

PESTE200 - Αποτελεσματικότητα Σχολείου και Αποτελεσματική Διδασκαλία

Τίτλος Μαθήματος	Αποτελεσματικότητα Σχολείου και Αποτελεσματική Διδασκαλία				
Κωδικός Μαθήματος	PESTE200				
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	2 ^ο / Χειμερινό				
Όνομα Διδάσκοντα	Αντώνιος Καφά				
ECTS	5	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/ εβδομάδα	Εργαστήρια / εβδομάδα	-
Στόχοι Μαθήματος	<p>Ο κύριος στόχος του μαθήματος αποτελεί η εξοικείωση των φοιτητών με θέματα μάθησης και διδασκαλίας που περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων τις θεωρίες μάθησης, τις μορφές διδασκαλίας και αρχές της αποτελεσματικής διδασκαλίας, καθώς και τον προγραμματισμό της διδασκαλίας (προετοιμασία σχεδίου μαθήματος κλπ.). Πρόσθετα, ο κύριος στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να καταστεί δυνατή η κατανόηση της αποτελεσματικότητας ενός σχολείου μέσα από το πρίσμα της οργάνωσης του σχολικού χώρου, της οργάνωσης και διοίκησης της τάξης και γενικότερα μέσα από την κατανόηση των θεμάτων της σχολικής κουλτούρας και του σχολικού κλίματος.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να γνωρίζουν, να περιγράφουν και να αναλύουν τα συστατικά μέρη της έννοιας σχολείο, το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον του, -να επιλέγουν τους κατάλληλους τρόπους οργάνωσης, διοίκησης και διαχείρισης της τάξης, καθώς και τις κατάλληλες μορφές διδασκαλίας ώστε να ικανοποιούν τις ατομικές και ομαδικές ψυχολογικές-παιδαγωγικές ανάγκες των μαθητών, - να γνωρίζουν, να συγκρίνουν και να επιλέγουν τα βασικά συστήματα οργάνωσης του ενδοκτιριακού και εξωκτιριακού χώρου του σχολείου, καθώς επίσης και τις κατηγορίες εξοπλισμού και υλικών που απαιτούνται για διδακτικούς σκοπούς, - να προσδιορίζουν τα βασικά προσωπικά, επαγγελματικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού και να αναλύουν και να επεξηγούν τις βασικές διδακτικές και άλλες δεξιότητες που πρέπει να διαθέτει για να έχει επιτυχίες στο διδακτικό του έργο, -να γνωρίζουν τις ταξινομίες διδακτικών στόχων στο γνωσιολογικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα ανάπτυξης των παιδιών και να οργανώνουν τις κατάλληλες δραστηριότητες προς επίτευξη των στόχων αυτών, 				

	<ul style="list-style-type: none"> - να κατανοούν τις έννοιες των όρων Μεθοδολογία της Διδασκαλίας, Αποτελεσματική Διδασκαλία, Οικοδόμηση της γνώσης, Διδακτικά Μοντέλα, Μέθοδοι Διδασκαλίας, Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας και Ανατροφοδότηση, έννοιες Διδακτικής: Διδασκαλία και Μάθηση, - να περιγράφουν ένα ευρύ φάσμα διδακτικών μοντέλων και προσεγγίσεων όπως η συνεργατική μάθηση, διερευνητική μάθηση, μεταγνωστικές διαδικασίες και διαφοροποίηση της διδασκαλίας ανάλογα με τα χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού, - να καθορίζουν διδακτικούς σκοπούς και στόχους σε επίπεδο μαθήματος, ενότητας και διδακτικής περιόδου και να οργανώνουν αποτελεσματική εφαρμογή τους στην τάξη, - να εφαρμόζουν στρατηγικές που έχουν σχέση με την προετοιμασία, προσφορά και αξιολόγηση του μαθήματος, - να σχεδιάζουν μεθοδολογικές προσεγγίσεις προσαρμοσμένες σε συγκεκριμένα διδακτικά-μαθησιακά περιβάλλοντα αντιμετωπίζοντας τη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης ως δραστηριότητα επίλυσης προβλήματος, - να είναι σε θέση να σχεδιάζουν αποτελεσματική διδασκαλία, να αξιολογούν τη διδασκαλία και τη μάθηση και να χρησιμοποιούν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για βελτίωση των αποτελεσμάτων. 		
Προαπαιτούμενα	Κανένα	Συναπαιτούμενα	Κανένα
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Μάθηση και Διδασκαλία (1+2): Ιστορική αναδρομή στην ιστορία της διδακτικής, βασικές έννοιες μάθησης και διδασκαλίας, χαρακτηριστικά και είδη μάθησης.</p> <p>Θεωρίες μάθησης (3+4): Αναφορά σε μεγάλους γνωστικούς ψυχολόγους και συμπεριφοριστές που είχαν καταλυτική επίδραση στις θεωρίες μάθησης και διδασκαλίας, εφαρμογές των σχολών αυτών στην εκπαιδευτική πραγματικότητα του σήμερα.</p> <p>Μορφές διδασκαλίας (5+6): Κατηγοριοποίηση μορφών διδασκαλίας, κριτήρια επιλογής μορφής διδασκαλίας, μέθοδοι διδασκαλίας με αναφορά στα θετικά και αρνητικά σημεία της κάθε μιας και κάτω υπό ποιες συνθήκες συνίσταται η χρήση τους (αναφορά σε διάλεξη, μορφές μικτής διδασκαλίας, ομαδοκεντρική διδασκαλία, συνεργατική μάθηση και μάθηση με διερεύνηση, τεχνικές διδασκαλίας (επίδειξη, ιδεοθύελλα, υπόδυση ρόλων).</p> <p>Προγραμματισμός διδασκαλίας (7+8): Προετοιμασία σχεδίου μαθήματος και ενότητας, η διδασκαλία ως λύση προβλήματος, συμμετοχή μαθητών στο μάθημα, διδακτικοί στόχοι , διαφοροποίηση διδασκαλίας.</p> <p>Αρχές αποτελεσματικής διδασκαλίας (9) : Εκκίνηση μας ο μαθητής, ξεκάθαροι στόχοι, υψηλές προσδοκίες, υποστήριξη μαθητών, αποτελεσματική ανατροφοδότηση και έμφαση στην ποιότητα και όχι στην ποσότητα.</p>		

	<p>Σχολείο ως σύστημα (10): Προέλευση και κοινωνικές λειτουργίες του σχολείου. Κοινωνικά συστήματα, βασικά στοιχεία κοινωνικών συστημάτων, το σχολείο ως κοινωνικό σύστημα και μηχανισμοί προστασίας του από το περιβάλλον.</p> <p>Οργάνωση σχολικού χώρου (11): Η διαμόρφωση του σχολικού χώρου και της σχολικής αίθουσας, λειτουργία σχολικής αίθουσας, αυλή-κήπος, διάλειμμα, μαθητικό παιχνίδι. Διδακτικά μέσα.</p> <p>Οργάνωση και διοίκηση τάξης (12): Οργάνωση και διεύθυνση σχολικής τάξης. Η σημασία της διοίκησης της τάξης, κανόνες και διαδικασίες, πειθαρχία και τρόποι αντιμετώπισης προβλημάτων, σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητών.</p> <p>Σχολικό κλίμα και κουλτούρα (13): Η έννοια και τα επίπεδα της σχολικής κουλτούρας, σημαντικές λειτουργίες και τύποι σχολικής κουλτούρας, δημιουργία, διαχείριση και βελτίωση σχολικής κουλτούρας. Η έννοια και οι διαστάσεις του σχολικού κλίματος, το σχολικό κλίμα και η σχέση του με την αποτελεσματικότητα ενός σχολείου.</p>
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Για τη διδασκαλία του μαθήματος θα χρησιμοποιηθούν οι πιο κάτω διδακτικές προσεγγίσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Διαλέξεις από τον διδάσκων - Συζήτηση σε ομάδες - Ανάλυση σχεδίων μαθήματος - Παρακολούθηση σύντομων βίντεο για σχολιασμό - Διάφορες δραστηριότητες σε ομάδες
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> -Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2013). Μάθηση και διδασκαλία. Νέα αναθεωρημένη Έκδοση -Βερτσέτης, Α. (2003). Διδακτική. Γενική Διδακτική. Αθήνα. - Φρυδάκη, Ε. (2005). Φάκελος Μαθήματος. Γενική Διδακτική Α. Αθήνα. - Επιπρόσθετη βιβλιογραφία από επιλεγμένα κεφάλαια από βιβλία και άρθρα που πραγματεύονται την θεματολογία του μαθήματος.
Αξιολόγηση	<p>Δύο ειδών αξιολόγησης. Η τελική και η διαμορφωτική αξιολόγηση. Η διαμορφωτική αξιολόγηση καταλαμβάνει το 50% και η τελική αξιολόγηση το υπόλοιπο 50% της συνολικής βαθμολογίας.</p> <p>Συγκεκριμένα, η διαμορφωτική αξιολόγηση καλύπτεται από μία ενδιάμεση εξέταση (ύλη 1^η – 5^η εβδομάδα/ 20%) και μία ατομική εργασία (ύλη 6^η – 10^η εβδομάδα/ 30%).</p> <p>Τέλος, η τελική αξιολόγηση καλύπτεται από την τελική εξέταση του μαθήματος (ύλη 1^η – 13^η εβδομάδα/50%)</p> <p>Σύνολο 100%</p>
Γλώσσα	Ελληνική