
Επίπεδο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3 ^ο			
Όνομα Διδάσκοντα	Ρίτα Παναούρα και Πάνος Κωνσταντινίδης			
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3	Εργαστήρια / εβδομάδα
Στόχοι Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> - Να εξηγούν τα βασικά χαρακτηριστικά και τη φιλοσοφική βάση της ποσοτικής της ποιοτικής έρευνας. - Να διακρίνουν τις μεταβλητές και τις κλίμακες μέτρησης. - Να υπολογίζουν και να ερμηνεύουν βασικούς δείκτες περιγραφικής στατιστικής - Να ερμηνεύουν τους πίνακες και τα αποτελέσματα που προκύπτουν από στατιστικές αναλύσεις με το στατιστικό πακέτο SPSS. - Να αποφασίζουν βάσει πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων το κατάλληλο εργαλείο συλλογής δεδομένων σε κάθε περίπτωση, ανάλογα με το ερευνητικό ερώτημα. - Να κατασκευάζουν κατάλληλο εργαλείο συλλογής δεδομένων. - Να προτείνουν βάσει κάθε ερευνητικό ερωτήματος την κατάλληλη μέθοδο για διερεύνηση και την κατάλληλη στατιστική ανάλυση (εάν χρησιμοποιείται ποσοτική έρευνα) - Να χρησιμοποιούν σωστά τους όρους εγκυρότητα και αξιοπιστία στην έρευνα. - Να εισηγούνται ένα σχέδιο ποσοτικής ή ποιοτικής έρευνας ή τριγωνοποίησης παρουσιάζοντας όλα τα στάδια ανάπτυξής της. - Να παρουσιάζουν τα κεφάλαια μία έρευνας χρησιμοποιώντας το APA σύστημα. - Να αξιολογούν κριτικά έρευνες στο αντικείμενο της παιδαγωγικής επιστήμης. 			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή συμπλήρωση του μαθήματος αναμένεται από τους φοιτητές:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να υπολογίζουν διάφορους στατιστικούς δείκτες περιγραφικής στατιστικής (μέσος όρος, διάμεσος, επικρατούσα τιμή, εύρος, τυπική απόκλιση κ.α.). 2. Να αναλύουν τα αποτελέσματα στατιστικής ανάλυσης μελετώντας τους διάφορους πίνακες που προκύπτουν, να επιλέγουν τον καλύτερο τρόπο παρουσίασής τους και να εξάγουν βασικά συμπεράσματα. 			

	<p>(Πίνακες crosstabs, διαγράμματα και γραφικές παραστάσεις. Βασικές δεξιότητες ανάλυσης δεδομένων στην excel και στο SPSS).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Να αξιολογούν σε κάθε περίπτωση τη χρήση του καλύτερου στατιστικού δείκτη για τη σύγκριση μέσων όρων, την εύρεση συντελεστή συσχέτισης, τον υπολογισμό του στατιστικού λάθους κ.α. και του καλύτερου τρόπου αναπαράστασης των αποτελεσμάτων (πίνακας, γραφική παράσταση, κείμενο, κ.α). 4. Να γνωρίζουν τις προϋποθέσεις χρήσης του συντελεστή συσχέτισης, της παραγοντικής ανάλυσης, της κάθε μορφής σύγκρισης μέσων όρων. 5. Να αναπτύσσουν ένα σχέδιο μικροέρευνας όπου θα πρέπει να επιλεγεί θέμα, οι μεταβλητές, οι κλίμακες μέτρησης των μεταβλητών, τα μέσα συλλογής των δεδομένων και οι στατιστικές αναλύσεις που συνάδουν με τους στόχους της έρευνας. 6. Να διακρίνουν τα βασικά στάδια ανάπτυξης μίας επιστημονικής έρευνας και τις βασικές φιλοσοφικές διαφορές τους 7. Να εφαρμόζουν κατάλληλη μεθοδολογική προσέγγιση για τη συλλογή, την οργάνωση, κωδικοποίηση και ανάλυση ποιοτικών δεδομένων, έχοντας επίγνωση των πλεονεκτημάτων και των περιορισμών της κάθε προσέγγισης. 8. Να επιλέγουν το κατάλληλο δείγμα για τη διεξαγωγή μίας έρευνας και να εντοπίζουν τους περιορισμούς που πηγάζουν από την επιλογή του δείγματος 9. Να παρουσιάζουν μία έρευνα χρησιμοποιώντας το APA style. 		
Προαπαιτούμενα		Συναπαιτούμενα	
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ol style="list-style-type: none"> 1. Τι είναι επιστημονική έρευνα. Διάκριση ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας. Μεθοδολογική τριγωνοποίηση. 2. Τα στάδια ανάπτυξης ενός σχεδίου έρευνας. 3. Συλλογή στοιχείων από βιβλιογραφική ανασκόπηση και μηχανές αναζήτησης για εργαλεία συλλογής δεδομένων σχετικών με ένα θέμα. Αξιολογική, κριτική προσέγγιση. APA style. 4. Σύνδεση των ερευνητικών ερωτημάτων μίας έρευνας με τη μέθοδο συλλογής δεδομένων. Εντοπισμός μεταβλητών και σχεδιασμός πλάνου. Πειραματικοί και ψευδοπειραματικοί σχεδιασμοί. 5. Εργαλεία συλλογής δεδομένων ποσοτικής έρευνας. Δοκίμιο, ερωτηματολόγιο, δομημένη συνέντευξη, δομημένη κλείδα παρατήρησης. Μετάφραση ή μεταφορά εργαλείου από άλλο πολιτισμικό περιβάλλον. Έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας. 6. Εργαλεία συλλογής δεδομένων ποιοτικής έρευνας. Κλινική συνέντευξη, ομαδική συνέντευξη, παρατήρηση, ημερολογιακή καταγραφή κ.α. Έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας. 7. Κριτήρια και μέθοδοι επιλογής του δείγματος σε σχέση με τον πληθυσμό της έρευνας. Μέγεθος του δείγματος με βάση τον αριθμό των μεταβλητών. Αντιπροσωπευτικότητα δείγματος. Σφάλμα δειγματοληψίας. 8. Τρόπος παρουσίασης και καταγραφής των αποτελεσμάτων μίας έρευνας. 		

	<ol style="list-style-type: none"> 9. Το αντικείμενο της στατιστικής και η αναγκαιότητα ανάπτυξης ποσοτικής έρευνας. 10. Μεταβλητές και είδη μεταβλητών. Κλίμακες και είδη κλιμάκων. 11. Έννοιες μέσος όρος, διάμεσος, επικρατούσα τιμή, εύρος, συχνότητα, ποσοστά και τυπική απόκλιση. 12. Ερμηνεία αποτελεσμάτων πίνακα crosstabs (διαπινακοποίηση δεδομένων). 13. Σύγκριση μέσων όρων με διάφορους στατιστικούς τρόπους 14. Ερμηνεία και υπολογισμός συντελεστή συσχέτισης. 15. Διερευνητική παραγοντική ανάλυση
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Διαλέξεις και κριτική συζήτηση στην τάξη Εφαρμογή διαφόρων μορφών ανάλυσης δεδομένων στο εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών για αξιοποίηση του στατιστικού πακέτου SPSS.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2008). <i>Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας</i> (Σ. Κυρανάκης, Μ. Μαυράκη, Χ. Μητσοπούλου, Π. Μπιθάρα, Μ. Φιλοπούλου, μφ.). Αθήνα: Μεταίχμιο. • Γναρδέλης, Χ. (2003). <i>Εφαρμοσμένη στατιστική</i>. Αθήνα: Παπαζήσης. • Δαφέρμος, Β. (2005). <i>Κοινωνική στατιστική με το SPSS</i>. Θεσσαλονίκη: Ζήτη. • Μακράκη, Β. (2005). <i>Ανάλυση Δεδομένων στην Επιστημονική Έρευνα με τη Χρήση του SPSS</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Παπαδημητρίου, Γ. (2001). <i>Περιγραφική στατιστική</i>. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής. • Παπαναστασίου, Κ. & Παπαναστασίου, Ε. (2005). <i>Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας</i>. Λευκωσία: Έκδοση συγγραφέα. • Singh, K. (2007). <i>Quantitative social research methods</i>. London: Sage Publications. • Wiersma, W., & Jurs, S. (2008). <i>Research Methods in Education: An Introduction</i>: F.E. Peacock Publishers. <p>Αξιοποιούνται συνήθως άρθρα από επιστημονικά περιοδικά που περιλαμβάνουν πρόσφατες έρευνες στον τομέα της προσχολικής εκπαίδευσης. Ενδεικτικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Goodwin, MH, Cekaite, A (2018) Embodied Family Choreography: Practices of Control, Care, and Mundane Creativity. London; New York, NY: Routledge. • Johnson, SJ. (2017). Agency, accountability and affect: Kindergarten children's orchestration of reading picture books with a friend. <i>Learning, Culture, and Social Interaction</i> 12(1), 15–31.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kyrtatzis, A. & Johnson, S.J. (2017). Multimodal and multilingual resources in children’s framing of situated learning activities: An introduction. <i>Linguistics and Education</i> 41, 1–6. • Lysaker, J.T. (2019), <i>Before Words: Wordless Picture Books and the Development of Reading in Young Children</i>. New York, NY: Teachers College Press. • Timmons, K., Cooper, A., Bozek, E. <i>et al</i>. The Impacts of COVID-19 on Early Childhood Education: Capturing the Unique Challenges Associated with Remote Teaching and Learning in K-2. <i>Early Childhood Educ J</i> 49, 887–901 (2021). https://doi.org/10.1007/s10643-021-01207-z.
Αξιολόγηση	20% ενδιάμεση εξέταση 10% συμμετοχή σε ατομικές και ομαδικές εργασίες 20% ασκήσεις στο SPSS 50% τελική εξέταση
Γλώσσα	Ελληνική