

PHDRH102 - Σχεδιασμός Διδακτορικής Έρευνας Ι - Μεθοδολογία της Έρευνας-

Τίτλος Μαθήματος	Σχεδιασμός Διδακτορικής Έρευνας Ι - Μεθοδολογία της Έρευνας				
Κωδικός Μαθήματος	PHDRH102				
Τύπος μαθήματος	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ				
Επίπεδο	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ				
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο				
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ Γεώργιος Χαραλάμπους, Δρ Δημήτρης Πανίδης				
ECTS	10	Διαλέξεις / εβδομάδα	3	Εργαστήρια / εβδομάδα	
Σκοπός και στόχοι μαθήματος	<p>Το μάθημα προσφέρει μια εισαγωγή στη μεθοδολογία της έρευνας και τον τρόπο σύνταξης εκθέσεων επιστημονικής έρευνας και προτάσεων έργων. Το μάθημα θα εισαγάγει τους φοιτητές στις προκλήσεις στο σχεδιασμό και την ανάλυση της έρευνας καθώς και στην προετοιμασία των φοιτητών για τη συγγραφή της διατριβής τους. Θα προσφερθούν τόσο θεωρητικές προοπτικές όσο και πρακτικές ασκήσεις. Αυτό το μάθημα εστιάζει σε θέματα όπως η επιστήμη, η έρευνα, η εγκυρότητα, οι ερευνητικές διαδικασίες και προβλήματα, τα ερευνητικά ζητήματα και ερωτήματα και η σημασία της έρευνας.</p> <p>Το μάθημα στοχεύει να παρέχει στους φοιτητές μια ευρεία επισκόπηση των διαφορετικών ερευνητικών σχεδίων στις Επιστήμες Υγείας. Ένας ερευνητικός σχεδιασμός είναι ένα προσχέδιο που συνδέει τα διάφορα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας με λογικό τρόπο, έτσι ώστε νέα γνώση να μπορεί να δημιουργηθεί με αμερόληπτο και ισχυρό τρόπο.</p> <p>Η επιλογή ενός ερευνητικού σχεδιασμού θα πρέπει να ταιριάζει στο ερευνητικό ερώτημα που πρέπει να απαντηθεί. Ο σχεδιασμός της έρευνας καθορίζει ποιες μέθοδοι μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να απαντηθεί το ερώτημα.</p> <p>Υπάρχουν ερευνητικά σχέδια για ποιοτική και ποσοτική έρευνα καθώς και σχέδια μεικτών μεθόδων.</p> <p>Το μάθημα βελτιώνει τις δεξιότητες των μαθητών σχετικά με την ανάπτυξη ενός ισχυρού και περιγραφικού ερευνητικού σχεδιασμού και περιγράφει σαφείς οδηγίες για τη διάκριση της καλής από την κακή έρευνα.</p> <p>Εκτός από την έκθεση σε μια ποικιλία σχεδίων και αντίστοιχων μεθόδων, καθώς και στα διαφορετικά στάδια της ερευνητικής διαδικασίας, οι μαθητές θα μάθουν πώς να συνδυάζουν αυτά τα διαφορετικά στοιχεία προκειμένου να αυξήσουν την ποιότητα της δικής τους έρευνας. Στο τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να λάβουν μια τεκμηριωμένη απόφαση σχετικά με το πώς να επιλέξουν μια καλή ερευνητική ερώτηση, πώς να επιλέξουν περιπτώσεις, πώς να μετρήσουν και να συλλέξουν δεδομένα και ποιες μεθόδους να επιλέξουν για την ανάλυση στη δική τους έρευνα.</p>				

	<p>Αυτό το μάθημα, που προορίζεται για φοιτητές νωρίς στις διδακτορικές τους σπουδές, βοηθά τον προσανατολισμό των φοιτητών στην έρευνα της διατριβής τους και παρέχει καθοδήγηση στον προγραμματισμό της εργασίας και των μαθημάτων γεγονός που θα διευκολύνει την ολοκλήρωση της διατριβής. Εισάγει το φοιτητή στη διαδικασία της διατριβής, συμπεριλαμβανομένων των απαιτήσεων, των διαδικασιών, των χρονοδιαγραμμάτων και των ερευνητικών θεμάτων.</p> <p>ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εξηγούν οι φοιτητές τις απαιτήσεις και τις διαδικασίες στην έρευνα της διατριβής. • Αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τις στρατηγικές για τη διευκόλυνση της ολοκλήρωσης της διατριβής τους. • Προσδιορισμός κατάλληλων θεμάτων για έρευνα διατριβής. • Να συντάσσουν τις κατάλληλες ερευνητικές ερωτήσεις. • Να επιλέγουν μια κατάλληλη μεθοδολογία έρευνας.
<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, κάθε φοιτητής θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Επιδεικνύει γνώση των ερευνητικών διαδικασιών (ανάγνωση, αξιολόγηση και ανάπτυξη). 2. Διεξάγει βιβλιογραφικές ανασκοπήσεις χρησιμοποιώντας έντυπες και διαδικτυακές βάσεις δεδομένων. 3. Εντοπίζει, εξηγεί, συγκρίνει και προετοιμάζει τα βασικά στοιχεία μιας ερευνητικής πρότασης/έκθεσης. 4. Καθορίζει και αναπτύσσει μια πιθανή περιοχή ερευνητικού ενδιαφέροντος χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα ερευνητικά σχέδια. 5. Συγκρίνει και αντιπαραβάλλει τα ποσοτικά και ποιοτικά ερευνητικά παραδείγματα. 6. Περιγράφει, συγκρίνει και αντιπαραβάλλει περιγραφικές και συμπερασματικές στατιστικές και να παρέχει παραδείγματα χρήσης τους στην έρευνα. 7. Περιγράφει τις μεθόδους δειγματοληψίας, τις κλίμακες και τα όργανα μέτρησης και τις κατάλληλες χρήσεις καθενός. 8. Εξηγεί το σκεπτικό για την ηθική της έρευνας και τη σημασία και τις τοπικές διαδικασίες για την αναθεώρηση της Επιτροπής Θεσμικής Αναθεώρησης (IRB). 9. Υποδεικνύει πώς η εκπαιδευτική έρευνα συμβάλλει στους στόχους του διδακτορικού σας προγράμματος. <p>Γνώση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να είναι σε θέση να κατανοήσει τα διάφορα στάδια μιας ερευνητικής διαδικασίας. • Να είναι σε θέση να κατανοήσει τι είναι ένα ερευνητικό ερώτημα και τη σημασία της διατύπωσης σχετικών.

	<ul style="list-style-type: none"> • Να μπορεί να αναγνωρίζει τη σχέση θεωρίας και αποδείξεων. • Να εξοικειωθούν οι μαθητές με τη σχέση συγγραφέων και αναγνωστών και τους διαφορετικούς ρόλους τους. • Να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές σχετικά με ηθικά ζητήματα στην έρευνα. <p>Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να είναι σε θέση να ταξινομεί και να αξιολογεί τα δυνατά και αδύνατα σημεία του ερευνητικού σχεδιασμού της κοινωνικής έρευνας. • Να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές να περιγράψουν επιστημονικά κείμενα με βάση μια γενική δομή τέτοιων κειμένων. • Να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές να γράψουν τη δική τους ερευνητική πρόταση. • Να είναι σε θέση ο φοιτητής να ορίζει και να χρησιμοποιεί βασικές έννοιες στην έρευνα και την ηθική της έρευνας. • Να αναπτύξουν την ικανότητα να μετατρέπουν τα δικά τους ενδιαφέροντα και ιδέες σε σχετικά ερευνητικά ερωτήματα. • Να είναι σε θέση να αναπτύσσει απαντήσεις σε ερευνητικά ερωτήματα με επιστημονικό τρόπο. 		
Προαπαιτούμενα	-	Συναπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Μεθοδολογία της έρευνας: τι είναι η έρευνα, τύποι έρευνας, η ερευνητική διαδικασία κλπ. Τύποι έρευνας, σκοπιμότητα, ποίος ασχολείται, σε ποίους χώρους, οι δυσκολίες της έρευνας στη Διοίκηση Υπηρεσιών και Μονάδων Υγείας • Ευαισθητοποίηση για δημιουργία κλινικής έρευνας, σε γνωστικούς χώρους όπως: η επίδραση των θεραπευτικών μέσων και πράξεων, οι μετρήσεις, η ανάλυση του κόστους, επιδημιολογία κτλ, διοικητική και οικονομική υποστήριξη της έρευνας. • Κύρια και δευτερεύουσα ανασκόπηση, διαδικασία ανασκόπησης, ο ρόλος του άρθρου, του περιοδικού, του βιβλίου, της περίληψης, της ατομικής περίπτωσης, της επιστημονικής έκθεσης. • Πηγές άντλησης των πληροφοριών, (indexmedicus, internet, medline, κτλ). Χώροι ανεύρεσης των πληροφοριών, οι λέξεις κλειδιά. • Κανόνες ηθικής που διέπουν την έρευνα, η διακήρυξη των αρχών που διέπουν την ηθική της έρευνας, τι είναι η ερευνητική πρόταση (research proposal), έγκριση της υποβληθείσας πρότασης από την επιτροπή δεοντολογίας, διάταξη (format) της πρότασης, • Μελέτη Μέσων Επικοινωνίας, τεκμήρια, επικοινωνιακά σύμβολα, αντικείμενα, συμβολισμοί • Ανάλυση περιεχομένου (κειμένου ή εικόνας) • Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας: σχεδιασμός της διπλωματικής εργασίας, τι αναμένεται, παρουσίαση ερευνητικών ιδεών και η σχέση μεταξύ φοιτητή-επιβλέποντα καθηγητή, παρουσίαση εργασίας . • Εισαγωγή στην επιστημονική μεθοδολογία. Δομή της διδακτορικής έρευνας. Σχολές σκέψης και θεμελιώδεις θεωρίες, αναδυόμενα 		

	<p>ζητήματα, επιρροή βασικών επιστημών στους ειδικούς χώρους έρευνας, συμπληρωματικές και ανταγωνιστικές ερμηνείες ερευνητικών ζητημάτων.</p>
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Σεμιναριακού τύπου Διαλέξεις και διαδραστικές ομάδες εργασίας</p>
Βιβλιογραφία	<ul style="list-style-type: none"> • Tuckman, B. W. & Harper, B. E. (2012). Conducting educational research (6th ed.). Lanham, MD: Rowan & Littlefield Publishers. (ISBN: 978-1-4422-0964-0) Doctoral Student Handbook And Dissertation Style Guide. (2011). • Kumar, Ranjit. (2014). Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners. Fourth Edition. Thousand Oaks, California: Sage Publications. • Yin, R. K. (2013). Case study research: Design and methods. Sage publications • Creswell, J. (2016). Η Έρευνα στην Εκπαίδευση. Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας (Επιμ.: Χ. Τσορμπατζούδης, 2η έκδ.). Αθήνα: Ίων. • Δαφέρμος, Μ., & Τσαούσης, Γ. (χχ). Οδηγός συγγραφής διπλωματικών εργασιών και διδακτορικών διατριβών. Ρέθυμνο: Τμήμα Ψυχολογίας Παν/μίου Κρήτης. • Ευδωρίδου, Ε., & Καρακασίδης, Θ. (2018). Ακαδημαϊκή γραφή (3^η έκδ.). Αθήνα: Τζιόλας
Αξιολόγηση	<p>Αυτό είναι ένα μάθημα με Επιτυχία ή Αποτυχία προαγωγής. Ο φοιτητής αναμένεται να υποβάλει μια προκαταρκτική έκθεση ερευνητικής πρότασης, αναφέροντας το ερευνητικό πρόβλημα που πρέπει να αντιμετωπιστεί, τα κίνητρα και την καινοτομία της ερευνητικής εργασίας και την προτεινόμενη ερευνητική υπόθεση. Η προκαταρκτική ερευνητική πρόταση αξιολογείται από τον Ερευνητικό Σύμβουλο του φοιτητή σε συνεργασία με τον καθηγητή του μαθήματος.</p>
Γλώσσα	<p>Ελληνική - Αγγλική</p>