



ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

(CIP file- Classification of instructional programmes)

Τίτλος μαθήματος:	ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ		
Κωδικός:	ΦΑΑ301		
Κατηγορία:	Υποχρεωτικό		
Επίπεδο:	Προπτυχιακό		
Έτος σπουδών:	3ο έτος		
Εξάμηνο:	5 ^ο εξάμηνο		
ECTS:	6		
Όνομα διδάσκοντα(ουσας):	Δρ Ορέστης Αντωνιάδης, Δρ Γεώργιος Αγγελακόπουλος		
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:	<p>Με τη συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες της κινητικής συμπεριφοράς, τα μοντέλα ερμηνείας της ανθρώπινης απόδοσης, τις γνωστικές στρατηγικές κατά τη διδασκαλία και τη βελτίωση των δεξιοτήτων διαμέσου της εξάσκησης.2. Να καθοδηγούν την βελτίωση της ανθρώπινης απόδοσης και ιδιαίτερα της κινητικής απόδοσης του παιδιού και του εφήβου σε πραγματικές συνθήκες ενασχόλησης με τη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό.3. Να κατανοούν και να αξιολογούν τον χρόνο αντίδρασης, τη σύζευξη μεταξύ αντίληψης και κίνησης, τη μεταφορά μάθησης, την εκτέλεση και μάθηση νέων δεξιοτήτων καθώς και την επίδραση της ανατροφοδότησης σ' αυτές		
Μέθοδοι Διδασκαλίας:	Πρόσωπο με πρόσωπο PowerPoint, προβολές βίντεο, κριτική ανάλυση		
Προ-απαιτούμενα:	Κανένα		Κανένα



Περιεχόμενο μαθήματος:	<ol style="list-style-type: none">1. Οι βιοψυχολογικές βάσεις της (κινητικής) συμπεριφοράς.2. Ο ρόλος του εγκεφάλου στη μάθηση, στη μνήμη και στην προσοχή.3. Θεωρίες και μοντέλα για τη μάθηση και την εκτέλεση κινητικών δεξιοτήτων.4. Αισθητικά συστήματα και αποτελεσματική μάθηση κινήσεων και δεξιοτήτων.5. Μοντέλα και μέθοδοι ανάπτυξης της αθλητικής εμπειρογνωμοσύνης.6. Μεταφορά μάθησης. Ερευνητικά δεδομένα και εφαρμογές στον αθλητισμό.7. Ο ρόλος της ανατροφοδότησης στη μαθησιακή εμπειρία I8. Ο ρόλος της ανατροφοδότησης στη μαθησιακή εμπειρία II9. Ταξινόμηση των κινήσεων και επίπεδα ελέγχου της κίνησης (θεωρίες και μοντέλα).10. Δεδομένα για την παραγωγή της κίνησης και τα κινητικά προγράμματα.11. Ο ρόλος του σωματο-αισθητικού συστήματος, του αιθουσαίου συστήματος και της παρεγκεφαλίδας στη μάθηση και εκτέλεση των κινήσεων.12. Ανακεφαλαίωση και κριτική αποτίμηση των ενοτήτων του μαθήματος.
Βιβλιογραφία: Εγχειρίδια:	<ul style="list-style-type: none">● Schmidt, R., & Weisberg, C. (2009). Κινητική μάθηση και απόδοση: Μια εφαρμοσμένη προσέγγιση. Αθήνα: Αθλότυπο.
Συμπληρωματική βιβλιογραφία:	<ul style="list-style-type: none">● Angelakopoulos, G., Davids, K., Bennett, S. J., Tsorbatzoudis, H., & Grouios, G. (2005). Postural stability and hand preference as constraints on one-handed catching performance in children. <i>Journal of Motor Behavior</i>, 37, 377-385.● Angelakopoulos, G., Tsorbatzoudis, H., & Grouios, G. (2014). Children's catching performance when the demands on the postural system is varied. <i>Motor Control</i>, 18, 244-262.● Kandel, E. R., Schwartz, J.H., & Jessell, T. M. (1995). Νευροεπιστήμη και συμπεριφορά. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.● Rose, D. J. (1998). Κινητική Μάθηση και Κινητικός Έλεγχος. Θεσ/νίκη: University Studio Press.
Προγραμματισμένες δραστηριότητες και μεθοδολογία:	Διαλέξεις, ασκήσεις κατανόησης, συζήτηση, παρουσίαση.
Τρόποι και κριτήρια αξιολόγησης:	<ul style="list-style-type: none">● Γραπτή ατομική εργασία πάνω στις θεωρίες και τα μοντέλα για τη μάθηση και την εκτέλεση κινητικών δεξιοτήτων ή πάνω στο ρόλο της ανατροφοδότησης στη μαθησιακή εμπειρία 20%● Ενδιάμεση εξέταση 30%● Γραπτή τελική εξέταση πάνω σε όλες τις θεματολογίες που διδάχθηκαν 50%
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική