

**ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ****ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

Εξ αποστάσεως μεταπτυχιακό πρόγραμμα στην Ειδική Εκπαίδευση

Διάγραμμα μαθήματος (CIP)

Τίτλος Μαθήματος:	Μεθοδολογία Έρευνας				
Κωδικός Μαθήματος:	DLSPEN503				
Τύπος μαθήματος:	Υποχρεωτικό				
Επίπεδο:	Master (MEd), επίπεδο 7				
Έτος σπουδών:	1 ^ο έτος				
Εξάμηνο:	1 ^ο εξάμηνο				
Όνομα Διδάσκοντα:	Δρ. Ρίτα Παναούρα				
ECTS:	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	minimum 5 τηλεδιασκέψεις, minimum 10 διδακτικές ώρες/ 13 διδακτικές εβδομάδες	Εργαστήρια / εβδομάδα	-
Στόχοι Μαθήματος:	<p>Με το μάθημα επιδιώκεται να οικοδομήσουν οι φοιτητές/ φοιτήτριες μία ολοκληρωμένη αντίληψη για τις μεθόδους εκπαιδευτικής έρευνας στον τομέα της Ειδικής Εκπαίδευσης και να είναι σε θέση να τις εφαρμόζουν για το σχεδιασμό και την ολοκλήρωση μιας μεταπτυχιακής διατριβής, αλλά και άλλων ερευνητικών δραστηριοτήτων. Το κύριο ενδιαφέρον επικεντρώνεται σε όλα τα στάδια διεξαγωγής μίας ποσοτικής ή ποιοτικής έρευνας. Η διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων στηρίζεται σε ουσιαστική βιβλιογραφική ανασκόπηση έτσι ώστε να διερευνάται ένα σημαντικό θέμα με πρωτότυπο τρόπο. Το μάθημα καλύπτει τις βασικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις για το σχεδιασμό ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, αλλά και κάθε συνδυασμό τους. Με κριτική προσέγγιση, το μάθημα φέρνει τους φοιτητές/τις φοιτήτριες σε επαφή με τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς κάθε προσέγγισης. Το μάθημα επίσης επικεντρώνεται στην επιλογή του κατάλληλου δείγματος και τις μεθόδους συλλογής ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. Δίνεται έμφαση στην αξιολόγηση της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας των ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων που συλλέγονται, και, σε συνδυασμό με τον υπολογισμό δεικτών περιγραφικής στατιστικής και στον εντοπισμό ενδείξεων ύπαρξης σχέσεων μεταξύ μεταβλητών ή διαφορών μεταξύ ομάδων ή μετρήσεων. Επιδιώκεται να αποκτήσουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες για ανάλυση ποσοτικών δεδομένων (μέσω του SPSS) και ποιοτικών δεδομένων (μέσω του NVivo).</p>				



Μαθησιακά Αποτελέσματα:	<p>Οι φοιτητές/ φοιτήτριες αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Εφαρμόζουν κατάλληλη μεθοδολογική προσέγγιση για τη συλλογή, την οργάνωση, κωδικοποίηση και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων, έχοντας επίγνωση των πλεονεκτημάτων και των περιορισμών της.2. Εφαρμόζουν κατάλληλη μεθοδολογική προσέγγιση για τη συλλογή, την οργάνωση, κωδικοποίηση και ανάλυση ποιοτικών δεδομένων, έχοντας επίγνωση των πλεονεκτημάτων και των περιορισμών της.3. Αναλύουν και συνυπολογίζουν τα ηθικά ζητήματα που προκύπτουν κατά τη συλλογή και ανάλυση των δεδομένων μίας έρευνας και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων.4. Εφαρμόζουν μικτές προσεγγίσεις συλλογής δεδομένων και είναι σε θέση να χρησιμοποιούν την τριγωνοποίηση για μεγιστοποίηση της εγκυρότητας των ερευνητικών αποτελεσμάτων.5. Επιλέγουν κατάλληλη μέθοδο συλλογής δεδομένων, με βάση συγκεκριμένο ερευνητικό πλαίσιο.6. Αξιολογούν την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των δεδομένων που συλλέγουν.7. Χρησιμοποιούν σωστά τις έννοιες εσωτερική και εξωτερική εγκυρότητα της έρευνας και αναλύουν τις αιτίες που μπορούν να τις αναιρούν μερικά ή ολικά.8. Καθορίζουν τον πληθυσμό μιας έρευνας και επιλέγουν δείγμα, αξιοποιώντας την καταλληλότερη τεχνική, αξιολογώντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφόρων τεχνικών δειγματοληψίας.9. Σχεδιάζουν και αναπτύσσουν έγκυρα και αξιόπιστα ερωτηματολόγια, δοκίμια, συνεντεύξεις και άλλα ερευνητικά εργαλεία για τη συλλογή δεδομένων.10. Αξιολογούν την εγκυρότητα και την αξιοπιστία των ερευνητικών εργαλείων που αναπτύσσουν, αλλά και ερευνητικών εργαλείων που αναπτύχθηκαν από άλλους ερευνητές, αξιοποιώντας στατιστικές τεχνικές, όπως η παραγοντική ανάλυση και ο υπολογισμός διάφορων συντελεστών αξιοπιστίας.11. Αξιοποιούν δείκτες περιγραφικής στατιστικής για να παρουσιάσουν την κεντρική τάση και τη διασπορά μετρήσεων μεταβλητών, αλλά και για να εντοπίζουν ενδείξεις για ύπαρξη σχέσεων μεταξύ μεταβλητών ή διαφορών μεταξύ ομάδων ή μετρήσεων.12. Να καθορίζουν τη στατιστική σημαντικότητα διαφορών μεταξύ ομάδων και μετρήσεων και των σχέσεων μεταξύ μεταβλητών, χρησιμοποιώντας κατάλληλους στατιστικούς ελέγχους, όπως οι έλεγχοι t, οι συντελεστές συσχέτισης, ο έλεγχος X^2 και η ανάλυση διασποράς μονής διαδρομής (one-way ANOVA).13. Να εφαρμόζουν στάδια ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων μέσω κατάλληλων εργαλείων, όπως του NVivo.14. Παρουσιάζουν με κατάλληλο τρόπο την έρευνά τους τόσο ως κείμενο διατριβής μάστερ όσο και σε ένα τοπικό ή διεθνές συνέδριο.		
Προαπαιτούμενα:	----	Συναπαιτούμενα:	---
Περιεχόμενο	<ul style="list-style-type: none">• Τα στάδια ανάπτυξη μίας ερευνητικής πρότασης και μίας έρευνας		



Μαθήματος:	<p>στη συνέχεια. Ποιοτική και ποσοτική έρευνα. Φιλοσοφικές διαστάσεις και τριγωνοποίηση.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ηθική και δεοντολογία στην έρευνα. Ανθρώπινα δικαιώματα και ζητήματα βιοηθικής.• Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας. Ανάπτυξη στρατηγικών εντοπισμού κατάλληλου υλικού. APA style.• Διατύπωση ερευνητικού σκοπού, ερευνητικών ερωτημάτων, ερευνητικών υποθέσεων. Μεταβλητές και σχεδιασμός έρευνας.• Κλίμακες μέτρησης.• Εργαλεία συλλογής δεδομένων: ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, παρατήρηση.• Εγκυρότητα και αξιοπιστία.• Εργαλεία συλλογής δεδομένων για ποιοτική έρευνα: συνέντευξη, παρατήρηση, μελέτη περίπτωσης, ημερολογιακή καταγραφή κλπ. Εγκυρότητα και αξιοπιστία.• Δειγματοληψία. Αντιπροσωπευτικότητα δείγματος.• Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. Κωδικοποίηση και ανάλυση• Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων. Χρήση στατιστικού πακέτου ανάλυσης και περιγραφική στατιστική.• Τρόπος δόμησης ενός επιστημονικού κειμένου. Χρήση του APA style
Μεθοδολογία Διδασκαλίας:	<p>Το μάθημα διδάσκεται εξ αποστάσεως με την αξιοποίηση ενός εύρους μαθησιακών τεχνικών όπως: παρουσίαση, αφηγηματική παρουσίαση, διαδραστικές δραστηριότητες, quiz αυτοαξιολόγησης, forum συζητήσεων κλπ. Γίνονται τηλεσυναντήσεις για παρουσίαση θεμάτων, συζήτηση, επίλυση αποριών, επεξηγήσεις εργασιών.</p>
Βιβλιογραφία:	<p>Ελληνόγλωσση:</p> <ul style="list-style-type: none">- Creswell, J. W. (2011). <i>Η έρευνα στην εκπαίδευση: Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας</i> (Επιμέλεια Χαράλαμπος Τζορμπατζούδης). Αθήνα: Ίων.- Εμβαλωτής, Α., Κάσης, Α., & Σιδερίδης, Γ. (2006). <i>Στατιστική Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας</i>. Ηλεκτρονική Πρόσβαση: ftp://ftp.soc.uoc.gr/Psycho/Sideridis/Statistics%20%29/Stat_Notes%201SBN.pdf <p>Αγγλόγλωσση:</p> <ul style="list-style-type: none">- Baldwin, L. (2018). <i>Research concepts for the practitioner of educational leadership</i>. Brill Sense.- Beins, B. (2012). <i>APA style simplified: Writing in psychology, education, nursing, and sociology</i>. Oxford: Wiley-Blackwell.- Biesta, G. J. J., & Burbules, N. C. (2002). <i>Pragmatism and educational research</i>. London: Falmer.



	<ul style="list-style-type: none">- Cohen, L., & Manion, L., Morrison, K. (2017). <i>Research methods in education</i> (8th ed.). New York: Routledge.- Creswell, J. (2007). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (3rd ed.): Prentice Hall- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2007). <i>Collecting and interpreting qualitative materials</i>. London: Sage Publications, Incorporated.- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). <i>Handbook of qualitative research</i> (4th ed.). London: Sage Publications.- Green, J., Camilli, G., & Elmore, P. (Eds.). (2006). <i>Handbook of Complementary Methods in Education Research</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.- Hoy, W., & Miskel, C. (2007). <i>Educational Administration: Theory, Research, and Practice</i>. McGraw Hill Higher Education.- McKennedy, S., & Reeves, T. (2018). <i>Conducting Educational Research Design</i>. Taylor & Francis.- Shank, G., Pringle, J., & Brown, L. (2014). <i>Understanding Educational Research. A guide to critical reading</i>. Routledge.- Singh, K. (2007). <i>Quantitative social research methods</i>. London: Sage Publications.- Wiersma, W., & Jurs, S. (2008). <i>Research Methods in Education: An Introduction</i>. F.E. Peacock Publishers. <p>Κάθε εβδομάδα δίνεται στους φοιτητές (μέσω της πλατφόρμας πρόσβαση σε διάφορα άρθρα επιστημονικών περιοδικών κατάλληλα με το θέμα συζήτησης και το αντικείμενο σπουδών τους.</p>
Αξιολόγηση:	Τελική εξέταση (50%) Ομαδικές εργασίες, συζητήσεις και τηλεσυναντήσεις(10%) Μικρή ατομική ή ομαδική εργασία (15%) Μεγάλη ατομική εργασία (25%)
Γλώσσα:	Ελληνική