

PESEP100 - Σχολική εμπειρία II

Τίτλος μαθήματος	Σχολική εμπειρία I				
Κωδικός μαθήματος	PESEP100				
Κατηγορία μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο				
Έτος/ Εξάμηνο	1 ^ο έτος/ 1 ^ο Εξάμηνο				
Όνομα διδάσκοντα/ ουσας	Δημήτριος Δημητρίου				
ECTS	5	Διαλέξεις / Βδομάδα	3 περίοδοι	Εργαστήριο / Βδομάδα	-----
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	Οι φοιτητές: α) Να γνωρίσουν το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου και τον τρόπο που λειτουργεί και β) Να γνωρίσουν και να εφαρμόζουν τα διάφορα μοντέλα και θεωρίες διδασκαλίας και μάθησης στο σχεδιασμό μαθημάτων και να τα προσαρμόζουν στο επίπεδο της τάξης				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση της διδασκαλίας του μαθήματος «Η Σχολική Εμπειρία στο Δημοτικό Σχολείο», οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να αποκτήσουν γνώση της λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος της Κύπρου. ✓ Να ορίζουν και να αναπαριστούν μοντέλα και θεωρίες διδασκαλίας και μάθησης, τις έννοιες της μονόδρομης και αμφίδρομης επικοινωνίας, τη δασκαλοκεντρική, μαθητοκεντρική και υλοκεντρική διδασκαλία, να αναγνωρίζουν την παραδοσιακή μορφή διδασκαλίας. ✓ Να χρησιμοποιούν και να εφαρμόζουν έννοιες, ιδέες, δεξιότητες, θεωρίες και στρατηγικές σχετικά με διάφορα διδακτικά μοντέλα. Να εφαρμόζουν μαθήματα τα οποία ανταποκρίνονται στις δημοκρατικές αρχές διδασκαλίας και μάθησης, σέβονται τις αρχές ισότητας ευκαιριών, ανταποκρίνονται στην εξατομικευμένη διδασκαλία. ✓ Να εξετάζουν και να αναλύουν με διάφορους τρόπους τον όρο διδασκαλία και μάθηση, διάφορα διδακτικά μοντέλα, διδασκαλία που παρακολούθησαν μέσα από προβολή οπτικογραφημένων μαθημάτων. ✓ Να αξιολογούν με διάφορους τρόπους ιδέες, μέσα, υλικά, μεθόδους κτλ. που προκύπτουν από αποτελέσματα εκπαιδευτικής έρευνας, δεδομένα διεξαγωγής δικής τους έρευνας (υποθετική έρευνα δράσης), κριτική περιεχομένου (μαθημάτων, άρθρων), παρακολούθησεις μαθημάτων σε τάξεις ή οπτικογραφημένων μαθημάτων. ✓ Να δημιουργούν και να αναπτύσσουν σχέδια μαθήματος που να ανταποκρίνονται στις συνθήκες που επικρατούν στο ευρύτερο και στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον στη δυναμικότητα των ατόμων και της ομάδας και στα διαθέσιμα μέσα και υλικά 				

	✓ Να δημιουργούν την δική τους εκπαιδευτική φιλοσοφία που να λαμβάνει υπόψη όλους τους εμπλεκόμενους παράγοντες στη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης.		
Προ-απαιτούμενα	Όχι	Συν-απαιτούμενα	-----
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει τις πιο κάτω ενότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η κυπριακή εκπαίδευση και ο ρόλος του δασκάλου Δημοτικής Εκπαίδευσης <p>Δομή και οργάνωση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού , οργάνωση της Δημοτικής Εκπαίδευσης, αξιολόγηση και επιθεώρηση εκπαιδευτικών.</p> 2. Το αναλυτικό Πρόγραμμα και η Δημοτική Εκπαίδευση <p>Η διαμόρφωση και η φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος, τα θέματα και οι ώρες διδασκαλίας τους ανά τάξη.</p> 3. Σχεδιασμός διδασκαλίας. <p>Προγραμματισμός μαθήματος, το σχέδιο μαθήματος, διδακτικοί στόχοι και η ταξινόμηση τους, μέσα διδασκαλίας.</p> 4. Οργάνωση και δεξιότητες διδασκαλίας. <p>Η τεχνική των ερωτήσεων, επεξήγηση και επικοινωνία και τεχνικές διδασκαλίας.</p> 5. Μέθοδοι διδασκαλίας. <p>Η επιλογή μεθόδου διδασκαλίας και παρουσίαση διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας (διάλεξη, διερευνητική, συνεργατική μάθηση).</p> 6. Αξιολόγηση διδασκαλίας. <p>Η αξιολόγηση του μαθητή και η αναγκαιότητα της, μορφές αξιολόγησης, χαρακτηριστικά ορθής αξιολόγησης, τα διαγωνίσματα και η βαθμολόγηση τους.</p> 		
Μέθοδοι Διδασκαλίας	<p><i>Για τη διδασκαλία του μαθήματος θα χρησιμοποιηθούν οι πιο κάτω διδακτικές προσεγγίσεις:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> A. Διαλέξεις από τον διδάσκοντα και συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης. B. Προετοιμασία σχεδίου μαθήματος και κριτική σχεδίου μαθήματος. Γ. Παρουσίαση από εκπαιδευτικό που θα προσκληθεί από τον διδάσκοντα. 		

<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Bigge, M&Shermis, S. (2012) Θεωρία Μάθησης για Εκπαιδευτικούς (Μετάφραση Αρβαν.ιτη). Εκδόσεις Πατάκη.</p> <p>Καψάλη, Α.Γ. & Νημά, Ε. Α. (2008). <i>Σύγχρονη διδακτική</i>, 2^η εκδ. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη Άλλα βασικά βιβλία, σημειώσεις διδάσκοντα, Ιντερνέτ κτλ που χρησιμοποιήθηκαν)</p> <p>Κοσυββάκη, Φ. (2003). Εναλλακτική διδακτική: <i>Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του ενεργού υποκειμένου</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Ματσαγγούρας, Η. (2004). Η εξέλιξη της διδακτικής: <i>Επιστημολογική θεώρηση</i>. Αθήνα: Gutenberg</p> <p>Ματσαγγούρας, Η. (2008). Θεωρία και Πράξη της διδασκαλίας. Η Σχολική Τάξη: Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία-Μέθοδος. Εκδόσεις Γρηγόρη.</p> <p>Ματσαγγούρας, Η. (2009). Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση. <i>Εννοιοκεντρική Αναπλαισίωση και Σχέδια εργασίας</i>. Εκδόσεις Γρηγόρη</p> <p>Πηγάκη, Π. (2010). Προετοιμασία σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας: <i>Διδακτική μεθοδολογία</i>. Αθήνα: Γρηγόρη</p> <p>Χατζηδήμου, Δ.Χ. (2015). Εισαγωγή στη θεματική της διδακτικής: <i>Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας</i>. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη.</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Ενδιάμεσες Αξιολογήσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δύο ενδιάμεσες αξιολογήσεις 25% έκαστη - Τελική Αξιολόγηση 50% - Σύνολο: 100%
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>