

EDU725 - Ανάλυση Σχολικής Διεπίδρασης

Τίτλος Μαθήματος	Ανάλυση Σχολικής Διεπίδρασης				
Κωδικός Μαθήματος	EDU725				
Τύπος μαθήματος	Επιλογής				
Επίπεδο	Μάστερ				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο ή 2 ^ο έτος / 2 ^ο ή 3 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα	Μαρία Χριστοδουλίδου Πάρλαλη				
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3	Εργαστήρια / εβδομάδα	0
Στόχοι Μαθήματος	<p>Αυτό το μάθημα μελετά συνομιλιακές διεπιδράσεις ανάμεσα σε δασκάλους/ες και μαθητές/μαθήτριες, χρησιμοποιώντας τα αναλυτικά εργαλεία και τις μεθόδους της Ανάλυσης Συνομιλίας. Οι φοιτητές/φοιτήτριες εκπαιδεύονται στην καταγραφή, τη μεταγραφή και την ανάλυση διεπιδράσεων σε τάξεις αλλά και καθημερινών διεπιδράσεων με στόχο τη σύγκριση. Σκοπός του μαθήματος είναι να εκπαιδεύσει τους φοιτητές/φοιτήτριες στη μεθοδολογία της Ανάλυσης Συνομιλίας (CA) και να τους εξοπλίσει με πρακτικές αναλυτικές δεξιότητες που θα μπορούν να εφαρμόζουν στη μελλοντική τους εργασία. Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να εφαρμόσουν τις αρχές της Ανάλυσης Συνομιλίας στις εργασίες που θα τους ανατεθούν.</p>				
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναγνωρίζουν και να συγκρίνουν τα βασικά χαρακτηριστικά της καθημερινής διεπίδρασης και της διεπίδρασης στην τάξη. 2. Να εφαρμόζουν τις αρχές της Ανάλυσης Συνομιλίας για την περιγραφή και την ανάλυση φυσικών δεδομένων συνομιλίας. 3. Να μεταγράφουν συνομιλιακές διεπιδράσεις στην τάξη. 4. Να αναλύουν τα μέσα με τα οποία οι συμμετέχοντες κατασκευάζουν ταυτότητες μέσω της συνομιλίας. 				

	<p>5. Να εξηγούν τα μέσα με τα οποία οι κινήσεις του βλέμματος και του σώματος αλληλεπιδρούν με τη γλωσσική παραγωγή.</p> <p>6. Να επεξεργάζονται δεδομένα συνομιλίας προεχόμενα από βιντεοσκόπηση και να μεταγράφουν τις ενσωματωμένες ενέργειες.</p> <p>7. Να αναλύουν το ρόλο που επιτελούν οι φωνητικές και προσωδιακές πτυχές της ομιλίας στον σχεδιασμό της κοινωνικής δράσης.</p> <p>8. Να εκπονούν έρευνα σχετική με τη συνομιλιακή οργάνωση στην τάξη, χρησιμοποιώντας κατάλληλες μεθόδους για τη συλλογή, τη μεταγραφή και την ανάλυση δεδομένων.</p>		
Προαπαιτούμενα	none	Συναπαιτούμενα	none
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Οι αρχές και τα ευρήματα της Ανάλυσης Συνομιλίας: Ο ορισμός της ανάλυσης συνομιλίας, ο Harvey Sacks και η δομή σε όλα τα σημεία, το κοινωνιολογικό υπόβαθρο. • Συνομιλιακές αλληλουχίες: Γειτνισιακά ζεύγη και δομή προτίμησης οργάνωση διαδοχής συνεισφορών, διόρθωση, κανόνες διαδοχής συνεισφορών, οργάνωση διόρθωσης. • Πρακτικές: Δεδομένα και τεχνικές μεταγραφής, συμβάσεις μεταγραφής, συγκριτικές ασκήσεις. • Δημιουργία συλλογής: Συλλογές και μοτίβα, ανάλυση συλλογών, στάση των συμμετεχόντων σε μια συνομιλία. • Ανάλυση συνομιλιακών διεπιδράσεων στην τάξη: Ο ρόλος του περιβάλλοντος, ακολουθίες ερώτηση-απάντηση-αξιολόγηση, χρήση δεικτών λόγου, καθήκοντα, ταυτότητες και σχεδιασμός συνεισφορών, ασυμμετρία και δύναμη. • Ανάλυση εκτεταμένων αλληλουχιών και μεμονωμένων περιπτώσεων σχολικού λόγου: μεμονωμένα αποσπάσματα, ακολουθίες αφήγησης. 		
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Η διδασκαλία αποτελείται από διαλέξεις που εισάγουν τους φοιτητές/φοιτήτριες στα βασικά αναλυτικά εργαλεία και μεθοδολογικές τεχνικές για την ανάλυση δεδομένων, συμπεριλαμβανομένης της ανάγνωσης μεταγραφών, τη συλλογή φαινομένων και την ανάλυση διεπιδραστικών μοτίβων και πρακτικών. Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις αλλά και ασκήσεις ανάλυσης, με έμφαση στην πρακτική εξάσκηση με φυσικά δεδομένα.</p>		

Βιβλιογραφία

- Αρχάκης, Α. & Τσακώνα, Β. 2011. Ταυτότητες αφήγησης και γλωσσική εκπαίδευση. Εκδόσεις Πατάκης.
- Atkinson, J. Maxwell and Heritage, J. 1996. Structures of Social Action. Studies in Conversation Analysis. Cambridge: Cambridge University Press.
- Βασιλοπούλου, Α. 2014. Η κατανόηση της κοινωνικής δράσης μέσα από την ανάλυση συνομιλίας. Στο Μ. Γεωργαλίδου, Μ. Σηφianού και Β. Τσάκωνα (επιμ.). Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Εφαρμογές. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος.
- Βασιλοπούλου, Α. 2018. Το σύμπλεγμα διαδοχικών ερωτήσεων ως τεχνική υπαινικτικής εκμείυσης στο Νηπιαγωγείο. Στο Θ.- Σ. Παυλίδου (επιμ.) Ερωτήσεις-απαντήσεις στην προφορική επικοινωνία 3. Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης: Ίδρυμα Μανώλη Τριανταφυλλίδη, 191-212.
- Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ.. 2011/1999. Κείμενο και Επικοινωνία. Ανανεωμένη έκδοση. Αθήνα: Πατάκης.
- Γεωργαλίδου, Μ. 2014. Παιδικός λόγος. Στο Μ. Γεωργαλίδου, Μ. Σηφianού και Β. Τσάκωνα (επιμ.). Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Εφαρμογές. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος.
- Γεωργαλίδου, Μ., Σηφianού, Μ. & Τσάκωνα, Β. (επιμ.). 2014. Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Εφαρμογές. Αθήνα: Εκδόσεις Νήσος.
- Christodoulidou, M. 2009. Extreme case formulations in Cypriot Greek. Proceedings of the 12th International Conference of the European Chapter of the Association for Computational Linguistics, EACL2009 (SRSL 2009, the 2nd Workshop on Semantic Representation of Spoken Language), 1-9.
- Christodoulidou, M. 2010. Complaints about misbehavior. Journal of Greek Linguistics. Special issue on analysing Greek talk-in-interaction: Current directions and future prospects, 10.2, 295-316.
- Christodoulidou, M. 2011a. Lexical markers within the University lecture. Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language). Special issue on conversation analysis in educational and applied linguistics, 5.1, 143-160.
<http://www.degruyter.com/viewbooktoc/product/422023>
- Christodoulidou, M. 2013d. The meaning of discourse markers in classroom interaction. Major Trends in Theoretical and Applied Linguistics: Selected Papers from the 20th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics, vol.2, 11-26. London: Versita de Gruyter.
- Christodoulidou, M. (ed.) 2014. Analysing Greek talk-in-interaction. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars publishing. 295pp.
<<<http://www.cambridgescholars.com/analyzing-greek-talk-in-interaction>>>

	<p>Hutchby, I. and Wooffitt, R. 1998. Conversation analysis. Cambridge: Polity Press.</p> <p>Παυλίδου, Θ.- Σ. (επιμ.). 2015. Ελληνική Γλώσσα & Προφορική Επικοινωνία 1. Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης: Ίδρυμα Μανώλη Τριανταφυλλίδη.</p> <p>Παυλίδου, Θ.- Σ. (επιμ.). 2018. Ερωτήσεις-απαντήσεις στην προφορική επικοινωνία. Μελέτες για τον προφορικό λόγο 3. Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης: Ίδρυμα Μανώλη Τριανταφυλλίδη.</p> <p>Seedhouse, P. (2005). Conversation Analysis and language learning. Language Teaching, 38(4), 165-187</p> <p>Καλαϊτζή, Ελένη. 2018. Ερωτήσεις δασκάλου-απαντήσεις μαθητών στο μάθημα της ξένης γλώσσας: Μια λειτουργική-πραγματολογική έρευνα. Στο Θ.- Σ. Παυλίδου (επιμ.) Ερωτήσεις-απαντήσεις στην προφορική επικοινωνία 3. Αριστοτέλειο Παν/μιο Θεσσαλονίκης: Ίδρυμα Μανώλη Τριανταφυλλίδη, 213-235.</p> <p>Liddicoat, J. A. 2007. Introduction to conversation analysis. London: Continuum.</p> <p>Ochs, E., E. Schegloff and S. A. Thomson. 1996. (Eds.), Interaction and grammar. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Schegloff, E. A. (2007). Sequence Organization in Interaction: A Primer Conversation Analysis Volume 1. Cambridge, UK and New York: Cambridge University Press.</p> <p>Χριστοδουλίδου, Μ. 2011. Ανάλυση του λόγου της τάξης. Πρακτικά 1ου Διεθνούς Συνεδρίου Σχολές Επιστημών Αγωγής: Ο ρόλος τους στις προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας. Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Frederick, 508-522.</p> <p>Walsh, S. 2006. Investigating classroom interaction. London and New York: Routledge.</p>
Αξιολόγηση	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με τις ακόλουθες εργασίες και εξετάσεις, η βαρύτητα των οποίων έχει ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση συνομιλιών 10% • Ηχογράφηση & Απομαγνητοφώνηση 20% • Εργασία εξαμήνου 30% • Τελική εξέταση 40%

	<p>Η ανάλυση συνομιλιών αφορά στην πρακτική εφαρμογή της θεωρίας και των μεθόδων της Ανάλυση Συνομιλίας μέσω πρακτικής εξάσκησης.</p> <p>Μέσω της ηχογράφησης και απομαγνητοφώνησης, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να εφαρμόσουν τις συμβάσεις μεταγραφής της ανάλυσης συνομιλίας. Μαζί με τα δεδομένα, θα πρέπει να παραδώσουν και μια σύντομη δισέλιδη γραπτή αναφορά για τον τρόπο με τον οποίο έγινε η συλλογή του υλικού.</p> <p>Στην εργασία θα πρέπει να γίνει ανάλυση συνομιλιακής διεπίδρασης του υλικού που ήδη έχετε συλλέξει ή και νέων δεδομένων. Η εργασία θα πρέπει να είναι 10-12 σελίδες (12 μέγεθος γραμμάτων, διπλό διάστημα).</p> <p>Η τελική εξέταση γίνεται γραπτά με ανοιχτά βιβλία. Οι φοιτητές καλούνται να επιδείξουν τις γνώσεις τους για τη θεωρία και τις μεθόδους της ανάλυσης συνομιλίας αλλά και τις δεξιότητές τους στην ανάλυση.</p>
Γλώσσα	Ελληνικά