

ECCUR402 Θεωρία και Πράξη της Ανάπτυξης Προγραμμάτων στο Νηπιαγωγείο

Τίτλος Μαθήματος	Θεωρία και Πράξη της Ανάπτυξης Προγραμμάτων στο Νηπιαγωγείο			
Κωδικός Μαθήματος	ECCUR402			
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο			
Επίπεδο	Προχωρημένο			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4 / (χειμερινό - εαρινό)			
Όνομα Διδάσκουσας	Δρ. Νικολέττα Χριστοδούλου			
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	13	Εργαστήρια / εβδομάδα
Στόχοι Μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση του αναλυτικού προγράμματος τόσο στη θεωρία όσο και στην πράξη. Οι φοιτήτριες/φοιτητές θα μελετήσουν διάφορους ορισμούς, έννοιες, διαστάσεις, φιλοσοφικούς προσανατολισμούς και βάσεις του αναλυτικού προγράμματος και αρχές ανάπτυξής του, τη σχέση του με τη διδασκαλία, και διάφορα στοιχεία, φάσεις και ζητήματα της διαδικασίας ανάπτυξης προγραμμάτων μεταξύ άλλων.			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Συζητούν και ερμηνεύουν διάφορους ορισμούς, έννοιες, διαστάσεις, φιλοσοφικούς προσανατολισμούς και βάσεις του αναλυτικού προγράμματος και αρχές ανάπτυξής του και εξηγούν τη σχέση του με τη διδασκαλία. 2. Περιγράφουν τη διαδικασία ανάπτυξης προγράμματος σε μακροεπίπεδο και μικροεπίπεδο και το ρόλο των εμπλεκόμενων σε αυτή. 3. Αναλύουν διάφορα στοιχεία και φάσεις της διαδικασίας ανάπτυξης προγραμμάτων, όπως, για παράδειγμα, διάφορα μοντέλα, φιλοσοφία και σκοποί της εκπαίδευσης, λήψη απόφασης βάσει δεδομένων, στόχοι και προϊόν του προγράμματος, οργάνωση και εφαρμογή, διδακτικοί σκοποί και στόχοι, επιλογή και εφαρμογή διδακτικής στρατηγικής, αξιολόγηση της διδασκαλίας και του προγράμματος. 4. Εντοπίζουν και αξιολογούν διάφορα ζητήματα στην ανάπτυξη των αναλυτικών προγραμμάτων και στη διδασκαλία. 5. Εξετάζουν παραδείγματα ανάπτυξης αναλυτικού προγράμματος και τους τρόπους και τη σημασία της εφαρμογής του στην πράξη. 			
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα	
Περιεχόμενο Μαθήματος	Θεωρία των αναλυτικών προγραμμάτων. Ανάπτυξη προγράμματος σε μακροεπίπεδο και μικροεπίπεδο.			

	<p>Στοιχεία της διαδικασίας ανάπτυξης προγράμματος.</p> <p>Ζητήματα στη διαδικασία ανάπτυξης προγράμματος και διδασκαλίας.</p> <p>Εφαρμογή αναλυτικού προγράμματος στην πράξη.</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Μερική διάλεξη.</p> <p>Συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης.</p> <p>Εργασία σε μικρές ομάδες, παιχνίδια ρόλων, μικροπαρουσιάσεις.</p> <p>Μελέτη κειμένων, σεναρίων, άρθρων και άλλου υλικού, όπως ταινίες για προβληματισμό και συζήτηση.</p> <p>Παρουσιάσεις από τους φοιτητές.</p> <p>Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle ως υποστηρικτικού διδακτικού μέσου στο μάθημα.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Χριστοδούλου, Ν. (2017). <i>Κατανοώντας το αναλυτικό πρόγραμμα ως πεδίο μελέτης και έρευνας</i> (2^η έκδ.). Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. (2010). <i>Αναλυτικά προγράμματα προδημοτικής, δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης</i> (Τόμος 'Α, Τόμος 'Β). Λευκωσία, Κύπρος: Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.</p> <p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. (2016). <i>Αναλυτικό πρόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης (3-6 χρόνων)</i>. Λευκωσία, Κύπρος. http://archeia.moec.gov.cy/sd/270/dee_nip_proscholiki_ekpaidefsi.pdf</p> <p>Χατζηγεωργίου, Γ. (2004). <i>Γνώθι το curriculum</i> (2^η έκδ.), Αθήνα: Ατραπός.</p> <p>Oliva, P. F., & Gordon, W. R. (2013). <i>Developing the curriculum</i> (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.</p> <p>Ιωαννίδου-Κουτσελίνη, Μ. (2001). <i>Ανάπτυξη προγραμμάτων: Θεωρία-έρευνα-πράξη</i>. Λευκωσία.</p> <p>Καψάλης, Α. Γ., & Χαραλάμπους, Δ. Φ. (2008). <i>Σχολικά εγχειρίδια: Θεσμική εξέλιξη και σύγχρονη προβληματική</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Σοφού, Ε., Κατσαντώνη, Σ., & Ταβουλάρη, Ζ. (2011). Η διδακτική της χρήσης των σχολικών βιβλίων. <i>Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων</i>, 17, 104-119. (ηλεκτρονικό άρθρο) http://www.pi-schools.gr/download/publications/epitheorisi/teyxos17/104-119.pdf</p> <p>Φλουρής, Γ. Στ. (2008). <i>Αναλυτικά προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση</i>. (7^η εκδ.), Αθήνα: Γρηγόρης. (σς. 61-95, 164-174)</p> <p>Φραγκουδάκη, Α. (1979). <i>Τα αναγνωστικά βιβλία του δημοτικού σχολείου: Ιδεολογικός πειθαναγκασμός και παιδαγωγική βία</i>. Αθήνα: Θεμέλιο.</p> <p>Χατζηγεωργίου, Γ. (2005). <i>Πρόταση για ένα σύγχρονο αναλυτικό πρόγραμμα</i>. Αθήνα: Ατραπός.</p> <p>Christodoulou, N. (2010). Conceptual empiricist perspective. In C. Kridel (Ed.), <i>Encyclopedia of Curriculum Studies</i>. CA, USA: Sage.</p> <p>Christodoulou, N. (2010). Deliberative curriculum. In C. Kridel (Ed.), <i>Encyclopedia of Curriculum Studies</i>. CA, USA: Sage.</p> <p>Christodoulou, N. (2010). Embodied curriculum. In C. Kridel (Ed.), <i>Encyclopedia of Curriculum Studies</i>. CA, USA: Sage.</p>

	<p>Christodoulou, N. (2010). Traditionalist perspective. In C. Kridel (Ed.), <i>Encyclopedia of Curriculum Studies</i>. CA, USA: Sage.</p> <p>Christodoulou, N. (2014). Curriculum studies in Cyprus: Intellectual history and present circumstances. In W. Pinar (Ed.), <i>International Handbook of Curriculum Research</i> (pp. 151-160). New York, NY: Routledge.</p> <p>Christodoulou, N. & Philippou, S. (2007). <i>Curriculum studies in Cyprus: Directions, limitations and challenges</i>. Paper presented at the meeting of the American Educational Research Association, Chicago, IL.</p> <p>Christodoulou, N., & Varelas, M. (with Wenzel S.). (2009). Curricular orientations, experiences, and actions: Graduate students in science and mathematics fields work in urban high school classrooms. <i>Journal of Research in Science Teaching</i>, 46(1), 1-26.</p> <p>Diamond, R. M. (1998). <i>Designing and assessing courses and curricula: A practical guide</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</p> <p>Greene, M. (1995). <i>Releasing the imagination: Essays on education, the arts, and social change</i>. San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>Grundy, S. (2003). <i>Αναλυτικό πρόγραμμα: Προϊόν ή πράξις</i>. (μτφ. Ε. Γεωργιάδη). Αθήνα: Σαββάλας.</p> <p>Kostelnik, M., Soderman, A. K., Whiren, A. P., & Rupiper, M. L. (2018). <i>Developmentally appropriate curriculum: Best practices in early childhood education</i>. Pearson.</p> <p>Mayesky, M. (2014). <i>Creating activities and curriculum for young children</i>. Cengage Learning.</p> <p>Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (1998). <i>Curriculum: Foundations, principles, and issues</i> (3rd. ed.). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Pinar, W. F., Reynolds, W. M., Slattery, P., & Taubman, P. M. (1995). <i>Understanding curriculum</i>. NY: Peter Lang.</p> <p>Schubert, W. H. (1986). <i>Curriculum: Perspective, paradigm, and possibility</i>. New Jersey: Prentice-Hall Inc.</p> <p>Schubert, W. H., Lopez-Schubert, A. L., Thomas, T. P., & Carroll, W.M. (2002). <i>Curriculum books: The first hundred years</i> (2nd Ed.). NY: Peter Lang Publishing, Inc.</p> <p>Stenhouse, L. (2003). <i>Εισαγωγή στην έρευνα και την ανάπτυξη του αναλυτικού προγράμματος</i>. (μτφρ. Α. Σ. Τσάπελης). Αθήνα: Σαββάλας.</p> <p>Tyler, R. W. (1949). <i>Basic principles of curriculum and instruction</i>. Chicago: The University of Chicago Press.</p> <p>Wiggins, G., & McTighe, J. (2011). <i>The understanding by design guide to creating high-quality units</i>. ASCD.</p> <p>Wiles, J., & Bondi, J. (2007). <i>Curriculum development: A guide to practice</i>. Upper Saddle River, NJ: Pearson.</p>
Αξιολόγηση	<p>Συμμετοχή – Εργασία στην τάξη 10%</p> <p>Ομαδική Παρουσίαση 20%</p> <p>Γραπτή Εργασία 20%</p> <p>Τελική εξέταση 50%</p>
Γλώσσα	Ελληνική