

ECPED100 Εισαγωγή στη Φυσική Αγωγή

Τίτλος Μαθήματος	Εισαγωγή στη Φυσική Αγωγή				
Κωδικός Μαθήματος	ECPED100				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Πρώτο/Χειμερινό				
Προαπαιτούμενα	Κανένα				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ Πάνος Κωνσταντινίδης				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	2	Εργαστήρια / εβδομάδα	1
Σκοπός και Στόχοι Μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε θέματα εννοιών και περιεχομένου της Φυσικής Αγωγής. Οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να αναλύσουν τα πλεονεκτήματα από τη συστηματική ενασχόληση με τη Φυσική Αγωγή, να συζητήσουν το περιεχόμενο του μαθήματος μέσα από παραδείγματα και προβολές στην τάξη και να αναπτύξουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες επιλογής και επεξεργασίας του περιεχομένου μέσα από πρακτικές εφαρμογές στο εργαστήριο Φυσικής Αγωγής. Επιπλέον, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να κάνουν μικρο-διδασκαλία σε επιλεγόμενα θέματα.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αναλύουν τα πλεονεκτήματα στην υγεία από τη συστηματική ενασχόληση με τη φυσική δραστηριότητα και γνωρίζουν τη σημασία της δημιουργίας θετικών στάσεων προς την άσκηση. 2. Γνωρίζουν, επιλέγουν και εφαρμόζουν τρόπους ανάπτυξης των φυσικών ικανοτήτων και των βασικών κινητικών δεξιοτήτων των παιδιών, όπως επίσης κατανοούν και χρησιμοποιούν βασικές έννοιες της Φυσικής Αγωγής. 3. Διακρίνουν τη δομή και το περιεχόμενο ενός μαθήματος Φυσικής Αγωγής και αναλύουν το περιεχόμενο του σχεδίου μαθήματος. 4. Αναλύουν και θέτουν βραχυπρόθεσμους στόχους σύμφωνα με τις 4 επιδιώξεις μάθησης (Νοητική ενδυνάμωση, Προσωπική και κοινωνική συνειδητοποίηση, Συναισθηματική ενδυνάμωση, Κινητικές ικανότητες) με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα και τις κατευθυντήριες γραμμές του υπουργείου παιδείας, τις ανάγκες των παιδιών και το σχολικό περιβάλλον και εφαρμόζουν διαδικασίες αξιολόγησης με βάση τους προκαθορισμένους στόχους. 				

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Επιλέγουν το καταλληλότερο περιεχόμενο του μαθήματος, σύμφωνα με την χρονική, την αναπτυξιακή ηλικία των παιδιών και το μαθησιακό τους επίπεδο και χρησιμοποιούν αποτελεσματικά το χρόνο τους στην τάξη, δίνοντας πολλές ευκαιρίες πρακτικής εξάσκησης στα παιδιά και οργανώνοντας τους μαθητές και τα υλικά με τον όσο το δυνατό πιο αποτελεσματικό τρόπο. 6. Επιλέγουν τις καταλληλότερες λύσεις σε περίπτωση μαθησιακών δυσκολιών ή οργανωτικών και διοικητικών αναγκών στην τάξη και επιδεικνύουν στοιχεία επαγγελματισμού και θετικών διαπροσωπικών σχέσεων με τους μαθητές.
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Η συμβολή της σχολικής Φυσικής Αγωγής και της φυσικής δραστηριότητας στην υγεία των παιδιών και η σημασία της δημιουργίας θετικών στάσεων προς τη φυσική δραστηριότητα. Τα πλεονεκτήματα από τη συστηματική ενασχόληση με τη φυσική αγωγή και τη φυσική δραστηριότητα. 2. Μέθοδοι ανάπτυξης των φυσικών ικανοτήτων και των βασικών κινητικών δεξιοτήτων των παιδιών και χρήση βασικών εννοιών της Φυσικής Αγωγής. 3. Ανατομία του μαθήματος Φυσικής Αγωγής: Η ιδιαιτερότητα του κάθε μέρους του προγράμματος και η διδασκαλία του. 4. Προγραμματισμός, στόχοι και αξιολόγηση στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής: παράγοντες οι οποίοι επηρεάζουν τον προγραμματισμό και ο ρόλος της δασκάλας. Αξιολόγηση στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. 5. Το περιεχόμενο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής. Αποτελεσματικές οργανωτικές και διοικητικές διαδικασίες στην τάξη. 6. Κριτική σκέψη και εφαρμογή αποτελεσματικών λύσεων στην καθημερινότητα της τάξης. Στοιχεία επαγγελματισμού και θετικών διαπροσωπικών σχέσεων με τους μαθητές.
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Η διδασκαλία του μαθήματος αποτελείται από συνδυασμό διαλέξεων και εργαστηριακών ασκήσεων, τόσο για την προσφορά του θεωρητικού υπόβαθρου όσο και για τις πρώτες πρακτικές εμπειρίες των φοιτητών. Παρουσιάζεται αναλυτικά η προετοιμασία του ημερήσιου σχεδίου μαθήματος και αναλύονται τα μέρη του. Συζητούνται οι τρόποι δημιουργίας θετικών στάσεων προς τη Φυσική Αγωγή και οι αντιλήψεις των παιδιών και των δασκάλων προς το μάθημα. Η διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνει ακόμα την προβολή βιντεοσκοπημένων μαθημάτων για συζήτηση και προβληματισμό στην τάξη. Αναλύεται η διδακτέα ύλη και συζητούνται στοιχεία και έννοιες της παιδαγωγικής, μέσα από εμπειρίες των φοιτητών. Η εκπόνηση ατομικών εργασιών (μικρο-διδασκαλίες) έχουν σαν σκοπό την ανάπτυξη των παιδαγωγικών δεξιοτήτων των φοιτητών, δίνοντας τους την ευκαιρία να κάνουν τα πρώτα τους βήματα στη διδασκαλία του μαθήματος. Επίσης μέσα από αυτή την εμπειρία οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν ικανότητες κριτικής σκέψης, εφαρμογής λύσεων στην καθημερινότητα της</p>

	<p>τάξης και στοιχεία επαγγελματισμού και διαπροσωπικών σχέσεων με τους φοιτητές.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Καμπάς, Α. (2019). Φυσική δραστηριότητα και ψυχοκινητική στην προσχολική ηλικία. Εκδόσεις Gutenberg. • Gallahue, D., Donnelly, F., & Mueller, S. (2019). Αναπτυξιακή φυσική αγωγή για όλα τα παιδιά (Επιμέλεια: Τσορμπατζούδης, Χ. & Ευαγγελινού, Χ.). University Studio Press. • Collier, D. H., Reid, G.D. & Heibach-Beach, P.S. (2019). Κινητική μάθηση και ανάπτυξη (Επιμέλεια Ζάραγκας, Χ.). Εκδόσεις Πεδίο. • Κωνσταντινίδης, Π. (2009). Εισαγωγή στη Φυσική Αγωγή - Προσχολική Ηλικία, Λευκωσία, Καντζηλάρης. • Pangrazi, R.P. (2004). Dynamic Physical Education for Elementary School Children (14th ed.). Pearson-Benjamin Cummings. • Δέρρη, Β. (2007). Η Φυσική Αγωγή στην Αρχή του 21^{ου} Αιώνα. Σκοποί-Στόχοι-Επιδιώξεις στην Α/Βάθμια Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. • Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, (2009). Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Νέα αναλυτικά προγράμματα στην εκπαίδευση, Λευκωσία. • Χατζηχαριστός, Δ. (2003). Σύγχρονο Σύστημα Φυσικής Αγωγής. Αθήνα, Αυτοέκδοση. • Silverman, S. & Ennis, C., (2003). Student Learning in Physical Education. Human Kinetics. • Constantinides, P. & Montalvo, R. & Silverman, S. (2013). Teaching processes in elementary physical education classes taught by specialists and nonspecialists. <i>Teaching & Teacher Education</i>, 36, 68-76. • Constantinides, P. (2013). Perceptions of elementary obese students about their experiences in physical education. <i>Physical Education & Sport</i>, 32(3), 89-132. • Constantinides, P. & Silverman, S. (2018). Cypriot elementary students' attitudes toward physical education. <i>Journal of Teaching in Physical Education (JTPE)</i>, 37, 69-77. • Constantinides, P. (2018). Exploring teaching effectiveness in physical education: The experiences of preservice elementary school teachers. <i>American International Journal of Social Science</i>, 7 (1), 12-16. • Constantinides, P. (2020). Increase in elementary students' physical activity levels: The use of activity breaks. <i>IOSR Journal of Sports and Physical Education</i>, 7(1), 23-30.
<p>Αξιολόγηση</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (αφορά τη διδακτέα ύλη σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο) 20% • Παρουσίαση ατομικής εργασίας 30%

	<p>(προετοιμασία σχεδίου μαθήματος και μικροδιδασκαλία).</p> <ul style="list-style-type: none">• Συμμετοχή 10% (αφορά τη συμμετοχή στη συζήτηση στην τάξη και τις πρακτικές εφαρμογές στο εργαστήριο Φυσικής Αγωγής)• Τελική γραπτή εξέταση 40% (αφορά την ύλη που έχει καλυφθεί κατά τη διάρκεια του εξαμήνου τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο)
Γλώσσα	Ελληνική