

PEHED200 - Αγωγή Υγείας στο Δημοτικό Σχολείο

Τίτλος Μαθήματος	Αγωγή Υγείας στο Δημοτικό Σχολείο				
Κωδικός μαθήματος	PEHED200				
Τύπος Μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο:	Πτυχίο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο έτος / Εαρινό εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκουσας:	Δρ Μάρθα Αποστολίδου				
ECTS:	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες	Εργαστήρια / εβδομάδα	Καθόλου
Σκοπός Μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι να διερευνήσει, να εμβαθύνει και να αναλύσει τις έννοιες της Υγείας και της Αγωγής Υγείας στα πλαίσια του σχολείου που προάγει την υγεία, του στόχους, το περιεχόμενο, την μεθοδολογία και τον προγραμματισμό και εφαρμογή δραστηριοτήτων Αγωγής Υγείας ως ένα διαθεματικό μάθημα του αναλυτικού προγράμματος.				
Μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Ως αποτέλεσμα της επιτυχούς παρακολούθησης του μαθήματος αναμένεται από τους φοιτητές να είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. διερευνούν και να διευκρινίζουν τις έννοιες: υγεία, αγωγή υγείας προαγωγή υγείας και «Υγειαγωγό Σχολείο». 2. εξετάζουν παράγοντες που επηρεάζουν στην απόκτηση και διατήρηση της υγείας του ατόμου (π.χ. κληρονομικότητα, περιβάλλον, αυτοεκτίμηση, φύλο, ηλικία, κοινωνική τάξη, μόρφωση, δεξιότητες, στάσεις, αξίες κ.ά.). 3. επιλέγουν θέματα αγωγής υγείας κατάλληλα για την ηλικία και το αντιληπτικό επίπεδο των παιδιών και να τα εντάσσουν στο πρόγραμμά τους με διαθεματική προσέγγιση και σπειροειδή διάταξη. 4. αναπτύσσουν προγράμματα που ενισχύουν την αυτοεικόνα και την αυτοεκτίμηση παιδιών σχολικής ηλικίας και να εντοπίζουν περιοχές του αναλυτικού προγράμματος και του άτυπου αναλυτικού στις οποίες μπορούν να τα εντάξουν. 5. εντοπίζουν και αναλύουν παράγοντες οι οποίοι επηρεάζουν τη διαπαιδαγώγηση παιδιών δημοτικού σε θέματα σεξουαλικότητας. 6. διερευνούν και να εντοπίζουν περιοχές του αναλυτικού προγράμματος στις οποίες μπορούν να εντάξουν θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. 7. αναγνωρίζουν κακοποιημένα παιδιά (σωματική, συναισθηματική και σεξουαλική κακοποίηση) και να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις διαδικασίες (ενδοσχολικές και διατμηματικές), για αντιμετώπιση περιστατικών κακοποίησης. 8. αναπτύσσουν να εφαρμόζουν και να αξιολογούν προγράμματα αγωγής υγείας. 				
Προαπαιτούμενα:	Κανένα	Συν-απαιτούμενα:			

<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Υγεία - Αγωγή Υγείας - προαγωγή υγείας: Ορισμοί –φιλοσοφία: Υγείας - Αγωγής Υγείας - Προαγωγής Υγείας. Στόχοι Αγωγής Υγείας. Παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία. 2. Αναλυτικό Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας: Αναλυτικό και άτυπο αναλυτικό Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας - Ολοκληρωμένο πλαίσιο αγωγής υγείας: Προγράμματα, μεθοδολογία, σχεδιασμός, οργάνωση της αγωγής υγείας στην εκπαίδευση. 3. Το Υγειαγωγό Σχολείο: (Health Promoting School). Η έννοια και τα χαρακτηριστικά του σχολείου ως συντελεστή στην προαγωγή της υγείας των παιδιών Η εμπλοκή/ συμμετοχή των γονιών/ κοινότητας για την αποτελεσματικότερη προαγωγή της υγείας των παιδιών. 4. Αυτοεικόνα - αυτοεκτίμηση και η σχέση τους με την υγεία: Ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων που ενισχύουν την αυτοεικόνα και την αυτοεκτίμηση των παιδιών. Συνεργασία με τους γονείς. 5. Διεκδίκηση Δικαιωμάτων και Υγεία: Απόκτηση δεξιοτήτων διεκδίκησης δικαιωμάτων. Πώς η διεκδίκηση δικαιωμάτων συμβάλλει στη διατήρηση και την προαγωγή της υγείας. 6. Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση: Παράγοντες οι οποίοι επηρεάζουν τη διαπαιδαγώγηση παιδιών σχολικής ηλικίας σε θέματα σεξουαλικότητας. Ένταξη θεμάτων σεξουαλικής αγωγής διαθεματικά στο αναλυτικό του δημοτικού. Πρόληψη, εντοπισμός και αντιμετώπιση σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών. 7. Αγωγή Υγείας: Ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση σχεδίων μαθήματος/ προγραμμάτων Αγωγής Υγείας.
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας:</p>	<p>Το θεωρητικό υπόβαθρο του μαθήματος προσφέρεται μέσα από σύντομες διαλέξεις. Οι έννοιες του περιεχομένου γίνονται κατανοητές μέσα από συμμετοχικές δραστηριότητες, ιδεοθύελλα, διερευνήσεις, συζητήσεις σε ομάδες και στην ολομέλεια, έρευνας από μέρους των φοιτητών και παρουσιάσεις ομαδικών εργασιών. Η εκπόνηση και παρουσίαση ομαδικών εργασιών από τις φοιτήτριες / τους φοιτητές, η υπόδυση ρόλων, τα παιχνίδια και οι συζητήσεις στοχεύουν στην εμπλοκή όλων των φοιτητών/τριών, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης, επίλυσης συγκρούσεων, στην ανάπτυξη της αυτοεικόνας τους, στην ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων, ικανοτήτων για κριτική μελέτη και αξιολόγηση της βιβλιογραφίας, ανάλυση και σύνθεση, καθώς και στην ανάπτυξη συνεργασίας και παιδαγωγικών δεξιοτήτων.</p>
<p>Εγχειρίδια:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edelman Carole L., Mandle Carol L. (2009). Προαγωγή της Υγείας σε όλο το εύρος της ζωής. Επιμέλεια Ελληνικής Έκδοσης: Κουτής Χ – Πολυχρονόπουλος Ε. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισάνος. • Sharma Manoj & Romas John (2012). Theoretical Foundations of Health Education and Health Promotion. Jones & Bartlet Learning.

<p>Βιβλιογραφία στα Ελληνικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αθανασίου Κ. (2007). Αγωγή Υγείας. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη • Γκούβρα, Μ., Κυρίδης, Α., Μαυρικάκη, Ε. (2001). Αγωγή Υγείας και Σχολείο: Παιδαγωγική και Βιολογική Προσέγγιση. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω - Δαρδανός. • Μαντή, Π., Τσελέπη (2000). Κοινωνικές – Πολιτιστικές Πτυχές της Υγείας και της Αρρώστιας. ΕΑΠ Πάτρα. • Nolte D. & Harris N. (1998). Τα παιδιά μαθαίνουν αυτό που ζουν. Αθήνα: Εκδόσεις Θυμάρη • Παρασκευόπουλος, Ι., Μπεζεβέγκης, Η., Γιαννίτσας, Ν., Καραθανάση, Α. (1998). Διαφυλικές Σχέσεις. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Pick S. (1997). Πλάθοντας τη ζωή. Αθήνα: Φυτράκης. • Χατζηχρήστου Χρ. (2015). Πρόληψη και Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας στο Σχολείο και στην Κοινότητα. Αθήνα: Gutenberg – Γιώργος και Κώστας Δαρδανός. • Χατζηχρήστου Χρ. (Επιμέλεια) (2011). Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο. Αθήνα: Τυπωθήτω. 				
<p>Βιβλιογραφία στα Αγγλικά:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cowley J., David K. and Williams, T. (Editors). (2000). Health Education in Schools. London: Harper & Row. 2. Curtis, S.E. (2003). Health and Inequality. London: Sage Publications. David, K. and Williams, T. (2003) T. Health Education in Schools. London: Harper Education Series. 3. Sheinfeld-Gorin, S. & Arnold, J. (2006). Health Promotion in Practice. USA: Jossey Bass. 4. Snelling A.M (Editor) (2014). Introduction to Health Promotion. USA: Springer. 5. Keyser, S. M. Morrow, K., Doyle, R. Ogle tree and Parsons N. (1999). Health Education Skills and Competencies. Jones and Bartlett Publishers. Boston – London, 6. Tones K. and Tilford S. (1994) Health Education: Effectiveness, efficiency and equity. London: Chapman and Hall. 				
<p>Αξιολόγηση</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; padding: 5px;"> <p>• Γραπτή Εργασία Αξιολογεί την ικανότητα των φοιτητών/τριών να εντοπίζουν περιοχές στο αναλυτικό πρόγραμμα του δημοτικού όπου θα εντάσσουν θέματα/ δραστηριότητες για την προαγωγή της θετικής αυτοεικόνας, της αύξησης της αυτοεκτίμησης, διεκδίκησης δικαιωμάτων και ενδυνάμωσης των παιδιών σε συνεργασία με τους γονείς.</p> </td> <td style="width: 30%; text-align: center; vertical-align: middle;">25%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p>• Συμμετοχή σε ομαδικές εργασίες στην τάξη Μέσα από συζητήσεις, υπόδυση ρόλων και ομαδικές εργασίες οι φοιτητές/τριες δείχνουν ότι έχουν αποκτήσει δεξιότητες για αποτελεσματική επικοινωνία, (δεξιότητες έκφρασης συναισθημάτων, δεξιότητες ακρόασης κ.τ.λ.) δεξιότητες διεκδίκησης δικαιωμάτων και επίλυσης</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">10%</td> </tr> </table>	<p>• Γραπτή Εργασία Αξιολογεί την ικανότητα των φοιτητών/τριών να εντοπίζουν περιοχές στο αναλυτικό πρόγραμμα του δημοτικού όπου θα εντάσσουν θέματα/ δραστηριότητες για την προαγωγή της θετικής αυτοεικόνας, της αύξησης της αυτοεκτίμησης, διεκδίκησης δικαιωμάτων και ενδυνάμωσης των παιδιών σε συνεργασία με τους γονείς.</p>	25%	<p>• Συμμετοχή σε ομαδικές εργασίες στην τάξη Μέσα από συζητήσεις, υπόδυση ρόλων και ομαδικές εργασίες οι φοιτητές/τριες δείχνουν ότι έχουν αποκτήσει δεξιότητες για αποτελεσματική επικοινωνία, (δεξιότητες έκφρασης συναισθημάτων, δεξιότητες ακρόασης κ.τ.λ.) δεξιότητες διεκδίκησης δικαιωμάτων και επίλυσης</p>	10%
<p>• Γραπτή Εργασία Αξιολογεί την ικανότητα των φοιτητών/τριών να εντοπίζουν περιοχές στο αναλυτικό πρόγραμμα του δημοτικού όπου θα εντάσσουν θέματα/ δραστηριότητες για την προαγωγή της θετικής αυτοεικόνας, της αύξησης της αυτοεκτίμησης, διεκδίκησης δικαιωμάτων και ενδυνάμωσης των παιδιών σε συνεργασία με τους γονείς.</p>	25%				
<p>• Συμμετοχή σε ομαδικές εργασίες στην τάξη Μέσα από συζητήσεις, υπόδυση ρόλων και ομαδικές εργασίες οι φοιτητές/τριες δείχνουν ότι έχουν αποκτήσει δεξιότητες για αποτελεσματική επικοινωνία, (δεξιότητες έκφρασης συναισθημάτων, δεξιότητες ακρόασης κ.τ.λ.) δεξιότητες διεκδίκησης δικαιωμάτων και επίλυσης</p>	10%				

	<p>συγκρούσεων, καθώς και δεξιότητες εφαρμογής /αξιολόγησης προγραμμάτων Αγωγής Υγείας.</p> <p>•Παρουσίαση εργασίας στην τάξη Με την ανάλυση και την παρουσίαση επιστημονικών άρθρων σχετικών με την πρόληψη της ασθένειας και την προαγωγή της υγείας, οι φοιτητές/τριες δείχνουν την ικανότητά τους να αναλύουν, να αξιολογούν με κριτική προσέγγιση και να παρουσιάζουν ερευνητικά δεδομένα.</p> <p>• Τελική Εξέταση Οι φοιτητές/τριες δείχνουν την ικανότητά τους να εντοπίζουν βασικές περιοχές του αναλυτικού προγράμματος και να εντάσσουν διαθεματικά θέματα της Αγωγής Υγείας, να διερευνούν και να εντοπίζουν παράγοντες οι οποίοι εμποδίζουν ή διευκολύνουν τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και να παραθέτουν τη θεματολογία της σεξουαλικής αγωγής για παιδιά δημοτικού σχολείου. Επιπλέον, να περιγράφουν προγράμματα πρόληψης σεξουαλικής κακοποίησης και να καταγράφουν τις διαδικασίες που πρέπει να ακολουθήσουν σε περίπτωση που εντοπίζουν σεξουαλικά κακοποιημένα παιδιά.</p>	<p>15%</p> <p>50%</p>
	Ολικό	100%
Γλώσσα	Ελληνική	