

PEELE133 - Ανάλυση του Λόγου της Τάξης

Τίτλος Μαθήματος	Ανάλυση του Λόγου της Τάξης				
Κωδικός Μαθήματος	PEELE133				
Τύπος μαθήματος	Επιλεγόμενο Επιστημών Αγωγής				
Επίπεδο	Πτυχίο				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3 ^ο -4 ^ο έτος / 5 ^ο -8 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Μαρία Χριστοδουλίδου Πάρλαλη				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3 ώρες / εβδομάδα	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Το μάθημα <i>ανάλυση του λόγου της τάξης</i> μελετά τη συνομιλιακή διεπίδραση ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές αξιοποιώντας τα εργαλεία και τις μεθόδους της ανάλυσης συνομιλίας, της ανάλυσης δηλαδή συνεχούς λόγου σε πραγματικές συνθήκες επικοινωνίας. Οι φοιτητές εκπαιδεύονται στη συλλογή απομαγνητοφώνηση και ανάλυση υλικού προερχόμενου τόσο από καθημερινές συνομιλίες όσο και από διεπιδράσεις σε τάξεις. Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι να αναλύουν οι φοιτητές αυθεντικό και πρωτότυπο γλωσσικό υλικό εξάγοντας συμπεράσματα όσον αφορά την 'ίδιομορφία' της διεπίδρασης στην τάξη, την κατασκευή ταυτότητας, τον παιδικό και τον δίγλωσσο λόγο και γενικότερα να αναγνωρίζουν τους τρόπους με τους οποίους οι συνομιλητές 'δημιουργούν' την κανονικότητα της γλωσσικής διεπίδρασης.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Να ανακαλούν τις θεωρητικές αρχές και μεθόδους της Ανάλυσης Συνομιλίας. 2. Να αναλύουν συνομιλίες προερχόμενες από καθημερινές συνομιλίες και από διεπιδράσεις σε τάξεις. 3. Να περιγράφουν τις διαφορές ανάμεσα σε καθημερινές διεπιδράσεις και διεπιδράσεις σε τάξεις. 4. Να εντοπίζουν και να αναλύουν τα μέσα με τα οποία οι συνομιλητές δημιουργούν και προβάλλουν ταυτότητες μέσα από τις συνομιλίες. 5. Να εξηγούν τους τρόπους με τους οποίους και τα μη λεκτικά στοιχεία, όπως το βλέμμα και οι χειρονομίες, αλληλεπιδρούν με την ομιλία. 6. Να συλλέγουν και να απομαγνητοφωνούν δεδομένα προερχόμενα από διαφορετικές επικοινωνιακές περιστάσεις. 7. Να αναλύουν, να συγκρίνουν και να παρουσιάζουν διάφορες πλευρές της οργάνωσης συνομιλιακής διεπίδρασης. 				
Προαπαιτούμενα	κανένα	Συναπαιτούμενα	κανένα		

<p>Περιεχόμενο Μαθήματος</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι αρχές της Ανάλυσης Συνομιλιακής Διεπίδρασης: Ορισμός της ανάλυσης συνομιλίας, η δομή της συνομιλίας, το κοινωνιολογικό υπόβαθρο, συνομιλία στην τάξη. • Τα θεμέλια της Ανάλυσης Συνομιλιακής Διεπίδρασης: Συνομιλιακές ακολουθίες, γειννισιακά ζεύγη, θεωρία προτίμησης, οργάνωση της διαδοχής των συνεισφορών, οργάνωση της διόρθωσης. • Ανάλυση της διεπίδρασης στην τάξη: το επικοινωνιακό πλαίσιο, ακολουθίες ερωτήσεων-απαντήσεων, πραγματολογικοί δείκτες, ταυτότητες, σχεδιασμός συνεισφορών, ασυμμετρία και δύναμη, διακοπή, διγλωσσία. • Συλλογή και απομαγνητοφώνηση: Θέματα προσέγγισης μεταγραφής, σύμβολα μεταγραφής, ασκήσεις μεταγραφής. • Ανάλυση φαινομένων: Συλλογές και μοτίβα, ανάλυση μεμονωμένων περιστατικών του λόγου της τάξης, ανάλυση συλλογών, αφηγηματικές ακολουθίες.
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Η διδασκαλία αποτελείται από διαλέξεις που αφορούν το θεωρητικό υπόβαθρο, συζητήσεις των σχετικών θεωρητικών και μεθοδολογικών ζητημάτων και εφαρμογή των γνώσεων τους σε αναλύσεις συνομιλιών. Το μάθημα βασίζεται στην ανάλυση παραδειγμάτων αυθεντικού και πρωτότυπου γλωσσικού υλικού, και οι φοιτητές συμμετέχουν στη διεξαγωγή εργασιών που προϋποθέτουν την ενασχόληση με όλα τα στάδια της συλλογής, μεταγραφής και ανάλυσης αποσπασμάτων και συλλογών.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Αρχάκης, Α. & Τσακώνα, Β. 2011. Ταυτότητες αφήγησης και γλωσσική εκπαίδευση. Εκδόσεις Πατάκης.</p> <p>Βασιλοπούλου, Α. 2018. Το σύμπλεγμα διαδοχικών ερωτήσεων ως τεχνική υπαινικτικής εκμείυσης στο Νηπιαγωγείο. Στο Θ.- Σ. Παυλίδου (επιμ.) Ερωτήσεις-απαντήσεις στην προφορική επικοινωνία 3. Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης: Ίδρυμα Μανώλη Τριανταφυλλίδη, 191-212.</p> <p>Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ.. 2011/1999. <i>Κείμενο και Επικοινωνία</i>. Ανανεωμένη έκδοση. Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>Γεωργαλίδου, Μαριάνθη, Σηφianού, Μαρία & Τσάκωνα, Βίλλυ. (επιμ.). 2014. <i>Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Εφαρμογές</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος.</p> <p>Γεωργαλίδου, Μ. 2014. Παιδικός λόγος. Στο Μ. Γεωργαλίδου, Μ. Σηφianού και Β. Τσάκωνα (επιμ.). <i>Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Εφαρμογές</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος.</p> <p>Γούτσος, Δ. (επιμ.). 2014. Ο προφορικός λόγος στα Ελληνικά. Εκδόσεις Σαΐτα. (Υπάρχει άδεια αναπαραγωγής)</p> <p>Christodoulidou, M. 2009. Extreme case formulations in Cypriot Greek. Proceedings of the 12th International Conference of the European Chapter of the Association for Computational Linguistics, EACL2009 (SRS� 2009, the 2nd Workshop on Semantic Representation of Spoken Language), 1-9.</p> <p>Christodoulidou, M. 2010. Complaints about misbehavior. Journal of Greek Linguistics. Special issue on analysing Greek talk-in-interaction: Current directions and future prospects, 10.2, 295-316.</p> <p>Christodoulidou, M. 2011a. Lexical markers within the University lecture. Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language). Special issue on conversation analysis in educational and applied linguistics, 5.1, 143-160. http://www.degruyter.com/viewbooktoc/product/422023</p>

	<p>Christodoulidou, M. 2013d. The meaning of discourse markers in classroom interaction. Major Trends in Theoretical and Applied Linguistics: Selected Papers from the 20th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics, vol.2, 11-26. London: Versita de Gruyter.</p> <p>Christodoulidou, M. (ed.) 2014. Analysing Greek talk-in-interaction. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars publishing. 295pp. <<http://www.cambridgescholars.com/analyzing-greek-talk-in-interaction>></p> <p>Hutchby, I. and Wooffitt, R. 1998. Conversation analysis. Cambridge: Polity Press.</p> <p>Παυλίδου, Θ.- Σ. (επιμ.). 2015. Ελληνική Γλώσσα & Προφορική Επικοινωνία 1. Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης: Ίδρυμα Μανώλη Τριανταφυλλίδη.</p> <p>Παυλίδου, Θ.- Σ. (επιμ.). 2018. Ερωτήσεις-απαντήσεις στην προφορική επικοινωνία. Μελέτες για τον προφορικό λόγο 3. Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης: Ίδρυμα Μανώλη Τριανταφυλλίδη.</p> <p>Καλαϊτζή, Ελένη. 2018. Ερωτήσεις δασκάλου-απαντήσεις μαθητών στο μάθημα της ξένης γλώσσας: Μια λειτουργική-πραγματολογική έρευνα. Στο Θ.- Σ. Παυλίδου (επιμ.) Ερωτήσεις-απαντήσεις στην προφορική επικοινωνία 3. Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης: Ίδρυμα Μανώλη Τριανταφυλλίδη, 213-235.</p> <p>Χριστοδουλίδου, Μ. 2020. Το πραγματολογικό μόριο 'α' στο λόγο των νηπιαγωγών. Στο Παυλίδου, Θ.- Σ. (επιμ.). Πραγματολογικά μόρια στην προφορική επικοινωνία. Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης: Ίδρυμα Μανώλη Τριανταφυλλίδη (in press).</p> <p>Χριστοδουλίδου, Μ. 2011. Ανάλυση του λόγου της τάξης. Πρακτικά 1ου Διεθνούς Συνεδρίου Σχολές Επιστημών Αγωγής: Ο ρόλος τους στις προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας. Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Frederick, 508-522.</p> <p>Yule, G. 2006. Πραγματολογία. Μετάφραση: Α Αλβανούδη και Χ Καπελλίδη. Επιμέλεια: Θ.-Σ. Παυλίδου. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών [Ίδρυμα Μανώλη Τριανταφυλλίδη].</p>
Αξιολόγηση	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με μία <u>ενδιάμεση γραπτή εξέταση</u> και μία <u>τελική γραπτή εξέταση</u> των θεωρητικών αρχών και μεθόδων της ανάλυσης συνομιλίας, συμπεριλαμβανομένης και της ανάλυσης παραδειγμάτων αυθεντικού και πρωτότυπου γλωσσικού υλικού και με <u>εκπόνηση εργασίας ή/και παρουσίασης</u> που μπορεί να είναι βιβλιογραφική ανασκόπηση ενός φαινομένου ή συλλογή απομαγνητοφώνηση και ανάλυση αυθεντικής συνομιλίας. Τα ποσοστά της κάθε αξιολόγησης κατανέμονται ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενδιάμεση εξέταση: 30% • Εργασία ή/και παρουσίαση 20% • Τελική εξέταση: 50% •
Γλώσσα	Ελληνικά