

### PHDSW905 - Σχεδιασμός Ερευνητικής Πρότασης

|                                |   |                    |     |                       |     |
|--------------------------------|---|--------------------|-----|-----------------------|-----|
| <b>Τίτλος Μαθήματος</b>        | Σχεδιασμός Ερευνητικής Πρότασης   |                    |     |                       |     |
| <b>Κωδικός Μαθήματος</b>       | PHDSW905  |                    |     |                       |     |
| <b>Τύπος μαθήματος</b>         | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ   |                    |     |                       |     |
| <b>Επίπεδο</b>                 | ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ   |                    |     |                       |     |
| <b>Έτος / Εξάμηνο φοίτησης</b> | 2ο / Χειμερινό  |                    |     |                       |     |
| <b>Όνομα Διδάσκοντα</b>        | Ερευνητικός Σύμβουλος<br>Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή<br>Ο καθορισμός των μελών της ΤΣΕ γίνεται βάσει των προνοιών των κανόνων διδακτορικών σπουδών του Πανεπιστημίου.   |                    |     |                       |     |
| <b>ECTS</b>                    | 20  | Διάλεξη / εβδομάδα | N/A | Εργαστήρια / εβδομάδα | N/A |
| <b>Στόχοι Μαθήματος</b>        | Το μάθημα επιδιώκει να καταστήσει ικανούς του διδακτορικούς φοιτητές να σχεδιάζουν και να καταθέτουν σε επιστημονικά αποδεκτό κείμενο μια ερευνητική πρόταση, που εστιάζει σε ερευνητικά θέματα αιχμής που χαρακτηρίζονται από καινοτομία και πρωτοτυπία στο γνωστικό αντικείμενο της επιστημονικής περιοχής που τους απασχολεί. Επιδίωξη είναι να αναπτύξουν τις δεξιότητες κατάθεσης εργασιών τους σε επιστημονικά συνέδρια και περιοδικά, ακολουθώντας ακαδημαϊκά πρότυπα (APA style), ενώ έμφαση δίνεται και στην απόκτηση των γνώσεων και δεξιοτήτων κατάθεσης ερευνητικών προτάσεων σε κρατικούς και διεθνείς οργανισμούς χρηματοδότησης έρευνας. |                    |     |                       |     |
| <b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  | Οι φοιτητές αναμένεται να:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εντοπίζουν καινοτόμα και πρωτότυπα ερωτήματα που θα μπορούσαν να αποτελέσουν αντικείμενο μίας διδακτορικής διατριβής, αλλά και μίας χρηματοδοτούμενης ερευνητικής πρότασης.</li> <li>2. Εντοπίζουν και δομούν σε επιστημονικό κείμενο τη σχετική με το θέμα βιβλιογραφία, οριοθετώντας το θεωρητικό πλαίσιο της έρευνάς τους.</li> <li>3. Θέτουν ερευνητικά ερωτήματα, υπογραμμίζοντας τη σημασία, την αναγκαιότητα και την πρωτοτυπία που προκύπτει από τη διερεύνησή τους, καθώς και τη θεωρητική και πρακτική σημασία της έρευνας.</li> </ol>                                |                    |     |                       |     |

|                                     |   |                              |  |
|-------------------------------------|---|------------------------------|--|
|                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Τεκμηριώνουν με επιστημονικό τρόπο την παραγωγή νέας γνώσης.</li> <li>5. Συσχετίζουν τα ερευνητικά ερωτήματα με κατάλληλη μεθοδολογία που θα προτείνουν για να ακολουθηθεί.</li> <li>6. Εντοπίζουν πλεονεκτήματα και περιορισμούς σε μια έρευνα, λαμβάνοντας υπόψη όλες τις θεωρητικές και πρακτικές παραμέτρους του θέματος.</li> <li>7. Θέτουν χρονικούς και άλλους πρακτικούς περιορισμούς για την υλοποίηση μιας έρευνας.</li> <li>8. Χρησιμοποιούν το πιο αναθεωρημένο ακαδημαϊκό πρότυπο συγγραφής επιστημονικού κειμένου στο πεδίο της εκπαιδευτικής έρευνας (APA style).</li> <li>9. Λαμβάνουν αποφάσεις που αφορούν τα κύρια στάδια σχεδιασμού μίας διδακτορικής πρότασης και τα κύρια στάδια υλοποίησης του σχεδίου.</li> <li>10. Εντοπίζουν συνεργάτες για την κατάθεση προτάσεων για ερευνητικά προγράμματα.</li> <li>11. Σχεδιάζουν τα στάδια διεξαγωγής ενός μικρού ερευνητικού προγράμματος, τον προϋπολογισμό του και το μοντέλο διαχείρισής του.</li> </ol>  |                              |  |
| <p><b>Προαπαιτούμενα</b></p>        | <p>PHDSW901-<br/>PHDSW904<br/>PHDSW906</p>  | <p><b>Συναπαιτούμενα</b></p> |  |
| <p><b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Επιλογή θέματος διδακτορικής διατριβής. Ενδιαφέρον, πρωτοτυπία, σημασία, αναγκαιότητα. Παραγωγή νέας γνώσης είτε σε θεωρητική βάση είτε σε πρακτική βάση ή κυρίως και στα δύο.</li> <li>2. Παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου. Περιορισμός και οριοθέτηση του θέματος.</li> <li>3. Βιβλιογραφική ανασκόπηση με σύγχρονα μέσα (ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων).</li> <li>4. Εντοπισμός ερευνητικών ερωτημάτων τα οποία να είναι ενδιαφέρον για την επιστημονική κοινότητα.</li> <li>5. Κριτήρια επιλογής της μεθοδολογίας συλλογής δεδομένων και της επιλογής του δείγματος. Σχεδιασμός ερευνητικού πλάνου, λειτουργικότητα του σχεδίου, χρονικοί και άλλοι περιορισμοί.</li> <li>6. Δομή ερευνητικής πρότασης διδακτορικού με επιστημονικά ενδεδειγμένο τρόπο. Ανάλυση του πιο αναθεωρημένου ακαδημαϊκού προτύπου συγγραφής επιστημονικού κειμένου (APA style).</li> <li>7. Δομή ερευνητικής πρότασης για κατάθεση χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα. Κύριοι οργανισμοί χρηματοδότησης στην Κύπρο, στην Ελλάδα και το πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης και δυνατότητες χρηματοδότησης προγραμμάτων νέων ερευνητών.</li> <li>8. Τρόποι εντοπισμού συνεργατών για ανάπτυξη πρότασης ερευνητικού προγράμματος. Ο συντονισμός ενός προγράμματος.</li> </ol> |                              |  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>9. Σχεδιασμός ερευνητικού προγράμματος: το ερευνητικό πλάνο, η διαχείριση, ο προϋπολογισμός.</p> <p>10. Κατάθεση επιστημονικού κειμένου σε επιστημονικό περιοδικό και σε επιστημονικό συνέδριο.</p>   |
| <b>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</b> | <p>Συναντήσεις μεταξύ Ερευνητικού Συμβούλου/διδακτορικού φοιτητή, Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής/διδακτορικού φοιτητή. Τακτική ανατροφοδότηση (γραπτή/προφορική) από τον Ερευνητική Σύμβουλο προς τον διδακτορικό φοιτητή.</p>   |
| <b>Βιβλιογραφία</b>            | <p>Babbie, E. (2004). <i>The practice of social research</i>. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning</p> <p>Beins, B. (2012). <i>APA style simplified: Writing in psychology, education, nursing, and sociology</i>. Oxford: Wiley-Blackwell.</p> <p>Cohen, L., Manion, L., &amp; Morisson, K. (2007). <i>Research methods in education</i>. New York: Routledge.</p> <p>Halen, C. (2012). <i>About COST: How to join a COST Action</i>. Brussels: COST Office.</p> <p>Singh, K. (2007). <i>Quantitative social research methods</i>. California: Sage.</p> <p>Silverman, S. J., Locke, L. F., &amp; Spirduso, W. W. (2007). <i>Proposals that work: A guide for planning dissertations and grant proposals</i>. Sage Publications, Incorporated.</p> <p>Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2007). <i>Το 7ο ΠΠ εν συντομία: Πώς να συμμετάσχετε στο «έβδομο πρόγραμμα-πλαίσιο» για την έρευνα</i>. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Επισήμων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.</p> <p>Μακράκης, Β. (2005). <i>Ανάλυση δεδομένων στην επιστημονική έρευνα με τη χρήση του SPSS</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> |
| <b>Αξιολόγηση</b>              | <p>. Υποβολή Ερευνητικής Πρότασης Διδακτορικής Διατριβής (100%)</p>  |
| <b>Γλώσσα</b>                  | <p>Ελληνική</p>  |