

<b>Τίτλος Μαθήματος</b>	<b>Εισαγωγή στη φυσικοθεραπεία</b>				
<b>Κωδικός Μαθήματος</b>	PHYS101				
<b>Τύπος μαθήματος</b>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ				
<b>Επίπεδο</b>	Πτυχίο (Επίπεδο 1)				
<b>Έτος / Εξάμηνο φοίτησης</b>	1 <sup>ο</sup> Έτος / Χειμερινό				
<b>Όνομα Διδάσκοντα</b>	Δρ. Εμμανουήλ Παπαδόπουλος, Δημήτρης Σωκράτους				
<b>ECTS</b>	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	2	Εργαστήρια / εβδομάδα	2
<b>Σκοπός του Μαθήματος</b>	<p>Ο σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές από το ξεκίνημα των σπουδών τους στη βασική επιστήμη και στο πραγματικό κλινικό αντικείμενο της φυσικοθεραπείας, με τη μορφή βασικής γνώσης και κλινικής παρατήρησης, χωρίς ακόμη να έχουν ειδικές θεωρητικές γνώσεις. Αυτό θα τους δώσει τη δυνατότητα να εμβαθύνουν από νωρίς στο βασικό θεωρητικό και κλινικό αντικείμενο της επιστήμης τους, να κατανοούν καλύτερα και να ανακαλούν βασικές θεωρητικές έννοιες που θα συναντήσουν στη πορεία των σπουδών τους και ένα πρώιμο θεωρητικό και κλινικό ενδιαφέρον και μια πλήρη εικόνα του τι είναι φυσικοθεραπεία και τις κατευθύνσεις του, ανάλογα με τη διάγνωση του ασθενή. Θα μπορέσουν με αυτό τον τρόπο να κάνουν μια ομαλότερη μετάβαση στα επόμενα εξάμηνα και στα επιμέρους μαθήματα ειδικότητας. Αυτό θα επιτευχθεί μέσα από το συνδυασμό των θεωρητικών γνώσεων και των ρεαλιστικών παραστάσεων που θα ανασύρουν στη κλινική τους πράξη και μέσα από τον κλινικό συλλογισμό να εκπαιδευτούν στην αντιμετώπιση σύνθετων κλινικών προβλημάτων.</p>				
<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<p>Μετά την ολοκλήρωση του θεωρητικού μέρους οι φοιτητές θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>κατανοούν τον ορισμό και το περιεχόμενο της επιστήμης της φυσικοθεραπείας και τη διαφοροποίησή της από συναφείς επιστήμες υγείας</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• κατανοούν το ρόλο και τη σημασία της φυσικοθεραπείας μέσα σε ένα διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>• εντοπίζουν και θα ανταποκρίνονται στις δικές τους μαθησιακές ανάγκες και θα αναπτύσσουν ευθύνη για τη δική τους εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη</li> <li>• κατανοούν και θα ανασύρουν καλύτερα βασικές θεωρητικές έννοιες ανατομίας, φυσιολογίας, κινησιολογίας κλπ</li> <li>• ερμηνεύουν αποτελεσματικότερα τα ευρήματα της αξιολόγησης των ασθενών τους και να εξάγουν μία ασφαλή λειτουργική διάγνωση</li> <li>• συμμετέχουν με μεγαλύτερο κλινικό ενδιαφέρον στα ειδικά μαθήματα φυσικοθεραπείας και τις εξειδικευμένες κλινικές κατευθύνσεις</li> </ul> <p>Μετά την ολοκλήρωση της κλινικής παρατήρησης οι φοιτητές θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• έχουν αποκομίσει πρώιμη κλινική εμπειρία σε ένα ευρύ φάσμα κλινικών περιπτώσεων ενόψει της εμβάθυνσης στην επιστήμη στα επόμενα εξάμηνα</li> <li>• ελίσσονται και θα εξελίσσονται με ασφάλεια και αυτοπεποίθηση σε ένα κλινικό περιβάλλον φυσικοθεραπείας</li> <li>• έχουν αποκτήσει έναν πρώιμο κλινικό προσανατολισμό</li> <li>• αποσαφηνίσουν τις προσδοκίες τους, τη μετρίαση του άγχους</li> <li>• έχουν κάνει μια πλήρη εισαγωγή στην επιστήμη της φυσικοθεραπείας</li> </ul>		
<b>Προαπαιτούμενα</b>	Όχι	<b>Συναπαιτούμενα</b>	Όχι
<b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b>	<p><b><u>Θεωρία</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εισαγωγή και ορισμός της φυσικοθεραπείας</li> <li>- Κλινικές εφαρμογές φυσικοθεραπείας</li> <li>- Εισαγωγή στη φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση</li> <li>- Εισαγωγή στη μυοσκελετική φυσικοθεραπεία</li> <li>- Εισαγωγή στην καρδιοαναπνευστική φυσικοθεραπεία</li> <li>- Εισαγωγή στη νευρολογική φυσικοθεραπεία</li> <li>- Εισαγωγή στην παιδιατρική φυσικοθεραπεία</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Εισαγωγή στη χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού στη φυσικοθεραπεία</li> <li>- Εισαγωγή στις εναλλακτικές μεθόδους φυσικοθεραπείας</li> <li>- Εισαγωγή στη φυσικοθεραπεία σε άλλα συστήματα (δερματολογία, γυναικολογία, ΩΡΛ, ψυχολογία)</li> <li>- Εισαγωγή στη φυσικοθεραπεία σε ζώα</li> <li>- Εισαγωγή στην προληπτική φυσικοθεραπεία</li> </ul> <p><b><u>Οι επισκέψεις στα κλινικά πλαίσια θα περιλαμβάνουν:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Κλινική παρατήρηση σε πραγματικό κλινικό περιβάλλον φυσικοθεραπευτικών πράξεων σε διάφορες κλινικές, υπό την επίβλεψη των υπευθύνων κλινικών φυσικοθεραπευτών</li> <li>- Ενημέρωση από τους κλινικούς φυσικοθεραπευτές για τη διάγνωση, κύρια προβλήματα και τους βασικούς στόχους της φυσικοθεραπευτικής παρέμβασης</li> <li>- Γενική καταγραφή των υπό παρατήρηση κλινικών περιπτώσεων και προβλημάτων</li> <li>- Παρουσίαση-συζήτηση κλινικών περιπτώσεων</li> <li>- Εντυπώσεις, γενικά συμπεράσματα</li> </ul>
<p><b>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</b></p>	<p><b>Θεωρία</b></p> <p>Η διδασκαλία του μαθήματος συμπεριλαμβάνει διαλέξεις για την προσφορά του θεωρητικού υπόβαθρου. Στη διδασκαλία χρησιμοποιούνται αναλυτικές σημειώσεις με PowerPoint και υλικό πλούσιο σε εικόνες και videos. Μέθοδοι όπως μελέτες περίπτωσης, κλινικά σενάρια, συζήτηση, ερωτήσεις / απαντήσεις χρησιμοποιούνται στην μεθοδολογία διδασκαλίας ανάλογα με τη φύση του μαθήματος. Χρησιμοποιείται επίσης σχετικό υλικό δημοσιευμένο σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά για παρακολούθηση των πιο πρόσφατων εξελίξεων σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος.</p> <p><b>Κλινική παρακολούθηση</b></p> <p>Κατά τη διάρκεια της παρατήρησης σε κλινικές δομές, οι φοιτητές αναπτύσσουν σε πρώιμη φάση τις κλινικές τους δεξιότητες παρακολουθώντας φυσικοθεραπευτικές παρεμβάσεις σε πραγματικό κλινικό ασθενών, έτσι ώστε να μπορούν να εξοικειωθούν από νωρίς με την κλινική φυσικοθεραπεία και να συσχετίζουν τη θεωρία με την κλινική πράξη.</p>

<p><b>Βιβλιογραφία</b></p>	<p><b>Κύρια συγγράματα:</b></p> <p>Robert Herbert &amp; Gro Jamtvedt &amp; Kåre Birger Hagen &amp; Mark R. Elkins (2022) <i>Practical Evidence-Based Physiotherapy, 3rd Edition</i>, Elsevier</p> <p>Porter, S. (2013). <i>Tidy's Physiotherapy E-Book</i>. Elsevier Health Sciences</p> <p>Keynon K. Keynon J. (2018) <i>The Physiotherapist's pocketbook, 3d edition, Essential Facts at your Fingerprints</i>, Elsevier</p> <p><u>Moffatt F, Bradley B, Loeber I</u>. Physiotherapy Placements : A Pocket Guide <u>Lantern Publishing Ltd</u> (2019)</p> <p><b>Αναφορές:</b></p> <p>Malin Sellberg, Alexandra Halvarsson, Malin Nygren-Bonnier, Per J. Palmgren &amp; Riitta Möller (2022) Relationships matter: a qualitative study of physiotherapy students' experiences of their first clinical placement, <i>Physical Therapy Reviews</i>, DOI: 10.1080/10833196.2022.2106671</p> <p>Susan Stoikov, Lyndal Maxwell, Jane Butler, Kassie Shardlow, Mark Gooding &amp; Suzanne Kuys (2022) The transition from physiotherapy student to new graduate: are they prepared?, <i>Physiotherapy Theory and Practice</i>, 38:1, 101-111, DOI: 10.1080/09593985.2020.1744206</p> <p><u>Lisa Amey, Kenneth J Donald, Andrew Teodorczuk</u>. Teaching clinical reasoning to medical students, <i>British Journal of Hospital Medicine</i>, Vol. 78, No. 7E Published Online: 10 Jul 2017 <a href="https://doi.org/10.12968/hmed.2017.78.7.399">https://doi.org/10.12968/hmed.2017.78.7.399</a></p>
<p><b>Αξιολόγηση</b></p>	<p><b>Συνεχής αξιολόγηση (40%):</b></p> <p>Η αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει οποιονδήποτε συνδυασμό των ακόλουθων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Γραπτή και/ή προφορική</b>, και αποτελείται από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανοικτού τύπου και/ή ερωτήσεις έκθεσης, οι οποίες ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, προκειμένου να αξιολογηθεί η θεωρητική γνώση που αποκτήθηκε. Οι ερωτήσεις διασφαλίζουν ότι οι φοιτητές θα επιδείξουν βαθιά κατανόηση του αντικειμένου και θα εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για την επίλυση προβλημάτων ή την ανάλυση σεναρίων.</li> </ul>

- **Οι εργασίες και τα ερευνητικά σχέδια** παρέχουν ευκαιρίες στους φοιτητές να εφαρμόσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις με πρακτικό τρόπο. Οι εργασίες είναι σχεδιασμένες με τρόπο που να απαιτούν κριτική σκέψη, έρευνα, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών. Τα ερευνητικά σχέδια μπορεί να είναι ατομικά, ή ομαδικά και πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι φοιτητές αξιολογούνται ως προς την ποιότητα της εργασίας τους, το βάθος της κατανόησης που επιδεικνύουν και την ικανότητά τους να επεξηγούν αποτελεσματικά τις ιδέες τους. Οι εργασίες και τα ερευνητικά σχέδια μπορούν να είναι ατομικές ή ομαδικές.
- **Η Χρήση μελετών περίπτωσης ή ασκήσεων επίλυσης προβλημάτων** για την αξιολόγηση του τρόπου με τον οποίο οι φοιτητές μπορούν να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις σε πραγματικές καταστάσεις. Στους φοιτητές παρουσιάζονται σενάρια που απαιτούν ανάλυση, κριτική σκέψη και εφαρμογή θεωρητικών περιεχομένων και αξιολογούνται με βάση την ικανότητά τους να πραγματοποιούν προφορικές παρουσιάσεις, να εξετάζονται με *nina voce*, να εντοπίζουν και να αξιολογούν σχετικές πληροφορίες, να προτείνουν λύσεις και να αιτιολογούν τις επιλογές τους.
- **Διαδικτυακά κουίζ ή διαδραστικές αξιολογήσεις:** Τα διαδικτυακά κουίζ ή οι διαδραστικές αξιολογήσεις, ή αναστοχαστική γραφή μπορούν να χρησιμοποιηθούν μέσω της πλατφόρμας Moodle, για τη δημιουργία κουίζ με διάφορες μορφές ερωτήσεων. Αυτές οι αξιολογήσεις μπορούν να είναι αυτορρυθμιζόμενες ή χρονομετρημένες και μπορεί να παρέχεται άμεση ανατροφοδότηση στους μαθητές.
- **Συζητήσεις στην τάξη:** Οι φοιτητές συμμετέχουν σε συζητήσεις στην τάξη για την αξιολόγηση των θεωρητικών τους γνώσεων. Ενθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή για να ακονίσουν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης τους, θέτοντας ερωτήσεις ανοικτού τύπου και διευκόλυνσης του διαλόγου τους.
- **Αξιολόγηση από ομότιμους και αυτοαξιολόγηση:** Ανατίθεται στους φοιτητές να αναθεωρούν και να παρέχουν ανατροφοδότηση σε εργασίες των άλλων, ενθαρρύνοντάς τους να αξιολογούν κριτικά την κατανόηση των συμφοιτητών τους και να παρέχουν επικοινωνιακές προτάσεις.

**Κλινική αξιολόγηση: (10%).** Η κλινική αξιολόγηση περιλαμβάνει πρακτική και προφορική εξέταση των φοιτητών σε

	<p>φυσικοθεραπευτικές παρεμβάσεις και τεχνικές σύμφωνα με το περιεχόμενο του μαθήματος.</p> <p><b>Τελική εξέταση (50%):</b> Περιεκτική τελική εξέταση, για την αξιολόγηση της συνολικής θεωρητικής γνώσης των φοιτητών. Αυτές οι αξιολογήσεις καλύπτουν ένα ευρύτερο φάσμα θεμάτων και μαθησιακών αποτελεσμάτων από ολόκληρο το πρόγραμμα σπουδών, για να εκτιμηθεί η κατανόηση και η ενσωμάτωση της γνώσης των φοιτητών σε διάφορους τομείς.</p>
<b>Γλώσσα</b>	Ελληνικά / Αγγλικά