

**PEELE124 – Επαγγελματική Μάθηση Εκπαιδευτικών – Κοινότητες Μάθησης στην Εκπαίδευση**

Τίτλος Μαθήματος	<b>Επαγγελματική Μάθηση Εκπαιδευτικών – Κοινότητες Μάθησης στην Εκπαίδευση</b>				
Κωδικός Μαθήματος	<b>PEELE124</b>				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο Επιστημών Αγωγής				
Επίπεδο	Πτυχίο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	4 <sup>ο</sup> / Χειμερινό ή Εαρινό				
Όνομα Διδάσκοντα					
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες/ εβδομάδα	Εργαστήρια / εβδομάδα	
Στόχοι Μαθήματος	<p>Ο κύριος στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος αποτελεί η εξοικείωση των φοιτητών με το θεσμό των Επαγγελματικών Κοινοτήτων Μάθησης. Ειδικότερα, το συγκεκριμένο μάθημα παρέχει στους φοιτητές μια ολιστική εικόνα των βασικών ορισμών και χαρακτηριστικών των επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης, της σημαντικότητας της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και τη σημαντική επίδραση που έχουν οι επαγγελματικές κοινότητες μάθησης τόσο στους μαθητές όσο και στους σχολικούς οργανισμούς γενικότερα. Τέλος, το συγκεκριμένο μάθημα επιδιώκει τη γνωριμία των φοιτητών με τις σημαντικότερες διαστάσεις, τις συνθήκες υποστήριξης και τις δυσκολίες και προβλήματα στην εφαρμογή των επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Επεξηγούν με δικά τους λόγια τον ορισμό της επαγγελματικής κοινότητας μάθησης (ΕΚΜ)</li> <li>- Επεξηγούν τα βασικά χαρακτηριστικά των ΕΚΜ</li> <li>- Επεξηγούν τη θεωρία σταδίων επαγγελματικής ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών</li> <li>- Αναφέρουν τις βασικές διαφορές ανάμεσα στον αρχάριο και “ειδικό” εκπαιδευτικό</li> <li>- Να επεξηγούν τις έννοιες της αποτελεσματικότητας και της καινοτομίας</li> <li>- Να αναλύουν τις βασικότερες διαμορφωμένες αντιλήψεις των εκπαιδευτικών και να αξιολογούν την επίδρασή τους στη γενικότερη επαγγελματική συμπεριφορά των εκπαιδευτικών</li> <li>- Να συγκρίνουν την “εκπαίδευση μέσω καταστάσεων” και τη “εκπαίδευση μέσω λύσης προβλήματος”</li> <li>- Να επεξηγούν τα βασικά σημεία της θεωρίας ανάπτυξης εκπαιδευτικών στις ΕΚΜ</li> <li>- Να αναφέρουν και να τεκμηριώνουν τεχνικές αποτελεσματικής</li> </ul>				

	<p>επαγγελματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Επιχειρηματολογούν για την ανάγκη ανάπτυξης συνεργασίας ανάμεσα στο διδακτικό προσωπικό των σχολείων</li> <li>- Επεξηγούν τη σημασία της συνεργασίας με βάση τα αποτελέσματα από διεθνείς έρευνες και εξετάσεις</li> <li>- Επεξηγούν την επίδραση φυσικών και δομικών στοιχείων των σχολείων στην εφαρμογή και ανάπτυξη των ΕΚΜ</li> <li>- Να αναλύουν τον ρόλο που διαδραματίζουν οι ικανότητες του ανθρώπινου δυναμικού στην εφαρμογή και ανάπτυξη των ΕΚΜ</li> <li>- Επιχειρηματολογούν για τη σημασία της εμπιστοσύνης στα σχολεία</li> <li>- Αναπτύσσουν τους παράγοντες που υποβοηθούν τη λειτουργία της εμπιστοσύνης στις ΕΚΜ</li> <li>- Αναλύουν τους λόγους αποτυχίας συστημικών αλλαγών στο χώρο της εκπαίδευσης</li> <li>- Αναλύουν τις αλλαγές σε επίπεδο εκπαιδευτικών που επιφέρουν νέες πολιτικές όπως οι ΕΚΜ</li> <li>- Επεξηγούν τις αιτίες για την απογοήτευση ή την εγκατάλειψη των ΕΚΜ</li> <li>- Αναλύουν τις σημαντικότερες δυσκολίες για τη διατήρηση των ΕΚΜ</li> <li>- Προτείνουν τρόπους αντιμετώπισης των δυσκολιών αυτών</li> </ul>		
<p>Προαπαιτούμενα</p>	<p>Κανένα</p>	<p>Συναπαιτούμενα</p>	<p>Κανένα</p>
<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<p><b>Εισαγωγή στις Επαγγελματικές Κοινότητες Μάθησης (ΕΚΜ):</b> Βασικές έννοιες και ορισμοί σχετικά με ΕΚΜ, βασικά χαρακτηριστικά των ΕΚΜ, η φιλοσοφία των ΕΚΜ, Ιστορική αναδρομή της ανάπτυξης των ΕΚΜ</p> <p><b>Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών:</b> Πως μαθαίνουν οι εκπαιδευτικοί και Επιμόρφωση εκπαιδευτικών (Μοντέλα, Αρχές)</p> <p><b>Αποτελεσματικές ΕΚΜ:</b> Επίδραση των ΕΚΜ σε επίπεδο μαθητή, Επίδραση των ΕΚΜ σε επίπεδο εκπαιδευτικού, Επίδραση των ΕΚΜ σε επίπεδο σχολικής μονάδας και Συνθήκες θετικής επίδρασης</p> <p><b>Διαστάσεις των ΕΚΜ:</b> Εισαγωγή στις 5 διαστάσεις των ΕΚΜ, Συλλογική ηγεσία υποστήριξης εκπαιδευτικού έργου στις ΕΚΜ, Ο ρόλος της αρμόδιας αρχής</p> <p><b>Συνθήκες υποστήριξης ΕΚΜ:</b> Φυσικοί και δομικοί παράγοντες και Καλλιέργεια εμπιστοσύνης</p> <p><b>Δυσκολίες και προβλήματα στην εφαρμογή των ΕΚΜ</b></p>		
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Για τη διδασκαλία του μαθήματος θα χρησιμοποιηθούν οι πιο κάτω διδακτικές προσεγγίσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Διαλέξεις από τον διδάσκοντα</li> <li>Παρουσιάσεις με σημειώσεις: Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint με επεξηγηματικές σημειώσεις για καλύτερη παρουσίαση του περιεχομένου και βελτίωση του βαθμού κατανόησης του φοιτητή.</li> <li>- Μαθησιακή αλληλεπίδραση: Κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα πραγματοποιούνται συζητήσεις ανάμεσα στο ακροατήριο και τον διδάσκοντα</li> </ul>		

<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>-Σημειώσεις του διδάσκοντα με βάση την υφιστάμενη διεθνή βιβλιογραφία:</p> <p>DuFour, R. (2004). What is a professional learning community? <i>Educational Leadership</i>, 61(8), 6-11.</p> <p>Feger, S., &amp; Arruda, E. (2008). <i>Professional learning communities: Key themes from the literature</i>. Brown University: The Education Alliance.</p> <p>Kruse, S., Louis, K. S., &amp; Bryk, A. (1994). Building professional community in schools. <i>Issues in Restructuring Schools</i>, 6, 3-6.</p> <p>National Council of Teachers of English. (2010). <i>Teacher learning communities: A Policy Research Brief</i>. <i>The Council Chronicle</i>, 20(2), 1-4</p> <p>Cochran-Smith, M., &amp; Lytle, S. (1999). Relationships of knowledge and practice: Teacher learning in communities. <i>Review of research in education</i>, 24, 249-306.</p> <p>Darling-Hammond, L., &amp; Bransford, J. (Eds.). (2005). <i>Preparing teachers for a changing world</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass. (Κεφάλαιο 10).</p> <p>Darling-Hammond, L., Wei, R.C., Andree, A., Richardson, N., &amp; Orphanos, S. (2009). <i>Professional learning in the learning profession: A status report on teacher development in the United States and abroad</i>.</p>
<p>Αξιολόγηση</p>	<p>Δύο ειδών αξιολόγησης. Η τελική και η διαμορφωτική αξιολόγηση. Η διαμορφωτική αξιολόγηση καταλαμβάνει το 50% και η τελική αξιολόγηση το υπόλοιπο 50% της συνολικής βαθμολογίας.</p> <p>Συγκεκριμένα, η διαμορφωτική αξιολόγηση καλύπτεται από μία ενδιάμεση εξέταση (ύλη 1<sup>η</sup> – 5<sup>η</sup> εβδομάδα/ 20%) και μία ατομική εργασία (ύλη 6<sup>η</sup> – 10<sup>η</sup> εβδομάδα/ 30%).</p> <p>Τέλος, η τελική αξιολόγηση καλύπτεται από την τελική εξέταση του μαθήματος (ύλη 1<sup>η</sup> – 13<sup>η</sup> εβδομάδα/50%)</p> <p>Σύνολο 100%</p>
<p>Γλώσσα</p>	<p>Ελληνική</p>