

### PEPSY400 – Παιδαγωγική Ψυχολογία

Τίτλος Μαθήματος	<b>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>			
Κωδικός Μαθήματος	<b>PEPSY400</b>			
Τύπος μαθήματος	Υποχρεωτικό			
Επίπεδο	Πτυχίο			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4 <sup>ο</sup> / Χειμερινό εξάμηνο			
Όνομα Διδάσκοντα	Λουκία Δημητρίου			
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες	Εργαστήρια / εβδομάδα
Στόχοι Μαθήματος	Στόχοι του μαθήματος είναι να κατανοούν οι φοιτητές τον ρόλο της παιδαγωγικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση και να μπορούν να εφαρμόσουν τις αποκτημένες γνώσεις στην εκπαιδευτική πράξη αντιλαμβάνομενοι τους παράγοντες που επηρεάζουν την μαθησιακή διαδικασία.			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Κατανοούν τους στόχους, τις έννοιες και τον ρόλο της παιδαγωγικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση.</li> <li>2. Αντιλαμβάνονται παράγοντες που επηρεάζουν την μάθηση</li> <li>3. Ανακαλούν στη μνήμη θεωρητικές προσεγγίσεις σε θέματα που αφορούν σε γνωστικές διεργασίες όπως η μάθηση, τα κίνητρα και η λύση προβλημάτων.</li> <li>4. Αντιλαμβάνονται και να συζητούν κριτικά παράγοντες που συντελούν στην ή που επηρεάζουν τη μαθησιακή διαδικασία (κίνητρα, προσωπικότητα, διάδραση δασκάλου-μαθητή στην τάξη).</li> <li>5. Εφαρμόζουν, μεταφέροντας στην καθημερινή διδακτική πράξη αρχές της διαδικασίας της μάθησης, αλλά και γενικές ψυχολογικές αρχές και μαθησιακές στρατηγικές.</li> <li>6. Εφαρμόζουν αρχές της μάθησης στην αναγνώριση προβληματικής συμπεριφοράς και τη συστηματική τροποποίηση της μέσα στην τάξη.</li> <li>7. Γνωρίζουν και να εφαρμόζουν δεξιότητες διαχείρισης της σχολικής τάξης και των διανθρώπινων σχέσεων στο σχολείο.</li> </ol>			
Προαπαιτούμενα		Συναπαιτούμενα		
Περιεχόμενο Μαθήματος	1. Εισαγωγή: Αντικείμενο Μεθοδολογία, στόχοι, βασικές έννοιες της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας. Ρόλος της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση.			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Το φαινόμενο της μάθησης : Ορισμοί, δυναμικοί συντελεστές μάθησης, θεωρίες και οι κριτικές τους.</li> <li>3. Μάθηση: Εννοιολογικές διασαφήσεις, ψυχοφυσιολογία των λειτουργιών της μάθησης.</li> <li>4. Παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση: Κίνητρα, Ετοιμότητα, Ωριμότητα, Τρόποι Διδασκαλίας. Λύση προβλημάτων και ψυχοπαιδαγωγικές εφαρμογές.</li> <li>5. Ατομικές διαφορές και μάθηση: Τύποι μάθησης, τρόποι μελέτης</li> <li>6. Ειδικές ομάδες μαθητών (ευφυείς, μαθητές με μαθησιακά προβλήματα, αλλοδαποί, μαθητές από στερημένα περιβάλλοντα).</li> <li>7. Η σχολική τάξη ως ομάδα: Διαχείριση της σχολικής τάξης και διανθρώπινες σχέσεις στο σχολείο.</li> <li>8. Χώροι και υπηρεσίες για εξασφάλιση υποστήριξης των μαθητών ή και του σχολείου σε δύσκολες περιπτώσεις (ναρκωτικά, Aids κλπ.).</li> <li>9. Ο εκπαιδευτικός και ο συμβουλευτικός του ρόλος.</li> </ol>
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Διαλέξεις, Συζητήσεις στην τάξη, παρουσιάσεις ύλης σε μορφή PowerPoint, προβολή αποσπασμάτων ταινιών
Βιβλιογραφία	<p>Χατζηχρίστου, Χ. (2011). Σχολική Ψυχολογία. Εκδόσεις Τυπωθήτω.</p> <p>Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Αικ. (2011). Παιδαγωγική Ψυχολογία. Αθήνα: Διάδραση</p> <p>Καψάλης, Α. (2015). Παιδαγωγική Ψυχολογία (Ε' Έκδοση). Εκδόσεις Κυριακίδη Αφοί</p> <p>Elliott, S.N., Kratochwill, Th. R., J. Littlefield Cook, &amp; J. F. Travers (2008). Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Μεταφρ. Μ. Σόλμαν, Φρ. Καλύβα, Επιμ. Λεονταρή Αγγ. &amp; Έφη Συγκολλίτου). Αθήνα: Gutenberg.</p>
Αξιολόγηση	<p>Συγγραφή εργασίας: Βιβλιογραφική ανασκόπηση θέματος που αφορά στις θεματικές ενότητες του μαθήματος και κριτική συζήτηση γύρω από το θέμα. Βαρύτητα Αξιολόγησης: 20%</p> <p>Συμμετοχή στη γραπτή ενδιάμεση εξέταση: Η ενδιάμεση γραπτή εξέταση διεξάγεται προς το μέσο του εξαμήνου και καλύπτει θέματα που ήδη έχουν παρουσιαστεί στο μάθημα Βαρύτητα Αξιολόγησης: 30%</p> <p>Συμμετοχή στη γραπτή τελική εξέταση: Τα θέματα τελικής εξέτασης καλύπτουν τουλάχιστον το 80% της διδακτέας ύλης και γίνεται μετά το τέλος των μαθημάτων στην καθορισμένη εξεταστική περίοδο Βαρύτητα τελικής αξιολόγησης: 50%</p>
Γλώσσα	Ελληνική