

ECPED200 Διδακτική της Φυσικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο

Τίτλος Μαθήματος	Διδακτική της Φυσικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο				
Κωδικός Μαθήματος	ECPED200				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	Δεύτερο/εαρινό				
Προαπαιτούμενα	ECPED100				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ Πάνος Κωνσταντινίδης				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	2	Εργαστήρια / εβδομάδα	1
Σκοπός και στόχοι του Μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων για πρακτικές και μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές γνωρίζουν τις μεθόδους διδασκαλίας του μαθήματος και τους παράγοντες εκείνους οι οποίοι συντείνουν στην όσο το δυνατό αποτελεσματικότερη διδασκαλία του μαθήματος. Οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να αναλύσουν τα πλεονεκτήματα από τη συστηματική ενασχόληση με τη Φυσική Αγωγή, να συζητήσουν το περιεχόμενο του μαθήματος μέσα από παραδείγματα και προβολές στην τάξη και να αναπτύξουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες επιλογής και επεξεργασίας του περιεχομένου μέσα από πρακτικές εφαρμογές στο εργαστήριο Φυσικής Αγωγής. Επιπλέον, μέσα από τις μικροδιδασκαλίες, δίνεται η ευκαιρία στους φοιτητές να εφαρμόσουν στοιχεία αποτελεσματικής διδασκαλίας και να ζυγίσουν τις ικανότητες διδασκαλίας τους, πριν από την πρακτική τους εξάσκηση στα σχολεία.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Κατανοούν και χρησιμοποιούν έννοιες όπως: ανάπτυξη του σώματος και των μελών του, γνώση του χώρου σε σχέση με το σώμα, βασικές κινητικές δεξιότητες, φυσικές ικανότητες. 8. Γνωρίζουν, επιλέγουν και εφαρμόζουν τρόπους ανάπτυξης των φυσικών ικανοτήτων και των βασικών κινητικών δεξιοτήτων. 9. Διακρίνουν τη δομή και το περιεχόμενο ενός μαθήματος φυσικής αγωγής και αναλύουν το περιεχόμενο του σχεδίου μαθήματος. 10. Αναλύουν και θέτουν βραχυπρόθεσμους στόχους και στα τρία επίπεδα μάθησης (γνωστικό, κοινωνικό/συναισθηματικό, ψυχοκινητικό) σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα και τις κατευθυντήριες γραμμές του υπουργείου παιδείας, τις ανάγκες των 				

	<p>παιδιών και το σχολικό περιβάλλον και εφαρμόζουν διαδικασίες αξιολόγησης με βάση τους προκαθορισμένους στόχους.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Εντοπίζουν και ερμηνεύσουν τις αντιλήψεις δασκάλων και παιδιών προς τη Φυσική Αγωγή και προτρέχουν σε εισηγήσεις και πρακτικές για την διαμόρφωση θετικών στάσεων προς τη Φυσική Αγωγή. 12. Επιλέγουν το καταλληλότερο περιεχόμενο του μαθήματος, σύμφωνα με την χρονική και την αναπτυξιακή ηλικία των παιδιών και το μαθησιακό τους επίπεδο και επιλέγουν την αποτελεσματικότερη μέθοδο διδασκαλίας. 13. Χρησιμοποιούν όσο πιο αποτελεσματικά μπορούν το χρόνο τους στην τάξη, δίνοντας πολλαπλές ευκαιρίες πρακτικής εξάσκησης στα παιδιά και οργανώνοντας τους μαθητές και τα υλικά με τον όσο το δυνατό πιο αποτελεσματικό τρόπο. 14. Κατανοούν τον πολλαπλό ρόλο της δασκάλας στην τάξη και προετοιμάζονται έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνουν όσο το δυνατόν περισσότερες παραμέτρους αποτελεσματικής διδασκαλίας στο μάθημα τους. 15. Επιδεικνύουν στοιχεία αποτελεσματικής διδασκαλίας στις μικροδιδασκαλίες τους. 16. Αναπτύσσουν ικανότητες επίλυσης απρόοπτων προβλημάτων στην τάξη και επιδεικνύουν ικανότητες κριτικής σκέψης.
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<ol style="list-style-type: none"> 0. Η παιδαγωγική της Φυσικής Αγωγής 1. Οι ρουτίνες στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής 2. Ανατομία του προγράμματος Φυσικής Αγωγής: Η ιδιαιτερότητα του κάθε μέρους του προγράμματος και η διδασκαλία του. 3. Βραχυπρόθεσμος και μεσοπρόθεσμος προγραμματισμός: παράγοντες οι οποίοι επηρεάζουν τον βραχυπρόθεσμο και το μεσοπρόθεσμο προγραμματισμό και ο ρόλος της δασκάλας προσχολικής ηλικίας. 4. Αντιλήψεις/στάσεις δασκάλων και παιδιών προς τη Φυσική Αγωγή: Αίτια και ερμηνεία αρνητικών στάσεων και διαμόρφωση θετικών στάσεων προς της Φυσική Αγωγή. 5. Μέθοδοι διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή: ανάλυση των μεθόδων διδασκαλίας, διαφορές και ομοιότητες, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα 6. Παιδαγωγικές ικανότητες και δεξιότητες: κριτήρια μάθησης στην προσχολική ηλικία. 7. Ανάπτυξη του περιεχομένου του μαθήματος: βασικές κινητικές και αθλητικές δεξιότητες 8. Στοιχεία αποτελεσματικής διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή. 9. Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και αναστοχαστικής περίσκεψης.
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Η διδασκαλία του μαθήματος αποτελείται από συνδυασμό διαλέξεων και εργαστηριακών ασκήσεων, τόσο για την προσφορά του θεωρητικού υπόβαθρου όσο και για τις πρώτες πρακτικές εμπειρίες των φοιτητών. Η</p>

	<p>διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνει προβολή βιντεοσκοπημένων μαθημάτων για συζήτηση και προβληματισμό στην τάξη. Οι έννοιες του περιεχομένου του μαθήματος συζητούνται μέσα από εμπειρίες των φοιτητών. Η εκπόνηση ατομικών εργασιών (μικρο-διδασκαλίες) έχουν σαν σκοπό την ανάπτυξη των παιδαγωγικών δεξιοτήτων των φοιτητών, δίνοντας τους την ευκαιρία να κάνουν τα πρώτα τους βήματα στη διδασκαλία του μαθήματος, μέσα από αυτή την εμπειρία.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Καμπάς, Α. (2019). Φυσική δραστηριότητα και ψυχοκινητική στην προσχολική ηλικία. Εκδόσεις Gutenberg. • Gallahue, D., Donnelly, F., & Mueller, S. (2019). Αναπτυξιακή φυσική αγωγή για όλα τα παιδιά (Επιμέλεια: Τσορμπατζούδης, Χ. & Ευαγγελινού, Χ.). University Studio Press. • Collier, D. H., Reid, G.D. & Heibach-Beach, P.S. (2019). Κινητική μάθηση και ανάπτυξη (Επιμέλεια Ζάραγκας, Χ.). Εκδόσεις Πεδίο. • Κωνσταντινίδης, Π. (2009). Η Διδακτική της Φυσικής Αγωγής - Προσχολική Ηλικία, Λευκωσία, Καντζηλάρης. • Τσορμπατζούδης, Χ. (2016). Εισαγωγή στη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής στο σύγχρονο σχολείο. Θεσσαλονίκη: ΖΥΓΟΣ. • Παπαϊωάννου, Α., Διγγελίδης, Ν., Κούλλη, Ο., Μυλώσης, Δ. & Χριστοδουλίδης, Τ. (2017). Η φυσική αγωγή στην αρχή του 21^{ου} αιώνα. Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη. • Διγγελίδης, Ν. (2016). Για ένα ενδιαφέρον μάθημα Φυσικής Αγωγής στο δημοτικό σχολείο. Θεσσαλονίκη: Α/φοί Κυριακίδη. • Pangrazi, P.Π. (2004). Dynamic Physical Education for Elementary School Children (14th ed.). Pearson-Benjamin Cummings. • Δέρρη, Β. (2007). Η Φυσική Αγωγή στην Αρχή του 21^{ου} Αιώνα. Σκοποί-Στόχοι-Επιδιώξεις στην πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Χριστοδουλίδη. • Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (2009). Νέα αναλυτικά προγράμματα στην εκπαίδευση. Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, Λευκωσία. • Silverman, S. & Ennis, C. (2003). Student Learning in Physical Education. Human Kinetics. • Constantinides, P. (2018). The significance of play in healthy child development. Proceedings of the 2nd Pancyprian Conference of the World Organization for Early Childhood Education (OMEPE), Nicosia, Cyprus. • Constantinides, P., Montalvo, R. & Silverman, S. (2013). Teaching processes in elementary physical education classes taught by specialists and nonspecialists. <i>Teaching & Teacher Education</i>, 36, 68-76. • Constantinides, P. (2013). Perceptions of elementary obese students about their experiences in physical education. <i>Physical Education & Sport</i>, 32(3), 89-132. • Constantinides, P. & Silverman, S. (2018). Cypriot elementary students' attitudes toward physical education. <i>Journal of Teaching in Physical Education</i>, 37, 69-77.



Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none">• Ενδιάμεση γραπτή εξέταση 20%• Παρουσίαση ατομικής εργασίας (μικροδιδασκαλία) 30%• Συμμετοχή στο μάθημα 10%• Τελική γραπτή εξέταση 40%
Γλώσσα	Ελληνική