

ECENV300 Ζητήματα Αειφόρου Ανάπτυξης

Τίτλος μαθήματος	Ζητήματα Αειφόρου Ανάπτυξης				
Κωδικός μαθήματος	ECENV300				
Κατηγορία μαθήματος	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο	Πτυχίο Προδημοτικής Εκπαίδευσης				
Έτος/ Εξάμηνο	1 / Χειμερινό				
Όνομα διδάσκοντα/ ουσας	Χρυσάνθη Κάζη				
ECTS	5	Διαλέξεις / Βδομάδα	2 ώρες/ βδομάδα	Εργαστήριο / Βδομάδα	-
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η ενημέρωση και αφύπνιση των φοιτητών/τριων ως προς το επείγον των ζητημάτων αειφόρου ανάπτυξης. Οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με το περιεχόμενο, τις αρχές και τα χαρακτηριστικά της έννοιας της αειφορίας. Μέσα από το μάθημα μελετούν και αναλύουν κριτικά ζητήματα ΑΑ ως προς την περιβαλλοντική, την κοινωνική και την οικονομική τους διάσταση. Οι προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται βοηθούν τους φοιτητές/τριες να αναπτύξουν την κριτική, συστημική, και δημιουργική τους σκέψη, και αξιοποιούν μαθησιακά περιβάλλοντα που προωθούν τον αναστοχασμό και την επίλυση προβλημάτων.</p>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με το τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συζητούν κριτικά την έννοια της Αειφόρου ανάπτυξης καθώς και τις βασικές αρχές και χαρακτηριστικά που την διέπουν (πολιτικός χαρακτήρας, προσανατολισμός προς τις αξίες, συστημικός – ολιστικός και διεπιστημονικός χαρακτήρας, κριτικός χαρακτήρας, προσανατολισμός στη δράση ...) - Να αναλύουν με συστημικό τρόπο τα σύγχρονα ζητήματα αειφόρου ανάπτυξης (περιβαλλοντικά, κοινωνικά και οικονομικά). - Να εξηγούν τις επιπτώσεις της αλληλεπίδρασης του ανθρώπου με το περιβάλλον σε σχέση με τη διαχρονική, τοπική, περιφερειακή και διεθνή διάσταση. - Να αντιλαμβάνονται την προσωπική τους ευθύνη και ρόλο στην όξυνση ή αντιμετώπιση των ζητημάτων αειφόρου ανάπτυξης. - Να εξετάζουν κριτικά και να αξιολογούν πηγές και δεδομένα για να μπορούν να παίρνουν υπεύθυνες αποφάσεις και να προτείνουν δράσεις επίλυσης / αντιμετώπισης ζητημάτων αειφόρου ανάπτυξης. 				

Προ-απαιτούμενα	-	Συν-απαιτούμενα	-
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Η έννοια της αειφόρου ανάπτυξης, οι αρχές της αειφορίας και τα χαρακτηριστικά της. • Θεωρίες, ιδεολογίες και φιλοσοφικές προσεγγίσεις στην αντιμετώπιση των σύγχρονων περιβαλλοντικών ζητημάτων. Εξέταση της ανθρώπινης δραστηριότητας και οι επιπτώσεις στη φύση και το περιβάλλον, μέσα από τον φακό διαφορετικών θεωριών και φιλοσοφικών θέσεων – Τεχνοκεντρισμός / Οικοκεντρισμός. • Σημαντικά περιβαλλοντικά ζητήματα της εποχής μας και ζητήματα αειφορίας: π.χ. ατμοσφαιρική ρύπανση και σχετικά φαινόμενα (φαινόμενο θερμοκηπίου και κλιματικές αλλαγές, λέπτυνση στρώματος όζοντος), συρρίκνωση βιοποικιλότητας, υπερπληθυσμός, στερεά αστικά απορρίμματα και η διαχείρισή τους, αειφόρος παραγωγή και κατανάλωση, παραγωγή τροφίμων, περιβαλλοντική δικαιοσύνη ...) • Οι συνέπειες της αλληλεπίδρασης ανθρώπου - περιβάλλοντος παλαιότερα και σήμερα. Περιβαλλοντικά ζητήματα που προκύπτουν από αυτή την αλληλεπίδραση. 		
Μέθοδοι Διδασκαλίας	<p>Η διδασκαλία του μαθήματος αποτελείται από διαλέξεις για την προσφορά του θεωρητικού υπόβαθρου αλλά βασίζεται κυρίως σε βιωματικά εργαστήρια στα οποία εμπλέκονται ενεργά οι φοιτητές, συνεργάζονται, διερευνούν, μελετούν και αξιολογούν ποικιλία πηγών, συζητούν και ανακαλύπτουν τη γνώση.</p> <p>Παιδαγωγικές τεχνικές που αξιοποιούνται είναι: η ιδεοθύελλα και η ανάπτυξη εννοιολογικού χάρτη, η διαλογική αντιπαράθεση – debate, το παιχνίδι ρόλων, η υπαίθρια μελέτη, περιβαλλοντικά παιχνίδια, καθώς και η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποίηση παιδαγωγικών μεθόδων στην τάξη για την εξέταση των σχέσεων αλληλεπίδρασης ανάμεσα στον άνθρωπο και τη φύση, διαχρονικά και σε σχέση με το χώρο. Οι συνέπειες της ανθρώπινης δραστηριότητας στη φύση. • Προγραμματισμός μαθημάτων τα οποία να προάγουν την ενημέρωση, ευαισθητοποίηση των φοιτητών και ανάπτυξη θετικών στάσεων, αξιών και δεξιοτήτων ως προς το περιβάλλον και τα ζητήματα αειφόρου ανάπτυξης γενικότερα. 		
Βιβλιογραφία	<p>Δημητρίου Α (2009) <i>Περιβαλλοντική εκπαίδευση: Περιβάλλον, αειφορία Θεωρητικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις</i>. Εκδόσεις Επίκεντρο.</p> <p>Φλογαίτη Ε. (2011). <i>Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία</i>. Εκδόσεις Πεδίο.</p> <p>Γεωργόπουλος Α., Νικολάου Κ., Δημητρίου Α., Γαβριλάκης Κ., Μπλιώνης Γ., (2014). <i>Γη ένας Μικρός και Εύθραυστος Πλανήτης</i>. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.</p> <p>Γεωργόπουλος Α. (2014) <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ζητήματα Ταυτότητας</i>. Εκδόσεις Guttenberg.</p>		

	<p>Miller G. Tyler (2006) <i>Περιβαλλοντικές Επιστήμες</i>, Εκδόσεις Ιων Τσέκος Χ.Α. (2016). <i>Στοιχεία Περιβαλλοντικής Ηθικής και Βιοηθικής</i>, Εκδόσεις Παρισιανού.</p> <p>Ζαχαρίου Α., Καδής Κ., Νικολάου Α., (2011) <i>Θέματα Αειφόρου Ανάπτυξης στην Εκπαίδευση</i>. Εκδόσεις Πολιτιστικού Κέντρου Τράπεζας Κύπρου.</p>
Αξιολόγηση	<p><u>1. Τελική αξιολόγηση (50%)</u></p> <p>Η τελική αξιολόγηση αποτελείται από την τελική γραπτή εξέταση που γίνεται με την ολοκλήρωση των μαθημάτων στο τέλος του εξαμήνου. Η ύλη καθορίζεται από τη διδάσκουσα.</p> <p><u>2. Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (25%)</u></p> <p>Η ενδιάμεση αξιολόγηση αποτελείται από γραπτή εξέταση που γίνεται στο μέσο του εξαμήνου. Η ύλη καθορίζεται από τη διδάσκουσα.</p> <p><u>3. Ατομική εργασία. (25%)</u></p> <p>Αναστοχαστικό ημερολόγιο Πρόκειται για ένα ατομικό πρότζεκτ το οποίο αποτελείται από μια σειρά μικρών εργασιών που αφορούν στα ζητήματα που επεξεργαζόμαστε στο μάθημα. Οι φοιτητές/τριες παρουσιάζουν σε συντομία το ζήτημα, αναστοχάζονται και παρουσιάζουν τις σκέψεις και τις ιδέες τους ως προς τις αιτίες, τις επιπτώσεις και πιθανές λύσεις στο πρόβλημα που θα μπορούσαν να αναλάβουν σε προσωπικό επίπεδο.</p>
Γλώσσα	Ελληνική