

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |                       |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|-----------------------|--|
| Τίτλος Μαθήματος        | Βασικές Αρχές στη Προηγμένη Επείγουσα Φροντίδα υγείας                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |                       |  |
| Κωδικός Μαθήματος       | DLAHC516                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |  |                       |  |
| Τύπος μαθήματος         | Υποχρεωτικό                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |  |                       |  |
| Επίπεδο                 | Μεταπτυχιακό (2 <sup>ος</sup> Κύκλος)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |  |                       |  |
| Έτος / Εξάμηνο φοίτησης | 1 <sup>ο</sup> Έτος / 2 <sup>ο</sup> Εξάμηνο                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |  |                       |  |
| Όνομα Διδάσκοντα        | Δρ. Γεώργιος Χαραλάμπους, Δρ. Μαρίνα Καλογριδάκη                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |                       |  |
| ECTS                    | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Διαλέξεις / εβδομάδα |  | Εργαστήρια / εβδομάδα |  |
| Στόχοι Μαθήματος        | <p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε έννοιες όπως οι οξείες διαταραχές της υγείας οι οποίες απειλούν την ζωή ή την βιωσιμότητα μέλους ή οργάνου του σώματος και η σύγχρονη αντιμετώπιση τους τόσο σε προ-νοσοκομειακό όσο και σε νοσοκομειακό επίπεδο.</p> <p>Διδάσκεται η προσέγγιση του ασθενούς σαν σύνολο με βάση τις προτεραιότητες εκείνες που του εξασφαλίζουν την ζωή, του μειώνουν την πιθανότητα επιπλοκών και τον ανακουφίζουν από τον πόνο και την δυσπραγία</p> <p>Η Ενότητα Βασικές Αρχές στη Προηγμένη Επείγουσα Φροντίδα υγείας στοχεύει στην παροχή και εμπέδωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων σχετικά με την κλινική διαγνωστική και ειδική θεραπευτική των οξέων και απειλητικών για τη ζωή του ασθενούς συμπτωμάτων. Εστιάζει στην κατανόηση, αναγνώριση, ταξινόμηση, αξιολόγηση και αντιμετώπιση αυτών των συμπτωμάτων, σε ένα βασικό πλαίσιο Προηγμένης Επείγουσας Φροντίδας Υγείας . Τα συμπτώματα αυτά εμφανίζονται, είτε ως ασθένειες είτε ως επιπλοκές ασθενειών ή ειδικών για τον οργανισμό φυσιολογικών κλινικών καταστάσεων είτε ως απότοκος σοβαρών και επιπλεγμένων τραυματισμών.</p> <p>Περαιτέρω και σύμφωνα με το βασικό αξίωμα της Επείγουσας Ιατρικής ότι «αντιμετωπίζουμε συμπτώματα και δεν θεραπεύουμε ασθένειες», το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό αντικείμενο επικεντρώνεται στους ακόλουθους ειδικούς στόχους:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• την κατανόηση,</li> <li>• την αναγνώριση,</li> <li>• την ταξινόμηση,</li> <li>• την αξιολόγηση, και</li> <li>• την αντιμετώπιση αυτών των συμπτωμάτων, σε ένα βασικό πλαίσιο Ειδικής Επείγουσας Φροντίδας Υγείας .</li> </ul> <p>Κατά την εξέλιξη του προγράμματος, γίνεται τόσο παρουσίαση όσο και παθοφυσιολογική επεξήγηση των οξέων και απειλητικών για τη ζωή συμπτωμάτων, ενώ αναλύεται και η αντιμετώπισή τους με την εφαρμογή συγκεκριμένων τεχνικών, δεξιοτήτων και γνώσεων κλινικής φαρμακολογίας.</p> |                      |  |                       |  |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα  | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων, που θα επιτρέψουν την ακριβή εκτίμηση και την άμεση επείγουσα φροντίδα υγείας στην αντιμετώπιση κρίσιμων και επειγουσών καταστάσεων σε ασθενείς μέχρι την παρέμβαση του ειδικού.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |  |                       |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• να περιγράφει και να αξιολογεί τη διαγνωστική διαδικασία και τη θεραπευτική προσέγγιση εξατομικευμένα,</li> <li>• να αξιολογεί και να τεκμηριώνει τα υποκειμενικά και αντικειμενικά δεδομένα που αφορούν στη διάγνωση και το σχεδιασμό της φροντίδας του επείγοντος περιστατικού,</li> <li>• να αναπτύσσει κλινικές δεξιότητες στην παροχή επείγουσας φροντίδας υγείας και στην παροχή πρώτων βοηθειών σε νοσοκομειακό και εξωνοσοκομειακό περιβάλλον,</li> <li>• να εφαρμόζει τις θεωρητικές γνώσεις, που έχει αποκομίσει μέχρι στιγμής, στο σχεδιασμό και την εφαρμογή της επείγουσας φροντίδας υγείας γνωρίζοντας τη νοσολογία.</li> <li>• να οργανώσει κριτική σκέψη για την κοινωνική προσέγγιση συγκεκριμένων Παθολογικών οντοτήτων.</li> <li>• Να διαμορφώσει συγκροτημένη σκέψη και άποψη για ζητήματα Κοινωνίας-Ηθικής-Νόσου</li> <li>• να συνεργαστεί με τους συμφοιτητές του στην αναγνώριση, διαγνωστική προσέγγιση αλλά και</li> <li>• να μεταφέρει τις ληφθείσες γνώσεις στο επαγγελματικό και κοινωνικό του περιβάλλον</li> <li>• Καθώς και να αποκτήσει Γενικές Ικανότητες : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</li> <li>- Λήψη αποφάσεων</li> <li>- Αυτόνομη εργασία</li> <li>- Ομαδική εργασία</li> <li>- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</li> </ul> </li> </ul> |                       |   |
| <b>Προαπαιτούμενα</b>        | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Συναπαιτούμενα</b> | 0 |
| <b>Περιεχόμενο Μαθήματος</b> | <p><b>ΟΡΙΣΜΟΙ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ, ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ, ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΙΑΤΡΙΚΗ</b></p> <p>Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η παρουσίαση των βασικών ορισμών αναφορικά με την έννοια του «επείγοντος περιστατικού» και των συνθηκών που το συνοδεύουν. Σε αυτή τη διδακτική ενότητα επίσης θα αποσαφηνιστούν οι έννοιες «οξύ περιστατικό» και «επείγον περιστατικό». Επιπλέον παρουσιάζεται η βασική οργάνωση, δομή και λειτουργία στην Επείγουσα Φροντίδα Υγείας καθώς και ο ορθός τρόπος επικοινωνίας στην περίπτωση ενός «επείγοντος συμβάματος».</p> <p><b>ΠΡΩΤΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ ΜΕ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΩΝ ΖΩΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ ΤΟΥ</b></p> <p>Στην παρούσα διδακτική ενότητα παρουσιάζεται γενικά η πρώτη προσέγγιση καθώς και η παροχή των πρώτων ιατρικών βοηθειών ασθενούς που βρίσκεται σε άμεσο ή επαπειλούμενο κίνδυνο η ζωή του.</p> <p><b>ΓΕΝΙΚΗ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ</b></p> <p><b>ΙΣΤΟΡΙΚΟ, ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΠΡΟΣΠΕΛΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ</b></p> <p>Στην παρούσα διδακτική ενότητα γίνεται αναφορά στην ιδιαιτερότητα που διέπει τη λήψη του ιστορικού, τη διενέργεια της κλινικής εξέτασης καθώς και τη διαγνωστική σκέψη και προσπέλαση στην Επείγουσα Φροντίδα Υγείας.</p>                                                                                                                                                                             |                       |   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p><b>ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΠΑΡΑΜΕΤΡΩΝ ΤΟΥ ΑΣΘΕΝΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ</b></p> <p>Στην παρούσα διδακτική ενότητα παρουσιάζεται ο τρόπος παρακολούθησης των βασικών παραμέτρων των ζωτικών λειτουργιών του ασθενούς και επιπλέον γίνεται και ιδιαίτερη αναφορά στην αξιολόγηση, ερμηνεία και καταγραφή αυτών των παραμέτρων.</p> <p><b>ΠΡΩΤΕΣ ΚΑΙ ΑΜΕΣΕΣ ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ</b></p> <p>Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι η αναλυτική παρουσίαση των άμεσων θεραπευτικών τεχνικών και δεξιοτήτων, όπως π.χ. της ενδοτραχειακής διασωλήνωσης, της αναλγησίας και καταστολής του ασθενούς ή της απινίδωσης στον τόπο του συμβάματος.</p> <p><b>ΦΑΡΜΑΚΑ ΣΤΗΝ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ</b></p> <p>Στην παρούσα διδακτική ενότητα γίνεται αναφορά στις κατηγορίες φαρμάκων και ειδικά στα φάρμακα που κυρίως και συχνότερα χρησιμοποιούνται στην Επείγουσα Ιατρική. Επίσης σε αυτή τη διδακτική ενότητα αναφέρονται, όπου κρίνεται αναγκαίο και στοιχεία φαρμακολογίας καθώς και δοσολογία των χορηγούμενων φαρμάκων.</p> <p><b>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΚΑΙ ΜΑΖΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ</b></p> <p>Σκοπός της παρούσας διδακτικής ενότητας είναι ο τρόπος που ο Ιατρός Επείγουσας Ιατρικής αντιμετωπίζει και διαχειρίζεται επιπλέον γεγονότα και καταστάσεις που τυχόν είναι δυνατόν να εμφανιστούν ή να συνοδεύουν ένα «επείγον περιστατικό». Επίσης σε αυτή τη διδακτική ενότητα γίνεται αναφορά και στον τρόπο αντιμετώπισης στην ειδική περίπτωση των μαζικών καταστροφών και στην ταυτόχρονη αντιμετώπιση μεγάλου αριθμού ασθενών – πολυτραυματιών.</p> |
| <p><b>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</b></p> | <p>Θεωρία εμπλουτισμένη με εικόνες και links</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παραδείγματα - Υποδειγματικές Ασκήσεις</li> <li>• Μελέτες Περίπτωσης</li> <li>• Σχήματα-Διαγράμματα-Πίνακες</li> <li>• Πρόσθετη Βιβλιογραφία και Δικτυογραφία</li> <li>• Βιντεοπαρουσιάσεις</li> <li>• Μαγνητοσκοπημένες Διαλέξεις</li> <li>• Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης</li> <li>• Links σε Εξωτερικές Ιστοσελίδες</li> <li>• Πρόσθετα Αρχεία pdf - excel - powerpoint</li> </ul> <p>Μέσω του συγκεκριμένου τρόπου παρουσίασης των θεματικών ενότητων επιτυγχάνεται η εμπέδωση της θεωρίας με έναν πιο εποικοδομητικό τρόπο απ' ότι σε ένα "παραδοσιακού" τύπου έντυπο.</p> <p>Παράλληλα, η δομή των μαθημάτων είναι διαμορφωμένη, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• καθοδηγεί το σπουδαστή στη μελέτη του,</li> <li>• προάγει την αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό,</li> <li>• επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες,</li> <li>• αξιολογεί και ενημερώνει το σπουδαστή για την πρόοδο του,</li> <li>• εξειδικεύει τις θεωρητικές γνώσεις με τη χρήση πρακτικών εφαρμογών.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Επιπλέον των προαναφερθέντων διδακτικών στρατηγικών, το πρόγραμμα περιλαμβάνει δραστηριότητες μάθησης στον χώρο εργασίας. Οι φοιτητές θα απαιτείται να τεκμηριώνουν πραγματικά περιστατικά επείγουσας φροντίδας στα οποία έχουν συμμετάσχει ή τα οποία έχουν παρακολουθήσει στο πλαίσιο του επαγγελματικού τους περιβάλλοντος. Οι εμπειρίες αυτές θα συνδέονται με το περιεχόμενο του μαθήματος και θα υπόκεινται σε κριτικό αναστοχασμό μέσω δομημένων αναφορών και ανατροφοδότησης από τον επόπτη. Η προσέγγιση αυτή διασφαλίζει την εφαρμογή της θεωρητικής γνώσης σε πραγματικά περιβάλλοντα επείγουσας φροντίδας και ενισχύει την αξιολόγηση των κλινικών δεξιοτήτων μέσω της αξιολόγησης στο πλαίσιο εργασίας (Workplace-Based Assessment - WBA).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Βιβλιογραφία</b> | <p>(α) Κύρια Συγγράμματα:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Χαραλάμπους Γεώργιος ,Αντιμετώπιση Επειγόντων Περιστατικών Εγχειρίδιο για ΤΕΠ Αθήνα 2018,Ιατρικές εκδόσεις Λαγός ,ISBN 978-618-5296-04-9</li> <li>2. <i>Emergency Medicine,Trauma and Disaster Management-From Prehospital to Hospital Care and Beyond</i> , Emmanouil Pikoulis,Jay Doucet ,Springer 2021,ISBN 978-3-030-34115-2</li> <li>3. Calvello EJ, Broccoli M, Risko N, et al. "Emergency Care and Health Systems: Consensus-based Recommendations and Future Research Priorities" <i>Academic Emergency Medicine</i>, 2013;20(12):1278-88.</li> <li>4. Berchet C. <i>Emergency Care Services: Trends, Drivers and Interventions to Manage the Demand</i>. OECD Working Paper 2015, No. 83</li> <li>5. WHO 2008, <i>Emergency Medical Services Systems in The European Union,Report of an assessment project co-ordinated by the world health organisation, The Regional Office for Europe of the World Health Organization</i> 2008.</li> </ol> <p>(β) Αναφορές:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Θεοδώρου Β.Κ. Εγκαθίδρυση και Λειτουργία Συγχρόνου Ολοκληρωμένου Συστήματος Επείγουσας Ιατρικής. Πανελλήνιο Σεμινάριο Επείγουσας Νοσηλευτικής Φροντίδας. Θεσσαλονίκη 2001</li> <li>2. Λάμπρου Π. ΤΕΠ οργάνωση και λειτουργία. Εκδόσεις mediforce, Αθήνα, 2005.</li> <li>3. Arlond JL. <i>International Emergency Medicine &amp; the recent development of Emergency medicine worldwide"</i>, <i>Annual Emergency Medicine</i>, 1999;33(6):97-103</li> <li>4. Ασκητοπούλου Ε. Τμήμα Επειγόντων Περιστατικών. Οργάνωση και Ανάπτυξη 2009;24:2-5, <a href="http://www.ygeianet.gr">www.ygeianet.gr</a></li> <li>5. Π.Δ.121/2017-ΦΕΚ Α'/148/09.10.2017</li> <li>6. Ν.4486/2017 – ΦΕΚ 115/Α/07.08.2017</li> </ol> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>7. Απ.Γ5α/Γ.Π.οικ.27054-ΦΕΚ 1404/23.04.2019.</p> <p>8. Ν.1579/1985 – ΦΕΚ 217/28.11.1985</p> <p>9. Ν.2889/2001 ΦΕΚ 37/Α΄/02.03.2001</p> <p>Μέσα από τις υπηρεσίες της βιβλιοθήκης του πανεπιστημίου παρέχεται πρόσβαση σε ηλεκτρονικά αποθετήρια επιστημονικών περιοδικών και άρθρων, ενδεικτικά <b>ProQuest, Cambridge University Press</b> και <b>Science Direct</b> με χιλιάδες επιστημονικά περιοδικά στο τομέις των επιστημών υγείας.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Αξιολόγηση</b> | <p>Η αξιολόγηση του μαθήματος αποτελείται από την συνεχή αξιολόγηση (ενδιάμεση εξέταση, συμμετοχή στην τάξη, στο πλαίσιο εργασίας (workplace-based assessment)) και τελική εξέταση.</p> <p><b>Ενδιάμεση εξέταση: 30%.</b> Η γραπτή ενδιάμεση εξέταση αποτελείται από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης και ανοικτές ερωτήσεις.</p> <p><b>Συμμετοχή φοιτητών και WBA: 20%.</b></p> <p>Αυτό το σκέλος περιλαμβάνει συμμετοχή στην τάξη, διαδραστικές εκπαιδευτικές αξιολογήσεις και τεκμηριωμένες δραστηριότητες μάθησης στον χώρο εργασίας. Οι δραστηριότητες αυτές περιλαμβάνουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Καταχωρήσεις στο αναστοχαστικό ημερολόγιο.</li> <li>• Σύντομες υποβολές βιβλίου καταγραφής περιστατικών (case logbook).</li> <li>• Ανατροφοδότηση από τον επόπτη σχετικά με τη συμμετοχή του φοιτητή σε καθήκοντα επείγουσας φροντίδας.</li> </ul> <p><b>Τελική εξέταση: 50%.</b> Η γραπτή τελική εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης και ανοικτές ερωτήσεις.</p> |
| <b>Γλώσσα</b>     | Ελληνική / Αγγλική                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |