

PEICE400 - Διαπολιτισμική εκπαίδευση

Τίτλος Μαθήματος	Διαπολιτισμική εκπαίδευση				
Κωδικός Μαθήματος	PEICE400				
Τύπος Μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο				
Χρόνος / Εξάμηνο	4 ^ο έτος / Χειμερινό εξάμηνο				
Διδάσκουσα	Άννα Χατζηπαναγιωτίδη				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3	Εργαστήρια/εβδομάδα	
Στόχοι του μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> - Εξήγηση των θεωριών για την πολυπολιτισμικότητα, τη διαπολιτισμικότητα και τα μοντέλα εφαρμογής στην εκπαίδευση - Εξοικείωση με το περιεχόμενο των όρων και προϋποθέσεων όπως οι προκαταλήψεις, τα στερεότυπα, ο ρατσισμός και η στάση των μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών, των γονέων και των εκπαιδευτικών - Εξοικείωση με τις θεωρίες και τις δραστηριότητες που προσφέρονται διεθνώς για την πολυπολιτισμικότητα και τη διοίκησή του στην τάξη - Επιλογή και εφαρμογή δραστηριοτήτων και διαδικασιών για τη διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας σε μαθήματα με μειονοτικούς μαθητές/τριες - Αιτιολόγηση της επιλογής συγκεκριμένων μοντέλων πολυπολιτισμικής διαχείρισης στις αίθουσες διδασκαλίας - Διερεύνηση, αναγνώριση και ερμηνεία των προτάσεων διαμόρφωσης σχεδίων εργασίας / έργων με διαπολιτισμικό χαρακτήρα όπως αναφέρονται στο Πρόγραμμα Σπουδών - Καθορισμός περιεχομένου της διαπολιτισμικής παρέμβασης με έμφαση σε αυτό το μάθημα, π.χ. θρησκεία, ιστορία, γλώσσα κλπ. - Σχεδιασμός των διαπολιτισμικών δραστηριοτήτων, λαμβάνοντας υπόψη διάφορους παράγοντες, όπως τα όρια της πολυπολιτισμικότητας, της ιστορίας, του ρατσισμού και της κοινωνίας 				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές / φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εξηγούν τους όρους της πολυγλωσσίας και της διαπολιτισμικότητας 				

	<p>2. Εξηγούν τον αντίκτυπο των νέων τάσεων στην κατασκευή και ανάπτυξη διδακτικών εργαλείων και μαθησιακών περιβαλλόντων σε μαθήματα με μεταναστευτική βιογραφία.</p> <p>3. Εφαρμόζουν τα πλεονεκτήματα της χρήσης νέων μεθόδων στη διδασκαλία</p> <p>4. Συζητούν και αξιολογούν τα μοντέλα της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης</p> <p>5. Παραγάγουν δραστηριότητες, σχέδια και έργα με διαπολιτισμικό χαρακτήρα</p> <p>6. Παραγάγουν νέο υλικό για νέες ανάγκες σε πολυπολιτισμικές τάξεις</p>		
Προαπαιτούμενα	None	Συναπαιτούμενα	None
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας στην τάξη</p> <p>Εκπαίδευση και σεβασμός της κουλτούρας διαφόρων μειονοτικών ομάδων</p> <p>Περιεχόμενα περιεχομένου</p> <p>Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση και Πρόγραμμα Σπουδών</p> <p>Εκπαιδευτική παρέμβαση και υλικό υποστήριξης</p> <p>Ανθρώπινα δικαιώματα, μετανάστευση και πρόσφυγες.</p> <p>Το ζήτημα των ίσων ευκαιριών</p> <p>Η έννοια του ρατσισμού</p> <p>Προσδιορισμός και αντιμετώπιση του εκπαιδευτικού ρατσισμού</p> <p>αυτόχθονες φοιτητές</p> <p>φοιτητές μειονοτήτων</p> <p>εκπαιδευτές</p> <p>προγράμματα σπουδών</p> <p>Εγχειρίδια και διδασκαλία</p> <p>Το σχολικό περιβάλλον</p> <p>Το μοντέλο της αντιρατσιστικής εκπαίδευσης</p> <p>διαπολιτισμική διδασκαλία</p> <p>Πολυπολιτισμικότητα και διαπολιτισμικότητα</p>		
Μεθοδολογία	<p>Διάλεξη – παρουσίαση</p> <p>Συζήτηση, ομαδική ή ατομική ή στο σύνολο</p> <p>Προτζεκτ και παρουσιάσεις</p>		
Βιβλιογραφία	<p>Ενδεικτικά βιβλία:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Ο. Ευαγγέλου, Ν. Κάντζου, Πολυπολιτισμοί και ρατσισμός , Δίπτυχο, Αθήνα 2005 • Γ. Τσιάκαλος , Οδηγός αντιρατσιστικής εκπαίδευσης, 2000 Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα • Lynch J, Multicultural education: principles and practice, Routledge and kegan Paul,London • Pamela L.Tied, Iris M.Tied, Πολυπολιτισμική διδασκαλία, Παπαζήσης 2002 • Υλικό επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς, ΟΕΠΕΚ, Αθήνα 2011 • Δημητριάδου, C. Tamtelen, E. & Τσάκου, E. (2011), Πολυτροπικά κείμενα ως εκπαιδευτικά εργαλεία για διαπολιτισμική εκπαίδευση: μια μελέτη περίπτωσης. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση 22 (3), 223-228 (Βέλτιστη Πρακτική). • Δημητριάδου, Γ. & Ευσταθίου, Μ. (2012). Προώθηση της διαπολιτισμικής ικανότητας των εκπαιδευτικών στο σχολείο: τα αποτελέσματα ενός ερευνητικού προγράμματος συμμετοχικής δράσης. Στη Ν. Παλαιολόγου & Γ. Ντίτζη (Eds.), Χαρτογράφηση του ευρύτερου πεδίου της πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης παγκοσμίως. Προς την Ανάπτυξη Νέου Πολίτη (σελ. 296-313). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. • Πανταζής Σ. Διαπολιτισμική εκπαίδευση στα νηπιαγωγεία, Αθήνα: 2006 Atropos • Ν Παλαιολόγου, Ο.Ευαγγέλου, Δδιαπολιτισμική εκπαίδευση, Atropos, 2003 • Banks J, Lynch j, Multicultural education in Western Societies, Praeger, New York , 1986 • Σημειώσεις διδάσκουσας
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> - Ενδιάμεση εξέταση 25% (Η εξέταση είναι γραπτή και πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, περιλαμβάνει ερωτήσεις σχετικά με το διδακτικό υλικό μέχρι τη στιγμή που λαμβάνει χώρα Η ημερομηνία του μεσοπρόθεσμου εξαμήνου ανακοινώνεται στην αρχή του μαθήματος). - Σχέδιο και παρουσίαση 25% (Οι σπουδαστές καλούνται να προετοιμάσουν και να παραδώσουν 30 λεπτά εργασίας για μια διαπολιτισμική δραστηριότητα σε ένα Δημοτικό σχολείο ή να σχολιάσουν ένα άρθρο σχετικά με την πολυπολιτισμικότητα / διαπολιτισμικότητα). - Τελικές εξετάσεις 50% (Η τελική εξέταση είναι μια γραπτή εξέταση που διεξάγεται κατά τη διάρκεια των τελικών εξετάσεων στο τέλος του εξαμήνου. Το θέμα που εξετάζεται καθορίζεται από τον εκπαιδευτή που προετοιμάζει τους μαθητές για τη δομή του εξεταστικού χαρτιού) .
Γλώσσα	Ελληνική