

Τίτλος Μαθήματος	Ψυχολογία στις επιστήμες υγείας			
Κωδικός Μαθήματος	PHYS109			
Τύπος μαθήματος	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ			
Επίπεδο	Πτυχίο (Επίπεδο 1)			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	1 ^ο Έτος / Χειμερινό			
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Αγάθη Αργυριάδη			
ECTS	3	Διαλέξεις / εβδομάδα	2	Εργαστήρια / εβδομάδα
Σκοπός του Μαθήματος	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν θέματα θεωρητικής όσο και ερευνητικής μορφής, που αφορούν το αντικείμενο της ψυχολογίας της υγείας. Επιπλέον, σκοπεύει να βοηθήσει τους φοιτητές να αντιληφθούν τα ωφέλη της υγιεινής ζωής και συμπεριφοράς, όπως για παράδειγμα επιστημονικά αποδεδειγμένες μεθόδους αντιμετώπισης του άγχους της καθημερινής ζωής. Τέλος σκοπεύει να προωθήσει την κατανόηση του ρόλου των ψυχολόγων υγείας σε νοσοκομεία και άλλα θεραπευτικά ιδρύματα καθώς και τα οφέλη της συνεργασίας μεταξύ ψυχολόγου και φυσικοθεραπευτή.</p>			
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η διδασκόμενος/η αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζει τις σημαντικές θεωρίες που αφορούν τις βιοψυχοκοινωνικές, αποδεκτές και μη αποδεκτές, συμπεριφορές • Εφαρμόζει τα υφιστάμενα σχέδια διαχείρισης που προβλέπονται για τα άτομα που υποφέρουν από ψυχολογικές και/ή ψυχοσωματικές παθήσεις • Αναλύει και να συγκρίνει παραδοσιακά και σύγχρονα μοντέλα της υγιούς ή της μη υγιούς συμπεριφοράς 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Καταγράφει πρότυπα υγείας τα οποία αφορούν εμπειρίες και εργαλεία αξιολόγησης της συμπεριφοράς μέσα από συζητήσεις στην τάξη • Καταγράφει εξατομικευμένα σχέδια δράσης για τον εντοπισμό των συνηθειών υγείας και να προτείνει στρατηγικές για τη διαχείριση των ανθυγιεινών πρακτικών. • Προτείνει αλλαγές στη συμπεριφορά του ατόμου ώστε να βελτιώνεται η ποιότητα ζωής • Περιγράφει τους διάφορους μηχανισμούς μέσω των οποίων λειτουργικές και δυσλειτουργικές μεταβλητές της ανθρώπινης προσωπικότητας αναπτύσσονται μέσα στο πλαίσιο των διαπροσωπικών σχέσεων. • Κατανοεί τις βασικές αρχές που έχουν να κάνουν με την σεξουαλική υγεία και λειτουργικότητα του ατόμου 		
Προαπαιτούμενα	Όχι	Συναπαιτούμενα	Όχι
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το μάθημα έχει σκοπό να εμπλουτίσει το επίπεδο των φοιτητών όσον αφορά τα θέματα της ψυχολογίας της υγείας. Είναι σχεδιασμένο με τέτοιο τρόπο ώστε να δώσει στους μαθητές αρκετές ευκαιρίες για να αναλύσουν, συνδυάσουν και εφαρμόσουν θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις της ψυχολογίας της υγείας. Μετά την παράδοση μαθημάτων και συζητήσεων, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να κρίνουν την λειτουργικότητα διαφόρων ψυχοθεραπευτικών μεθόδων που αφορούν θέματα ψυχολογίας της υγείας.</p> <p>Οι επιμέρους ενότητες είναι οι ακόλουθες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γενική Ανασκόπηση • Συστήματα του σώματος • Υγιεινή ζωή. Ορισμός – περιεχόμενο – εφαρμογές • Βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο αξιολόγησης • Η αντιμετώπιση του άγχους στην καθημερινή μας ζωή • Ο ασθενείς στα θεραπευτικά κέντρα • Η αντιμετώπιση του πόνου • Η αντιμετώπιση χρόνιων ασθενειών • Η αντιμετώπιση καρδιακών παθήσεων, της υπέρτασης, εγκεφαλικών επεισοδίων, κόλπου και διαβήτη • Ψυχονευρολογική ανοσία, AIDS, καρκίνος και αρθρίτιδα • Το μέλλον της ψυχολογίας της υγείας • Ψυχοθεραπείες & Υγεία 		

	<ul style="list-style-type: none"> Ψυχοσυναισθηματική Υγεία και Γήρανση Ψυχοσυναισθηματική Υγεία και Διαζύγιο
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	<p>Θεωρία</p> <p>Η διδασκαλία του μαθήματος συμπεριλαμβάνει διαλέξεις για την προσφορά του θεωρητικού υπόβαθρου. Στη διδασκαλία χρησιμοποιούνται αναλυτικές σημειώσεις με PowerPoint και υλικό πλούσιο σε εικόνες και videos. Μέθοδοι όπως μελέτες περίπτωσης, κλινικά σενάρια, συζήτηση, ερωτήσεις / απαντήσεις χρησιμοποιούνται στην μεθοδολογία διδασκαλίας ανάλογα με τη φύση του μαθήματος. Χρησιμοποιείται επίσης σχετικό υλικό δημοσιευμένο σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά για παρακολούθηση των πιο πρόσφατων εξελίξεων σχετικών με το αντικείμενο του μαθήματος.</p>
Βιβλιογραφία	<p>Κύρια Συγγράμματα:</p> <p>Schacter, L.D., Gilbert, T.D., & Wegner, M.D. (2012). <i>Ψυχολογία</i>, Gutenberg.</p> <p>Vosniadou, S. (2011). <i>Εισαγωγή στην Ψυχολογία</i>, Gutenberg.</p> <p>Paul, A. (2012). <i>Νευροψυχολογία, Βιολογική Ψυχολογία</i>, Gutenberg.</p> <p>Zisi, A. (2013). <i>Κοινωνία, Κοινότητα, & Ψυχική Υγεία</i>, Gutenberg.</p> <p>Pourkos, M. (2016). <i>Πλαίσιο, Σώμα, Βίωμα, & Αναπαραστάσεις</i>, Gutenberg.</p> <p>Taylor, S.E. (2017). <i>Health Psychology</i>, 10th Edition, McGraw Hill.</p>
Αξιολόγηση	<p>Συνεχής αξιολόγηση (50%):</p> <p>Η αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει οποιονδήποτε συνδυασμό των ακόλουθων:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή και/ή προφορική, και αποτελείται από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανοικτού τύπου και/ή ερωτήσεις έκθεσης, οι οποίες ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, προκειμένου να αξιολογηθεί η θεωρητική γνώση που αποκτήθηκε. Οι ερωτήσεις διασφαλίζουν ότι οι φοιτητές θα επιδείξουν βαθιά κατανόηση του αντικειμένου και θα εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για την επίλυση προβλημάτων ή την ανάλυση σεναρίων. Οι εργασίες και τα ερευνητικά σχέδια παρέχουν ευκαιρίες στους φοιτητές να εφαρμόσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις με πρακτικό τρόπο. Οι εργασίες είναι σχεδιασμένες με τρόπο που να απαιτούν κριτική σκέψη, έρευνα, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών. Τα ερευνητικά σχέδια μπορεί να είναι ατομικά, ή ομαδικά και πρέπει να

	<p>ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι φοιτητές αξιολογούνται ως προς την ποιότητα της εργασίας τους, το βάθος της κατανόησης που επιδεικνύουν και την ικανότητά τους να επεξηγούν αποτελεσματικά τις ιδέες τους. Οι εργασίες και τα ερευνητικά σχέδια μπορούν να είναι ατομικές ή ομαδικές.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η Χρήση μελετών περίπτωσης ή ασκήσεων επίλυσης προβλημάτων για την αξιολόγηση του τρόπου με τον οποίο οι φοιτητές μπορούν να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις σε πραγματικές καταστάσεις. Στους φοιτητές παρουσιάζονται σενάρια που απαιτούν ανάλυση, κριτική σκέψη και εφαρμογή θεωρητικών περιεχομένων και αξιολογούνται με βάση την ικανότητά τους να πραγματοποιούν προφορικές παρουσιάσεις, να εξετάζονται με <i>nina voce</i>, να εντοπίζουν και να αξιολογούν σχετικές πληροφορίες, να προτείνουν λύσεις και να αιτιολογούν τις επιλογές τους. • Διαδικτυακά κουίζ ή διαδραστικές αξιολογήσεις: Τα διαδικτυακά κουίζ ή οι διαδραστικές αξιολογήσεις, ή αναστοχαστική γραφή μπορούν να χρησιμοποιηθούν μέσω της πλατφόρμας Moodle, για τη δημιουργία κουίζ με διάφορες μορφές ερωτήσεων. Αυτές οι αξιολογήσεις μπορούν να είναι αυτορρυθμιζόμενες ή χρονομετρημένες και μπορεί να παρέχεται άμεση ανατροφοδότηση στους μαθητές. • Συζητήσεις στην τάξη: Οι φοιτητές συμμετέχουν σε συζητήσεις στην τάξη για την αξιολόγηση των θεωρητικών τους γνώσεων. Ενθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή για να ακονίσουν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης τους, θέτοντας ερωτήσεις ανοικτού τύπου και διευκόλυνσης του διαλόγου τους. • Αξιολόγηση από ομότιμους και αυτοαξιολόγηση: Ανατίθεται στους φοιτητές να αναθεωρούν και να παρέχουν ανατροφοδότηση σε εργασίες των άλλων, ενθαρρύνοντάς τους να αξιολογούν κριτικά την κατανόηση των συμφοιτητών τους και να παρέχουν εποικοδομητικές προτάσεις. <p>Τελική εξέταση (50%): Περιεκτική τελική εξέταση, για την αξιολόγηση της συνολικής θεωρητικής γνώσης των φοιτητών. Αυτές οι αξιολογήσεις καλύπτουν ένα ευρύτερο φάσμα θεμάτων και μαθησιακών αποτελεσμάτων από ολόκληρο το πρόγραμμα σπουδών, για να εκτιμηθεί η κατανόηση και η ενσωμάτωση της γνώσης των φοιτητών σε διάφορους τομείς.</p>
Γλώσσα	Ελληνικά / Αγγλικά