

## PEENV202 - Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη στο Δημοτικό Σχολείο

Τίτλος μαθήματος	<b>Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη στο Δημοτικό Σχολείο</b>				
Κωδικός μαθήματος	<b>PEENV202</b>				
Κατηγορία μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο				
Έτος/ Εξάμηνο	2 (Εαρινό)				
Όνομα διδάσκοντα/ ουσας	Χρυσάνθη Κάζη				
ECTS	5	Διαλέξεις / Βδομάδα	3 ώρες / βδομάδα	Εργαστήριο / Βδομάδα	-
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Το μάθημα στοχεύει στο να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/ριες να αναπτύξουν τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για να μπορούν να σχεδιάζουν μαθήματα και να υλοποιούν αποτελεσματικά την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη στο δημοτικό σχολείο.</p> <p>Στόχοι του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/ριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αναπτύξουν τις ικανότητες – δεξιότητες (competences) για να σχεδιάζουν και να προσφέρουν αποτελεσματικά μαθήματα για την ΕΑΑ αξιοποιώντας κατάλληλες παιδαγωγικές τεχνικές που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και το επίπεδο της δημοτικής εκπαίδευσης,</li> <li>- Εξοικειωθούν με προσεγγίσεις που εμπλέκουν το σύνολο της σχολικής μονάδας και των λειτουργιών της, καθώς και με τις αρχές λειτουργίας ενός αειφόρου σχολείου στη δημοτική εκπαίδευση.</li> <li>- Επιλέγουν και να αναπτύξουν κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης της ΕΑΑ στην δημοτική εκπαίδευση.</li> </ul>				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Να εξηγούν τη σημασία της εκπαίδευσης στην επίτευξη ενός αειφόρου μέλλοντος μέσα από την ενδυνάμωση του πολίτη (ενημέρωση, ευαισθητοποίηση, απόκτηση ικανοτήτων / δεξιοτήτων, ενεργός συμμετοχή και δράση).</li> <li>(2) Γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ) και πώς αυτά ενσωματώνονται μέσα στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης για την ΕΑΑ.</li> <li>(3) Εφαρμόζουν τις αρχές της ΕΑΑ και επιδιώκουν την επίτευξη όλων των επιπέδων των στόχων της μέσα από κατάλληλες παιδαγωγικές τεχνικές, σχεδιασμό μαθήματος και προγραμματισμό, για την υλοποίηση του Κυπριακού Αναλυτικού Προγράμματος.</li> <li>(4) Γνωρίζουν και εφαρμόζουν τις βασικές αρχές οργάνωσης και λειτουργίας ενός αειφόρου σχολείου.</li> </ol>				

	<p>(5) Χρησιμοποιούν τις αρχές λειτουργίας ενός αειφόρου σχολείου για να αναλύουν και να κρίνουν δοσμένα σχέδια δράσης / πολιτικής για την Αειφόρο Ανάπτυξη στη Δημοτική Εκπαίδευση</p> <p>(6) Αναπτύσσουν εργαλεία και στρατηγικές αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της ΕΑΑ</p>		
<p>Προ-απαιτούμενα</p>	<p>PEENV100</p>	<p>Συν-απαιτούμενα</p>	<p>-</p>
<p>Περιεχόμενο μαθήματος</p>	<p><b>Εισαγωγή στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη.</b></p> <p>Η έννοια της ΕΑΑ, οι αρχές και τα χαρακτηριστικά της.</p> <p>Τα επίπεδα στόχων της ΕΑΑ</p> <p>Ικανότητες/δεξιότητες για την ΕΑΑ</p> <p><b>Παιδαγωγικές Τεχνικές ΕΑΑ</b></p> <p>Παιδαγωγικές Τεχνικές ΕΑΑ και η σύνδεση τους με τα χαρακτηριστικά της ΕΑΑ: π.χ. Ιδεοθύελλα, Εννοιολογικός χάρτης, διαλογική αντιπαράθεση, παιχνίδια ρόλων, μελέτη στο πεδίο, περιβαλλοντικά παιχνίδια, ηθικό δίλημμα, κατασκευή μοντέλων, στρατηγικές εκπαίδευσης για ανάπτυξη αξιών, χρήση των νέων τεχνολογιών στην ΕΑΑ: διαθέσιμα λογισμικά και χρήσιμες ιστοσελίδες.</p> <p>Οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με παιδαγωγικές τεχνικές τις οποίες αξιοποιούν για αποτελεσματικό σχεδιασμό και διδασκαλία μαθημάτων ΕΑΑ στη δημοτική εκπαίδευση.</p> <p><b>Το Αναλυτικό της ΕΑΑ στη δημοτική εκπαίδευση και η εφαρμογή του.</b></p> <p>Το αναλυτικό της ΕΑΑ στη δημοτική Εκπαίδευση</p> <p>Δείκτες επάρκειας και επιτυχίας στην ΕΑΑ στην δημοτική Εκπαίδευση</p> <p>Κριτική θεώρηση των τεχνικών που έχουν διδακτεί και αξιοποίησή τους για την εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος της ΕΑΑ στη δημοτική Εκπαίδευση. Προσαρμογή των δραστηριοτήτων και του βαθμού δυσκολίας τους στη βάση των δεικτών επάρκειας και επιτυχίας στα επίπεδα 1 (6-8 χρονών), 2: (8-10 χρονών) και 3 (10-12 χρονών).</p> <p><b>Το αειφόρο σχολείο: Αρχές λειτουργίας και επίπεδα οργάνωσης.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προσέγγιση της ΕΑΑ στο σύνολο των λειτουργιών της σχολικής μονάδας</li> <li>• Το αειφόρο σχολείο</li> <li>• Προγράμματα ΕΑΑ στα δημοτικά σχολεία της Κύπρου</li> <li>• Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα για την επίτευξη των στόχων της ΕΑΑ</li> </ul> <p><b>Αξιολόγηση στην ΕΑΑ για το Δημοτικό Σχολείο.</b></p>		

<p>Μέθοδοι Διδασκαλίας</p>	<p>Το μάθημα προσφέρεται μέσα από διαλέξεις, παρουσιάσεις και κυρίως βιωματικά εργαστήρια τα οποία εμπλέκουν τους φοιτητές σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες. Τα εργαστήρια αυτά αφορούν κυρίως την πρακτική εφαρμογή των παιδαγωγικών τεχνικών που αξιοποιεί η ΕΑΑ (ιδεοθύελλα και εννοιολογικός χάρτης, διαλογική αντιπαράθεση και ηθικό δίλημμα, προσομοιώσεις – παιχνίδια ρόλων, περιβαλλοντικά παιχνίδια, μοντελοποίηση κ.α.). Μέσα από το μάθημα δίνεται η ευκαιρία στους φοιτητές για απόκτηση εμπειριών από εργασία στο πεδίο, μέσα από ειδικές επισκέψεις σε Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Δημητρίου Α. (2009). <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Περιβάλλον, Αειφορία. Θεωρητικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις</i>, Θεσσαλονίκη, Εκδ. Επίκεντρο.</p> <p>Καλαϊτζιδής Δ. (επιμ.) (2014) <i>Δείκτες Αειφόρου Σχολείου: Από τη θεωρία στην πράξη</i>. Aeiforum Publishers. Διαθέσιμο στην ιστοσελίδα: <a href="http://www.aeiforum.eu/images/ekdoseis/Deiktes_Collective_Book.pdf">http://www.aeiforum.eu/images/ekdoseis/Deiktes_Collective_Book.pdf</a></p> <p>Κάτζη Χ. &amp; Ζαχαρίου Α. (επιμ.) (2013). <i>Η Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη ως παιδαγωγικό πλαίσιο στη δημοτική και προδημοτική εκπαίδευση</i>. Εκδ. Frederick Research Center. Διαθέσιμο στο: <a href="http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko/chrisimo_yliko_vivlio.pdf">http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko/chrisimo_yliko_vivlio.pdf</a></p> <p>Παπαβασιλείου Β. (2018) <i>Αειφόρος Ανάπτυξη και Εκπαίδευση</i>. Εκδόσεις Διάδρασις</p> <p>Φλογαίτη Ε. (2011). <i>Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία</i>. Εκδόσεις Πεδίο.</p> <p><b>Συμπληρωματική Βιβλιογραφία</b></p> <p>Γεωργίου Γ. &amp; Ζαχαρίου Α. (Επιμ.) (2012) <i>Οδηγός Εφαρμογής Προγράμματος Σπουδών Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης / Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη για Εκπαιδευτικούς Δημοτικής. ΥΠΠ</i>. Διαθέσιμο στο: <a href="http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/perivallontiki_ekpaidefsi/epidiok_omena_apotelesmata/odigos_efarmogis_programmatos_spondon_perivalloantikis_ekpaidefsis.pdf">http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/perivallontiki_ekpaidefsi/epidiok_omena_apotelesmata/odigos_efarmogis_programmatos_spondon_perivalloantikis_ekpaidefsis.pdf</a></p> <p>Φλογαίτη Ε. &amp; Γεωργόπουλος Α. (επιμ.) (2012). <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση</i>. Εκδόσεις Πεδίο.</p> <p>Φλογαίτη Ε, Λιαράκου Γ. (2009) <i>Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη</i> ENSI-ΚΠΕ Αχαρνών. Διαθέσιμο στο: <a href="http://ensi.org/global/downloads/Publications/251/Quality_Criteria.pdf">http://ensi.org/global/downloads/Publications/251/Quality_Criteria.pdf</a></p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p><u>1. Τελική αξιολόγηση (50%)</u> Η τελική αξιολόγηση αποτελείται από την τελική γραπτή εξέταση που γίνεται με την ολοκλήρωση των μαθημάτων στο τέλος του εξαμήνου. Η ύλη θα καθοριστεί από την διδάσκουσα.</p>

	<p><b><u>2. Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (25%)</u></b></p> <p>Η ενδιάμεση αξιολόγηση αποτελείται από γραπτή εξέταση που γίνεται στο μέσο του εξαμήνου. Η ύλη θα καθοριστεί από την διδάσκουσα.</p> <p><b><u>3. Ομαδική εργασία – Παραγωγή Εκπαιδευτικού υλικού (25%).</u></b></p> <p>Εργαστείτε σε ζευγάρια για να αναπτύξετε μια δραστηριότητα διαλογικής αντιπαράθεσης – debate ή ηθικού διλήμματος για μια οποιαδήποτε ενότητα από το ΑΠ της ΠΕ/ΕΑΑ: Δάσος, Ενέργεια, Νερό, Απορρίμματα, Αστική Ανάπτυξη, Παραγωγή και κατανάλωση, Ερημοποίηση, Μέσα Μεταφοράς, Φτώχεια, Πολιτισμός και περιβάλλον, Αειφόρος τουρισμός, βιοποικιλότητα.</p> <p>Ετοιμάστε φύλλο εργασίας με το σενάριο για το δίλημμα ή το debate, Ερωτήσεις – τροφή για σκέψη και ετοιμάστε υλικό μελέτης που να ενημερώνουν και τις δύο ομάδες της αντιπαράθεσης, προσαρμοσμένο σε ηλικίες 9-12 χρόνων. Μπορείτε να αναπτύξετε και να συμπεριλάβετε βοηθητικά φύλλα εργασίας για τις δύο ομάδες.</p>
Γλώσσα	Ελληνική