

## PESEP200 - Σχολική Εμπειρία II

Τίτλος μαθήματος	<b>Σχολική Εμπειρία II</b>				
Κωδικός μαθήματος	<b>PESEP200</b>				
Κατηγορία μαθήματος	<b>Υποχρεωτικό</b>				
Επίπεδο	Πτυχίο (1 <sup>ος</sup> κύκλος)				
Έτος/ Εξάμηνο	2 <sup>ο</sup> έτος /Εαρινό εξάμηνο				
Όνομα διδάσκοντα/ ουσας	Δημήτριος Δημητρίου				
ECTS	5	Διαλέξεις / Βδομάδα	3 κάθε εβδομάδα	Εργαστήριο / Βδομάδα	-----
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	Οι φοιτητές να είναι σε θέση α)να επιλύουν προβλήματα στην τάξη και στο σχολείο εφαρμόζοντας τους κανονισμούς λειτουργίας των σχολείων β)να χρησιμοποιούν την κατάλληλη μέθοδο και θεωρία για να φτιάξουν ένα σχέδιο μαθήματος προσαρμοσμένο στην τάξη στην οποία εργάζονται.				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση της διδασκαλίας του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Να αποκτήσουν γνώση της λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος της Κύπρου και των κυριότερων πολιτικών που δρουν σε αυτό.</li> <li>✓ Να ορίζουν και να αναπαριστούν μοντέλα και θεωρίες διδασκαλίας και μάθησης, τις έννοιες της μονόδρομης και αμφίδρομης επικοινωνίας, τη δασκαλοκεντρική, μαθητοκεντρική και υλοκεντρική διδασκαλία, να αναγνωρίζουν την παραδοσιακή μορφή διδασκαλίας και να την αντιπαραβάλλουν με προοδευτικές μορφές διδασκαλίας και τα είδη και τις μορφές ερωτήσεων και απαντήσεων.</li> <li>✓ Να χρησιμοποιούν και να εφαρμόζουν έννοιες, ιδέες, δεξιότητες, θεωρίες και στρατηγικές σχετικά με διάφορα διδακτικά μοντέλα. Να εφαρμόζουν μαθήματα τα οποία ανταποκρίνονται στις δημοκρατικές αρχές διδασκαλίας και μάθησης, σέβονται τις αρχές ισότητας ευκαιριών, ανταποκρίνονται στην εξατομικευμένη διδασκαλία, σέβονται τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη διαφορετικότητα των ατόμων, την ιδιαιτερότητα του κάθε ατόμου και την πολυπολιτισμικότητα.</li> <li>✓ Να εξετάζουν και να αναλύουν με διάφορους τρόπους τον όρο διδασκαλία και μάθηση. Διάφορα διδακτικά μοντέλα, διδασκαλία που παρακολούθησαν μέσα από προβολή οπτικογραφημένων μαθημάτων και μαθημάτων που παρακολούθησαν άμεσα σε τάξεις προδημοτικής και δημοτικής εκπαίδευσης.</li> <li>✓ Να αξιολογούν με διάφορους τρόπους ιδέες, μέσα, υλικά, μεθόδους κτλ. που προκύπτουν από αποτελέσματα εκπαιδευτικής έρευνας, δεδομένα διεξαγωγής δικής τους έρευνας (υποθετική έρευνα δράσης), κριτική περιεχομένου (μαθημάτων, άρθρων), παρακολουθήσεις μαθημάτων σε τάξεις ή οπτικογραφημένων</li> </ul>				

	<p>μαθημάτων, μοντέλα διδασκαλίας, σχέδια μαθήματος, διδακτικό υλικό, τη δική τους διδασκαλία (αυτοαξιολόγηση) και τη διδασκαλία άλλων, τη μάθηση των μαθητών με βάση προκαθορισμένα κριτήρια (ήδη υπάρχοντα κριτήρια ή που αξιολογούν και καθορίζουν οι ίδιοι).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Να δημιουργούν και να αναπτύσσουν σχέδια μαθήματος που να επιδεικνύουν δημοκρατικές αρχές μάθησης και να ανταποκρίνονται στις συνθήκες που επικρατούν στο ευρύτερο και στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον στη δυναμικότητα των ατόμων και της ομάδας και στα διαθέσιμα μέσα και υλικά.</li> <li>✓ Να δημιουργούν συνθήκες για την όσο το δυνατό αποτελεσματικότερη μάθηση για τον μαθητή και τον δάσκαλο.</li> <li>✓ Να παράγουν διδακτικά και εποπτικά μέσα και υλικά. Να δημιουργούν την δική τους εκπαιδευτική φιλοσοφία που να λαμβάνει υπόψη όλους τους εμπλεκόμενους παράγοντες στη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης.</li> </ul>		
<p>Προ-απαιτούμενα</p>	<p>PESEP 100</p>	<p>Συν-απαιτούμενα</p>	
<p>Περιεχόμενο μαθήματος</p>	<p><b>1 Προγραμματισμός εκπαιδευτικού και Σχεδιασμός Διδασκαλίας</b></p> <p>Ο προγραμματισμός ενός δασκάλου είναι από τις πλέον σημαντικές ενέργειές του. Χωρίς σωστό προγραμματισμό, δεν μπορεί να υπάρξει αποτελεσματική διδασκαλία. Η ενότητα αυτή θα επικεντρωθεί:</p> <p>1.1 Στη σημασία και τις βασικές αρχές του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού και</p> <p>1.2 Στον δεκαπενθήμερο και ημερήσιο προγραμματισμό που επιβάλλεται να κάνουν οι εκπαιδευτικοί στην Κύπρο.</p> <p>1.3 Στα βασικότερα στάδια του σχεδιασμού διδασκαλίας.</p> <p>1.4 Στην ετοιμασία και διόρθωμα σχεδίων μαθήματος.</p> <p><b>2 Μορφές διδασκαλίας</b></p> <p>Ο αποτελεσματικός εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί μια ποικιλία στρατηγικών και μεθόδων για να διδάξει τα διάφορα θέματα για όλα τα μαθήματα που προβλέπονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου. Για να τις εφαρμόσει όμως πρέπει πρώτα απαραίτητα να τις γνωρίσει. Στην ενότητα αυτή θα γίνει αναφορά σε διάφορες μορφές διδασκαλίας και κυρίως στη διερευνητική και συνεργατική μέθοδο.</p> <p><b>3. Επαγγελματικά, Οργανωτικά και Διοικητικά Θέματα</b></p> <p>Στην ενότητα αυτή θα γίνει μια γενική πληροφόρηση και ενημέρωση των φοιτητών πάνω σε διάφορα επαγγελματικά, οργανωτικά και διοικητικά θέματα. Συγκεκριμένα, θα γίνουν αναφορές :</p> <p>3.1 Στα δικαιώματα και τα ωφελήματα των εκπαιδευτικών,</p> <p>3.2 Στα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών</p> <p>3.3 Στους τρόπους αντιμετώπισης προβλημάτων πειθαρχίας στην τάξη</p>		

	<p>3.4 Στους τρόπους οργάνωσης μιας εκδήλωσης μιας εκδρομής ή μιας επίσκεψης.</p> <p>3.5 Στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου και τους τρόπους αξιοποίησής του</p> <p><b>4 Κατανόηση των μαθητών μας</b></p> <p>Το πόσο καλά γνωρίζει ο εκπαιδευτικός τον μαθητή και τις ικανότητες του όπως και η αλληλεπίδραση δασκάλου και μαθητή επηρεάζει πάρα πολύ την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας. Η ενότητα θα εξετάσει: την ψυχολογία και την πολλαπλή νοημοσύνη του μαθητή ώστε να κατανοήσουν καλύτερα οι φοιτητές τις πολλές ατομικές διαφορές ανάμεσα στους μαθητές μιας τάξης.</p>
<p>Μέθοδοι Διδασκαλίας</p>	<p>Για τη διδασκαλία του μαθήματος θα χρησιμοποιηθούν οι πιο κάτω διδακτικές προσεγγίσεις:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Διαλέξεις και συζήτηση σε ομάδες και στην ολομέλεια της τάξης.</li> <li>ii. Πρακτική εργασία σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο. Η πρακτική εργασία περιλαμβάνει προετοιμασία σχεδίου μαθήματος διατύπωση στόχων περιγραφή της πορείας διδασκαλίας και διορθώσεις-βελτιώσεις σχεδίων μαθήματος.</li> <li>iii. Επίσκεψη σε σχολεία και παρακολούθηση διδασκαλίας και κριτική των μαθημάτων</li> </ol>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Bigge, M&amp;Shermis, S. (2012) Θεωρία Μάθησης για Εκπαιδευτικούς (Μετάφραση Αρβανίτη). Εκδόσεις Πατάκη.</p> <p>Καψάλη, Α.Γ. &amp; Νημά, Ε. Α. (2008). <i>Σύγχρονη διδακτική</i>, 2<sup>η</sup> έκδοση. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη</p> <p>Κοσυββάκη, Φ. (2003). <i>Εναλλακτική διδακτική: Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του ενεργού υποκειμένου</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Ματσαγγούρας, Η. (2004). <i>Η εξέλιξη της διδακτικής: Επιστημολογική θεώρηση</i>. Αθήνα: Gutenberg</p> <p>Ματσαγγούρας, Η. (2008). <i>Θεωρία και Πράξη της διδασκαλίας. Η Σχολική Τάξη: Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία-Μέθοδος</i>. Εκδόσεις Γρηγόρη.</p> <p>Ματσαγγούρας, Η. (2009). <i>Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση. Εννοιοκεντρική Αναπλαισίωση και Σχέδια εργασίας</i>. Εκδόσεις Γρηγόρη</p> <p>Πηγιάκη, Π. (2010). <i>Προετοιμασία σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας: Διδακτική μεθοδολογία</i>. Αθήνα: Γρηγόρη</p> <p>Χατζηδήμου, Δ.Χ. (2015). <i>Εισαγωγή στη θεματική της διδακτικής: Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας</i>. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη.</p>

Αξιολόγηση	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με βάση συγκεκριμένα κριτήρια τα οποία παρουσιάζονται πιο κάτω.</p> <table border="1" data-bbox="491 369 1481 616"> <thead> <tr> <th></th> <th>Κριτήρια αξιολόγησης</th> <th>Βαρύτητα</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ατομική Εργασία</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ενδιάμεση εξέταση</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Τελική εξέταση</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>1. Ατομική εργασία</b></p> <p>Ο φοιτητής θα πρέπει να ετοιμάσει μια ατομική εργασία στη βάση των παρακολουθήσεων διδασκαλίας και των παρατηρήσεων που θα κάνει. Περισσότερες λεπτομέρειες θα δοθούν στην πορεία του μαθήματος.</p> <p><b>2. Ενδιάμεση εξέταση</b></p> <p>Η ενδιάμεση εξέταση θα γίνει κατά τη διάρκεια της 7<sup>ης</sup> εβδομάδας και θα αφορά το περιεχόμενο ύλης των πρώτων 6 εβδομάδων. Η βαρύτητα της ενδιάμεσης εξέτασης είναι 20%.</p> <p><b>3. Τελική εξέταση</b></p> <p>Η τελική εξέταση θα γίνει σε ημέρα και χώρο που θα καθοριστεί από το Πανεπιστήμιο και οι φοιτητές θα εξεταστούν στο σύνολο της ύλης. Η τελική εξέταση θα αποτελείται από υποχρεωτικά και επιλεγόμενα θέματα ώστε οι φοιτητές να έχουν πολλαπλές ευκαιρίες να επιδείξουν τις γνώσεις που έχουν αποκομίσει από το μάθημα.</p>		Κριτήρια αξιολόγησης	Βαρύτητα	1	Ατομική Εργασία	30%	2	Ενδιάμεση εξέταση	20%	3	Τελική εξέταση	50%
	Κριτήρια αξιολόγησης	Βαρύτητα											
1	Ατομική Εργασία	30%											
2	Ενδιάμεση εξέταση	20%											
3	Τελική εξέταση	50%											
Γλώσσα	Ελληνικά												