



ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

(CIP file- Classification of instructional programmes)

Τίτλος μαθήματος:	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΑΘΛΟΠΑΙΔΙΩΝ II (ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟ & ΧΕΙΡΟΣΦΑΙΡΙΣΗ)		
Κωδικός:	ΦΑΑ207		
Κατηγορία:	Υποχρεωτικό		
Επίπεδο:	Προπτυχιακό		
Έτος σπουδών:	2		
Εξάμηνο:	Χειμερινό		
ECTS:	6		
Όνομα διδάσκοντα(ουσας):	Δρ. Πάνος Κωνσταντινίδης, Αντρέας Παρασκευάς		
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Με τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Να περιγράφουν τη μεθοδολογία εκτέλεσης των βασικών κινητικών/αθλητικών δεξιοτήτων στο ποδόσφαιρο και στη χειροσφαίριση, εστιάζοντας στην παιδαγωγική διαδικασία και να αναλύουν τα πλεονεκτήματα της καλής τεχνικής του ποδοσφαιριστή και του χειροσφαιριστή.2. Να συνδέουν την προϋπάρχουσα με την καινούργια γνώση και να την εφαρμόζουν αποτελεσματικά στη διδασκαλία/προπόνησή τους.3. Να γνωρίζουν τους βασικούς κανονισμούς του ποδοσφαίρου και της χειροσφαίρισης.4. Να χρησιμοποιούν μεθοδολογία/διδασκαλία μαθήματος/προπόνησης η οποία να ευνοεί την οικοδόμηση παραγωγικής σχέσης μεταξύ καθηγητή/προπονητή και διδασκομένων/αθλητών, όπως επίσης και ένα ευχάριστο μαθησιακό/προπονητικό περιβάλλον.5. Να επιδεικνύουν στοιχεία επαγγελματισμού και θετικών διαπροσωπικών σχέσεων με τους διδασκόμενους/αθλητές.6. Να επιλέγουν την κατάλληλη μεθοδολογία εκπαίδευσης/προπόνησης σε διαφορετικές ηλικίες και να εφαρμόζουν ικανοποιητικές λύσεις σε τυχόν προβλήματα κατά τη διάρκεια του/της μαθήματος/προπόνησης.7. Να επιλέγουν τις καταλληλότερες λύσεις σε περίπτωση μαθησιακών/κινητικών δυσκολιών ή οργανωτικών και διοικητικών αναγκών στην τάξη/σύλλογο.8. Να συνδέουν την καλή φυσική κατάσταση με την επίδοση και την επίτευξη προσωπικών/ομαδικών στόχων.		
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Διαλέξεις στην τάξη και συζήτηση		
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα	Συν-απαιτούμενα:	Κανένα
Περιεχόμενο	1. Θεωρητική και πρακτική ανάλυση των βασικών κινητικών/αθλητικών		



μαθήματος:	<p>δεξιοτήτων στο ποδόσφαιρο και στη χειροσφαίριση, εστιάζοντας στην παιδαγωγική διαδικασία, όπως επίσης και ανάλυση των πλεονεκτημάτων της καλής τεχνικής του ποδοσφαιριστή και του χειροσφαιριστή.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Σύνδεση προϋπάρχουσας με την καινούργια γνώση σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο και αποτελεσματική εφαρμογή τους στη διδασκαλία/προπόνηση.3. Κανονισμοί του ποδοσφαίρου και της χειροσφαίρισης (αλλαγές και τροποποίηση κανονισμών, οι κανονισμοί του χθες και του σήμερα).4. Χρήση μεθοδολογίας/διδασκαλίας μαθήματος/προπόνησης η οποία να ευνοεί την οικοδόμηση παραγωγικής σχέσης μεταξύ καθηγητή/προπονητή και διδασκομένων/αθλητών, όπως επίσης και ένα ευχάριστο μαθησιακό/προπονητικό περιβάλλον.5. Στοιχεία επαγγελματισμού και θετικών διαπροσωπικών σχέσεων με τους διδασκόμενους/αθλητές.6. Επιλογή της κατάλληλης μεθοδολογίας εκπαίδευσης/προπόνησης σε διαφορετικές ηλικίες και εφαρμογή ικανοποιητικών λύσεων σε τυχόν προβλήματα κατά τη διάρκεια του/της μαθήματος/προπόνησης.7. Μαθησιακές/κινητικές δυσκολίες ή οργανωτικές και διοικητικές ανάγκες στην τάξη/σύλλογο και προτεινόμενες λύσεις.8. Σχέση καλής φυσικής κατάστασης, επίδοσης και επίτευξης προσωπικών/ομαδικών στόχων.
Βιβλιογραφία: Εγχειρίδια:	<ol style="list-style-type: none">1. Κόλλιας, Ι. (2005). Το ποδόσφαιρο. Δεν αρκεί μόνο το ταλέντο. Ελληνικά Γράμματα.
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<ol style="list-style-type: none">1. Bangsbo, J. (1994). Προπόνηση φυσικής κατάστασης στο ποδόσφαιρο - Μια επιστημονική προσέγγιση. Εκδόσεις Μανδρούκας, Κ.2. Δράμπης, Κ., Κέλλης Σ., Λιάπης, Δ. Μούγιος, Γ., Σάλτας, Π. Τερζίδης, Ι. (1996). Το ποδόσφαιρο στην παιδική και εφηβική ηλικία. Εκδόσεις Salto.3. Νικίας, Τ. (2001). Το χάντμπολ στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Θεσσαλονίκη: Salto.4. Trosse, H. D. (2008). Εγχειρίδιο χειροσφαίρισης. Αθήνα: Αθλότυπο.5. Τογανίδης, Θ., & Χατζηγεωργίου, Δ. (2006). Η χειροσφαίριση στη φυσική αγωγή. Θεσσαλονίκη: Salto.
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	<p>Μέσα από διαλέξεις, παρακολούθηση βιντεοσκοπημένων περιπτώσεων από αγώνες και προπονήσεις, συζήτηση και πρακτικές εφαρμογές, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν και να εφαρμόσουν την παιδαγωγική διαδικασία στη σύγχρονη μεθοδολογική προσέγγιση της τεχνικής σε διαφορετικές ηλικίες, λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της κάθε ηλικίας, όπως επίσης και το διαφορετικό τρόπο διδασκαλίας, εκπαίδευσης και προπόνησης των παιδιών και των ενηλίκων.</p>
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<ul style="list-style-type: none">• Ενδιάμεση εξέταση Ι (Θεωρητική εξέταση 5%, Πρακτική εξέταση 20%) 25%• Ενδιάμεση εξέταση ΙΙ (Θεωρητική εξέταση 5%, Πρακτική εξέταση 20%) 25%• Τελική γραπτή εξέταση 50%
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική



FREDERICK UNIVERSITY