

Τίτλος Μαθήματος	Φυσικοθεραπεία στη ψυχική υγεία			
Κωδικός Μαθήματος	PHYS116			
Τύπος μαθήματος	ΕΠΙΛΟΓΗΣ			
Επίπεδο	Πτυχίο (Επίπεδο 1)			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3 ^ο Έτος/Εαρινό			
Όνομα Διδάσκοντα	Δρ. Ιουλία Μωύσογλου – Μισίτζη			
ECTS	6	Διαλέξεις / εβδομάδα	3	Εργαστήρια / εβδομάδα
Σκοπός του Μαθήματος	<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές-τριες και να διεγείρει το ενδιαφέρον τους στην έννοια της φυσικοθεραπείας στη ψυχική υγεία. Το μάθημα προσφέρει μια ολοκληρωμένη επισκόπηση του θέματος της ψυχικής υγείας και πως αυτό σχετίζεται με το ρόλο των φυσικοθεραπευτών. Οι φοιτητές-τριες θα λάβουν ειδική εκπαίδευση ώστε να είναι ικανοί να παρέχουν υπηρεσίες υψηλής ποιότητας στους ασθενείς τους που πάσχουν από ψυχικά νοσήματα ή συννοσηρότητες, βασισμένες σε τεκμηριωμένες αποδείξεις και οδηγίες, ώστε να βελτιώσουν την συναισθηματική τους ευεξία. Ένα ευρύ φάσμα ψυχικών διαταραχών (αγχώδεις διαταραχές, διαταραχές διάθεσης, σχιζοφρένεια, τροφικές διαταραχές, άνοια κ.α.) σε ενήλικο και ενήλικο πληθυσμό και πληθώρα φυσικοθεραπευτικών προσεγγίσεων/τεχνικών (θεραπευτική άσκηση, τεχνικές χαλάρωσης, biofeedback, Basic Body Awareness Therapy κ.α.) μελετώνται.</p>			
Μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Μέχρι το τέλος των μαθημάτων, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βελτιώσουν τις γνώσεις τους στις ψυχικές διαταραχές, στην διαχείριση των οποίων μπορούν να εμπλακούν φυσικοθεραπευτές, όπως επίσης και σε ειδικούς πληθυσμούς. • Επιδεικνύουν βαθιά κατανόηση των βιοψυχοκοινωνικών οδών για την εμφάνιση και ανάπτυξη ψυχικών διαταραχών και συννοσηροτήτων. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν τον ρόλο και τις αρμοδιότητες των φυσικοθεραπευτών στη ψυχική υγεία ως συνιστώσα της διεπιστημονικής ομάδας. • Χρησιμοποιούν συμβουλευτικές και ψυχολογικές στρατηγικές στη φυσικοθεραπεία, ενσωματώνοντας γνωστικές-συμπεριφορικές προσεγγίσεις σε μοντέλα πρακτικής. • Προσδιορίζουν τους θεραπευτικούς στόχους, για τον συγκεκριμένο άνθρωπο και την ασθένεια, αφού προηγουμένως έχουν κατανοήσει τα αίτια και τις συνέπειες της αναπηρίας. • Επιλέγουν κατάλληλα εργαλεία για την αξιολόγηση ασθενών με ψυχικά νοσήματα και παρακολουθούν την ανταπόκρισή τους στην θεραπεία. • Κατανοούν τις αρχές των φυσικοθεραπευτικών προσεγγίσεων/τεχνικών στις ψυχικές διαταραχές, τον μηχανισμό δράσης τους και να εξερευνούν και να αξιολογούν με κριτικό τρόπο την αποτελεσματικότητά τους. • Αναγνωρίζουν και προτείνουν τις κατάλληλες φυσικοθεραπευτικές προσεγγίσεις/τεχνικές σε αυτόν τον πληθυσμό και να είναι ικανοί να σχεδιάσουν ένα αποτελεσματικό πρόγραμμα αποκατάστασης. 		
Προαπαιτούμενα	Όχι	Συναπαιτούμενα	Όχι
Περιεχόμενο Μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> • Ψυχικές διαταραχές: ταξινόμηση, βιοψυχοκοινωνικοί οδοί ανάπτυξης ψυχικών διαταραχών, επιπτώσεις ψυχικών ασθενειών. • Διάγνωση και διαχείριση ψυχικών διαταραχών: διεπιστημονική ομάδα, ο ρόλος του φυσικοθεραπευτή στην ψυχική υγεία, συμμόρφωση στη φυσικοθεραπεία. • Κλινικές επικοινωνιακές δεξιότητες: γνωσιακές-συμπεριφορικές προσεγγίσεις στη φυσικοθεραπεία στη θεραπεία ψυχικών διαταραχών. • Φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση: βασικές αρχές και εργαλεία μέτρησης στη ψυχική υγεία. • Φυσικοθεραπευτικές προσεγγίσεις στην ψυχική υγεία (I) - συμβατική θεραπευτική άσκηση: αερόβια και αναερόβια άσκηση, αρχές- μηχανισμός δράσης- αποτελεσματικότητα στις ψυχικές διαταραχές, συνταγογράφηση της θεραπευτικής άσκησης, πρόληψη. • Φυσικοθεραπευτικές προσεγγίσεις στην ψυχική υγεία (II) – εναλλακτικές μορφές θεραπευτικής άσκησης: taichi, yoga, clinicalpilates, χορός, αρχές-αποτελεσματικότητα στις ψυχικές διαταραχές. • Φυσικοθεραπευτικές προσεγγίσεις στην ψυχική υγεία (III) – ψυχοκινητική φυσικοθεραπεία: Basic Body Awareness Therapy και Νορβηγική Ψυχοκινητική Φυσικοθεραπεία, αρχές- μηχανισμός δράσης- αποτελεσματικότητα στις ψυχικές διαταραχές. • Φυσικοθεραπευτικές προσεγγίσεις στην ψυχική υγεία (IV) – επιπρόσθετες προσεγγίσεις και νέες τεχνολογίες: τεχνικές χαλάρωσης 		

	<p>και αναπνευστικές τεχνικές, επαναληπτικός διακρανιακός μαγνητικός ερεθισμός, νοερή εξάσκηση, βελονισμός, αρχές– μηχανισμός δράσης– αποτελεσματικότητα στις ψυχικές διαταραχές.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Φυσικοθεραπεία ατόμων τρίτης ηλικίας με ψυχικό νόσο: ψυχικές διαταραχές στους ηλικιωμένους, φυσικοθεραπευτικές προσεγγίσεις, συστάσεις. • Φυσικοθεραπεία παιδιών και εφήβων με ψυχική νόσο: ψυχικές διαταραχές στα παιδιά και στους εφήβους, φυσικοθεραπευτικές προσεγγίσεις, συστάσεις. • Φυσικοθεραπεία σε ασθενείς με χρόνια πόνο: παθοφυσιολογία χρόνιου πόνου, μη ειδική οσφυαλγία, προγράμματα διαχείρισης πόνου. • Φυσικοθεραπεία σε θύματα βίας: επιζήσαντες τραυμάτων και βασανιστηρίων, σεξουαλικά κακοποιημένες γυναίκες, φυσικοθεραπευτικές παρεμβάσεις, συστάσεις. • Θεραπεία ανθρώπων με ψυχικές συννοσορότητες: σχέση μεταξύ χρόνιων παθήσεων και ψυχικών διαταραχών, ο ρόλος του φυσικοθεραπευτή. <p>Εργαστήριο: φυσικοθεραπευτικές παρεμβάσεις και τεχνικές σύμφωνα με το θεωρητικό περιεχόμενο του μαθήματος, όπως: διεπιστημονική συνεργασία, επικοινωνιακές δεξιότητες, φυσικοθεραπευτική αξιολόγηση, φυσικοθεραπευτικές προσεγγίσεις – Basic Body Awareness Therapy, τεχνικές χαλάρωσης, ασκήσεις για άνοια κ.α.</p>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Θεωρία</p> <p>Η διδασκαλία του μαθήματος συμπεριλαμβάνει διαλέξεις για την προσφορά του θεωρητικού υπόβαθρου της φυσικοθεραπείας στην ψυχική υγεία. Στη διδασκαλία χρησιμοποιούνται αναλυτικές σημειώσεις με PowerPoint και υλικό πλούσιο σε εικόνες και videos. Μέθοδοι όπως μελέτες περίπτωσης, κλινικά σενάρια, συζήτηση, χρησιμοποιείται επίσης ερευνητικά τεκμηριωμένο σχετικό υλικό, δημοσιευμένο σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά για παρακολούθηση των πιο πρόσφατων εξελίξεων σχετικά με τη φυσικοθεραπεία στην ψυχική υγεία.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p>Κύρια Συγγράματα</p> <p>Probst, M. and Skjaerven, L.H. (2018) <i>Physiotherapy in Mental Health and Psychiatry: a scientific and clinical based approach</i>: Edinburgh, UK: Elsevier Ltd.</p>

	<p>Donaghy, M., Nicol, M. and Davidson, K. (2008) <i>Cognitive-behavioral interventions in physiotherapy and occupational therapy</i>. Edinburgh, UK: Elsevier Ltd.</p> <p>Portet, S. (2016) <i>Psychologically Informed Physiotherapy: embedding psychosocial perspectives within clinical management</i>: Edinburgh, UK: Elsevier Ltd.</p> <p>Stubbs, B. and Rosenbaum, S. (2018) <i>Exercise-based interventions for mental illness: physical activity as part of clinical treatment</i>. London, UK: Elsevier Ltd.</p> <p>Αναφορές:</p> <p>Heywood, Sophie E., et al. "Physical Therapy and Mental Health: A Scoping Review." <i>Physical Therapy</i> 102.11 (2022): pzac102.</p> <p>Alvarez, Elizabeth, et al. "Use of Mental Health Interventions by Physiotherapists to Treat Individuals with Chronic Conditions: A Systematic Scoping Review." <i>Physiotherapy Canada</i> 74.1 (2022): 35-43</p> <p>Agnew, Jonathon MR, et al. "An Investigation Into the Use of mHealth in Musculoskeletal Physiotherapy: Scoping Review." <i>JMIR rehabilitation and assistivetechologies</i> 9.1 (2022): e33609.</p>
Αξιολόγηση	<p>Συνεχής αξιολόγηση (50%):</p> <p>Η αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει οποιονδήποτε συνδυασμό των ακόλουθων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή και/ή προφορική, και αποτελείται από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανοικτού τύπου και/ή ερωτήσεις έκθεσης, οι οποίες ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα, προκειμένου να αξιολογηθεί η θεωρητική γνώση που αποκτήθηκε. Οι ερωτήσεις διασφαλίζουν ότι οι φοιτητές θα επιδείξουν βαθιά κατανόηση του αντικειμένου και θα εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για την επίλυση προβλημάτων ή την ανάλυση σεναρίων. • Οι εργασίες και τα ερευνητικά σχέδια παρέχουν ευκαιρίες στους φοιτητές να εφαρμόσουν τις θεωρητικές τους γνώσεις με πρακτικό τρόπο. Οι εργασίες είναι σχεδιασμένες με τρόπο που να απαιτούν κριτική σκέψη, έρευνα, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών. Τα ερευνητικά σχέδια μπορεί να είναι ατομικά, ή ομαδικά και πρέπει να ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι φοιτητές αξιολογούνται ως προς την ποιότητα της εργασίας τους, το βάθος της κατανόησης που επιδεικνύουν και την ικανότητά τους να επεξηγούν

	<p>αποτελεσματικά τις ιδέες τους. Οι εργασίες και τα ερευνητικά σχέδια μπορούν να είναι ατομικές ή ομαδικές.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η Χρήση μελετών περίπτωσης ή ασκήσεων επίλυσης προβλημάτων για την αξιολόγηση του τρόπου με τον οποίο οι φοιτητές μπορούν να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις σε πραγματικές καταστάσεις. Στους φοιτητές παρουσιάζονται σενάρια που απαιτούν ανάλυση, κριτική σκέψη και εφαρμογή θεωρητικών περιεχομένων και αξιολογούνται με βάση την ικανότητά τους να πραγματοποιούν προφορικές παρουσιάσεις, να εξετάζονται με <i>nina voce</i>, να εντοπίζουν και να αξιολογούν σχετικές πληροφορίες, να προτείνουν λύσεις και να αιτιολογούν τις επιλογές τους. • Διαδικτυακά κουίζ ή διαδραστικές αξιολογήσεις: Τα διαδικτυακά κουίζ ή οι διαδραστικές αξιολογήσεις, ή αναστοχαστική γραφή μπορούν να χρησιμοποιηθούν μέσω της πλατφόρμας Moodle, για τη δημιουργία κουίζ με διάφορες μορφές ερωτήσεων. Αυτές οι αξιολογήσεις μπορούν να είναι αυτορρυθμιζόμενες ή χρονομετρημένες και μπορεί να παρέχεται άμεση ανατροφοδότηση στους μαθητές. • Συζητήσεις στην τάξη: Οι φοιτητές συμμετέχουν σε συζητήσεις στην τάξη για την αξιολόγηση των θεωρητικών τους γνώσεων. Ενθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή για να ακονίσουν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης τους, θέτοντας ερωτήσεις ανοικτού τύπου και διευκόλυνσης του διαλόγου τους. • Αξιολόγηση από ομότιμους και αυτοαξιολόγηση: Ανατίθεται στους φοιτητές να αναθεωρούν και να παρέχουν ανατροφοδότηση σε εργασίες των άλλων, ενθαρρύνοντάς τους να αξιολογούν κριτικά την κατανόηση των συμφοιτητών τους και να παρέχουν εποικοδομητικές προτάσεις. <p>Τελική εξέταση (50%): Περιεκτική τελική εξέταση, για την αξιολόγηση της συνολικής θεωρητικής γνώσης των φοιτητών. Αυτές οι αξιολογήσεις καλύπτουν ένα ευρύτερο φάσμα θεμάτων και μαθησιακών αποτελεσμάτων από ολόκληρο το πρόγραμμα σπουδών, για να εκτιμηθεί η κατανόηση και η ενσωμάτωση της γνώσης των φοιτητών σε διάφορους τομείς.</p>
Γλώσσα	Ελληνικά / Αγγλικά