

**PEPED301 - Φυσική Αγωγή II - Φυσική Αγωγή και η Διδακτική της στο Δημοτικό Σχολείο**

Τίτλος μαθήματος	<b>Φυσική Αγωγή II - Φυσική Αγωγή και η Διδακτική της στο Δημοτικό Σχολείο</b>				
Κωδικός μαθήματος	<b>PEPED301</b>				
Κατηγορία μαθήματος	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο	Πτυχίο				
Έτος/ Εξάμηνο	3 <sup>ο</sup> / Εαρινό				
Όνομα διδάσκοντα	Γαρύφαλλος Αναγνώστου				
ECTS	6	Διαλέξεις / Βδομάδα		Εργαστήριο / Βδομάδα	
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	Οι στόχοι του μαθήματος είναι πολλαπλοί και περιλαμβάνουν τον αποτελεσματικό προγραμματισμό και τη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, τη δημιουργία αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος, την επιλογή και την εφαρμογή της καταλληλότερης μεθόδου διδασκαλίας των διδακτικών αντικειμένων της φυσικής αγωγής στη Αθμια εκπαίδευση.				
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοήσουν την ιδιαιτερότητα της Φυσικής Αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.</li> <li>• Να ανακαλούν στη μνήμη και να μπορούν να συζητούν ή και να περιγράφουν συγκεκριμένες πληροφορίες από το περιεχόμενο του μαθήματος</li> <li>• Να κατανοήσουν το ρόλο της σχολικής φυσικής αγωγής στην προώθηση της διά βίου άσκησης και της υγείας.</li> <li>• Να εκπαιδεύσει τους φοιτητές στη διδακτική πράξη στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση προκειμένου</li> <li>• Να εφαρμόσουν τις σύγχρονες αρχές της διδακτικής και παιδαγωγικής στο καθημερινό μάθημα.</li> <li>• Να αναπτύξουν δεξιότητες διδασκαλίας.</li> <li>• Να αποκτήσουν προσωπική φιλοσοφία και να εφαρμόσουν γνώσεις και δεξιότητες σε ότι αφορά το περιεχόμενο και τους τρόπους διδασκαλίας αθλητικών δεξιοτήτων</li> </ul>				
Προ-απαιτούμενα	Κανένα	Συν-απαιτούμενα	Κανένα		

<p>Περιεχόμενο μαθήματος</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η φυσική αγωγή στο σχολικό πρόγραμμα. Η θέση της διδακτικής της Σχολικής Φυσικής Αγωγής στον ευρύτερο επιστημονικό χώρο</li> <li>2. Προγραμματισμός και σχεδιασμός του μαθήματος της φυσικής αγωγής. στόχοι που πρέπει να εκπληρωθούν στην πορεία της Σχολικής Φυσικής Αγωγής, βάσει των επιστημονικών και φιλοσοφικών θέσεων που επικρατούν στο εκπαιδευτικό σύστημα της κάθε χώρας</li> <li>3. Δημιουργία ημερήσιου πλάνου φυσικής αγωγής</li> <li>4. Θεμελιώδεις αρχές διδασκαλίας δεξιοτήτων</li> <li>5. Διδασκαλία βασικών κινητικών δεξιοτήτων σε διάφορες ηλικίες και τάξεις του Δημοτικού σχολείου</li> <li>6. Διδασκαλία των παιδαγωγικών κινητικών παιχνιδιών. Κινητικά παιχνίδια με διάφορες δυνατότητες μετακινήσεων, γενικής επιδεξιότητας, καλλιέργειας ρυθμού, χειριστικών δεξιοτήτων</li> <li>7. Διδασκαλία αθλητικών δεξιοτήτων: Πετοσφαίριση: ψυχοκινητικός τομέας, γνωστικός τομέας, συναισθηματικός τομέας, προετοιμασία και μύηση στο άθλημα, τεχνικά στοιχεία, κομβικά σημεία, μετακινήσεις, βασικές στάσεις, απλή πάσα, μανσέτα, σέρβις χαμηλό, παιχνίδι 3x3 ή 4x4.</li> <li>8. Καλαθοσφαίριση: ψυχοκινητικός τομέας, γνωστικός τομέας, συναισθηματικός τομέας, τεχνικά στοιχεία, κομβικά σημεία, παιγνιώδης τρόπος, βασικές στάσεις, χειρισμός μπάλας, πάσα και υποδοχή, σταμάτημα, στροβιλισμός, βολές, άμυνα, επίθεση, παιχνίδι.</li> <li>9. Χειροσφαίριση: ψυχοκινητικός τομέας, γνωστικός τομέας, συναισθηματικός τομέας, τεχνικά στοιχεία, κομβικά σημεία, εξειδικευμένες κινητικές δεξιότητες (μεταβίβαση, βολές, ντρίπλα, άμυνα ένας εναντίον ενός.</li> <li>10. Κλασικός Αθλητισμός: Τεχνική εκμάθηση του άλματος σε μήκος, μεθοδολογία διδασκαλίας του άλματος σε μήκος. Τεχνική εκμάθηση της σφαιροβολίας, μεθοδολογία διδασκαλίας της σφαιροβολίας. Δρόμοι ημιαντοχής-αντοχής.</li> <li>11. Αξιολόγηση διδάσκοντα, προγράμματος και μαθητών στο μάθημα της φυσικής αγωγής.</li> <li>12. Σύνοψη διδακτικών ενοτήτων - Επανάληψη</li> </ol>
<p>Μέθοδοι Διδασκαλίας</p>	<p>Η διδασκαλία του μαθήματος αποτελείται από διαλέξεις και πρακτική εφαρμογή για την προσφορά του θεωρητικού και πρακτικού υπόβαθρου. Οι έννοιες περιεχομένου θα προσφερθούν μέσα από διερευνήσεις, πειραματισμό, ακολουθώντας τις αρχές της εμπειρικής και συνεργατικής μάθησης. Όστε να εμπεδώνεται καλύτερα το διδαχθέν θεωρητικό υλικό και να εντοπίζονται ευκολότερα τυχόν τμήματα της ύλης</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gallahue D. (2002). Αναπτυξιακή Φυσική Αγωγή για τα σημερινά παιδιά. (μετ.Ευαγγελινού, Χρ. &amp; Παπά, Α.). Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις: University Studio Press.</li> <li>• Ο.Ε.Δ.Β. Βιβλία Φυσικής Αγωγής μαθητή και καθηγητή δημοτικού</li> <li>• Κιουμουρτζόγλου Ε. (2007). Η Φυσική Αγωγή στην αρχή του 21ου Αιώνα . Θεωρητικές Προσεγγίσεις. Εκδόσεις: Χριστοδουλίδη.</li> </ul>

Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (50%) (Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Εκτεταμένης Απάντησης- Συμπερασματική αξιολόγηση)</li> <li>• Ενδιάμεση εξέταση (20%) (Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης - Συμπερασματική αξιολόγηση)</li> <li>• Ατομική Εργασία I (10%) (Παρουσίαση εργασίας σχετική με την διδακτική της φυσικής αγωγής στη Αθμια εκπαίδευση - Διαμορφωτική αξιολόγηση)</li> <li>• Ατομική Εργασία II (10%) (Παρουσίαση εργασίας σχετική με την διδακτική της φυσικής αγωγής στη Αθμια εκπαίδευση - Διαμορφωτική αξιολόγηση)</li> </ul> <p>Η εκπόνηση ατομικών εργασιών (μικροδιδασκαλίες) έχουν σαν σκοπό τους την περαιτέρω ανάπτυξη παιδαγωγικών και ερευνητικών δεξιοτήτων των φοιτητών</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή στην τάξη (10%) (Διαλογικές πρακτικές για την επίλυση «προβλημάτων» - Διαμορφωτική αξιολόγηση)</li> </ul>
Γλώσσα	Ελληνική