

Τίτλος Μαθήματος	<b>Διακυβέρνηση Οργανισμών με βάση τις αρχές της αειφορίας</b>			
Κωδικός Μαθήματος	DLCLIMA521			
Τύπος μαθήματος	Επιλογής, Κατεύθυνση 2			
Επίπεδο	Μεταπτυχιακό, Μάστερς			
Έτος / Εξάμηνο φοίτησης	3 <sup>ο</sup> εξάμηνο			
Όνομα Διδάσκοντα	Αραβέλλα Ζαχαρίου			
ECTS	7.5	Διαλέξεις εβδομάδα	/	Εργαστήρια εβδομάδα
Στόχος Μαθήματος	<p>Το μάθημα επιδιώκει να ενημερώσει τους/τις φοιτητές/τριες για τις αρχές της αειφορίας, για τις διαδικασίες, τους μηχανισμούς και τα επιτευγμάτα από την εφαρμογή των αρχών αυτών σε διάφορα επίπεδα διακυβέρνησης. Επιδιώκει, επίσης να βοηθήσει τους/τις φοιτητές/τριες να κατανοήσουν την σημασία της ενσωμάτωσης των αρχών της αειφόρου ανάπτυξης σε όλα τα επίπεδα διακυβέρνησης, μέσα από πρακτικά παραδείγματα, όπως επίσης και να τους καταστήσει ικανούς να μελετούν και αναλύουν στρατηγικές, εργαλεία πολιτικές που είναι απαραίτητα για να διασφαλιστεί η αειφόρος λειτουργία των οργανισμών, λαμβάνοντας υπόψη τους κοινωνικούς, οικονομικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες. Τέλος, το μάθημα επιδιώκει να τους ενισχύσει στο σχεδιασμό στρατηγικών και πολιτικών, οι οποίες μπορούν να καταστήσουν ένα οργανισμό αειφόρο, όπως επίσης και να τους/τις βοηθήσει να αντιλαμβάνονται τη σημασία της βελτίωσης των πρακτικών διακυβέρνησης με βάση τις αρχές της αειφορίας στους διάφορους τύπους οργανισμών.</p>			
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές θα είναι ικανές/οί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζουν ότι η αειφόρος ανάπτυξης είναι η μόνη επιλογή για την αντιμετώπιση των παγκόσμιων προκλήσεων και μέσο για τη διασφάλιση της ποιότητας ζωής της κοινωνίας και του πλανήτη.</li> <li>• Συζητούν τις ισχύουσες πολιτικές σε σχέση με τις αρχές της αειφόρου ανάπτυξης</li> <li>• Αναλύουν τους ενισχυτικούς ή ανασχετικούς παράγοντες τους σε συνάρτηση με την εφαρμογή των αρχών της αειφορίας</li> <li>• Ορίζουν το ρόλο των οργανισμών, σε διεθνές, εθνικό και τοπικό επίπεδο ως βασικών συντελεστών στην προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης.</li> <li>• Αναλύουν τις βασικές αρχές της αειφορίας και τον τρόπο εφαρμογής τους στη διακυβέρνηση των οργανισμών.</li> <li>• Συσχετίζουν τους κοινωνικούς, οικονομικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες σε σχέση με τη διακυβέρνηση των οργανισμών με βάση τις αρχές της αειφορίας</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επεξηγούν και αναλύουν τις αλληλεπιδράσεις ανάμεσα σε κοινωνικούς, οικονομικούς και περιβαλλοντικούς παράγοντες σε σχέση με τη διακυβέρνηση των οργανισμών με βάση τις αρχές της αειφορίας.</li> <li>• Τεκμηριώνουν τις διαφορές ανάμεσα σε στρατηγικές και πολιτικές που χρησιμοποιούνται για την προώθηση της αειφόρου διακυβέρνησης.</li> <li>• Κατονομάζουν τους διάφορους συντελεστές και παράγοντες που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη για τη διακυβέρνηση των οργανισμών με βάση τις αρχές της αειφορίας</li> <li>• Επεξηγούν το ρόλο συντελεστών και παραγόντων που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη για τη διακυβέρνηση των οργανισμών με βάση τις αρχές της αειφορίας, σε σχέση με την αειφόρο διακυβέρνηση των οργανισμών.</li> <li>• Αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των διαφόρων στρατηγικών και της εφαρμογής αυτών μέσα από πρακτικά παραδείγματα και πραγματικές καταστάσεις.</li> <li>• Επεξηγούν τα διάφορα μοντέλα διακυβέρνησης που βασίζονται στις αρχές της αειφορίας.</li> <li>• Αναλύουν τα πλεονεκτήματα και περιορισμούς κάθε μοντέλου όπως επίσης</li> <li>• Τεκμηριώνουν την καταλληλότητα εφαρμογής του κάθε μοντέλου στους διαφορετικούς τύπους οργανισμών.</li> <li>• Αντιπαραβάλλουν τα διάφορα μοντέλα αειφόρου διακυβέρνησης.</li> <li>• Περιγράφουν και να επεξηγούν τα εργαλεία και μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τον αειφόρο μετασχηματισμό των οργανισμών.</li> <li>• Αναγνωρίζουν ότι οι στρατηγικές και πολιτικές για την αειφόρο διακυβέρνηση των οργανισμών απαιτεί ολιστικές προσεγγίσεις.</li> <li>• Συνεργάζονται για την ετοιμασία ενός στρατηγικού πλάνου για την αειφόρο διακυβέρνηση ενός οργανισμού και να τον δικαιολογούν.</li> </ul>		
Προαπαιτούμενα	DLCLIMA502	Συναπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο Μαθήματος	<p>Το συγκεκριμένο μάθημα προσφέρεται στη 2<sup>η</sup> ειδίκευση: «Περιβαλλοντική Διακυβέρνηση και Αειφορία». Είναι μάθημα εμβάθυνσης και προσφέρεται κατά το τρίτο εξάμηνο σπουδών ως μάθημα επιλογής. Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται βασικά ζητήματα που αφορούν στην αειφόρο διακυβέρνηση των οργανισμών, ως δεσπόζουσας τάσης για τη μετάβαση προς την πράσινη και την αειφόρο ανάπτυξη.</p> <p>Ειδικότερα στο πλαίσιο του μαθήματος αναλύονται και συζητούνται βασικές έννοιες σε σχέση με την αειφόρο ανάπτυξη και τη διακυβέρνηση των οργανισμών όπως είναι η ενσωμάτωση των βασικών αρχών της αειφορίας και των στόχων της αειφόρου ανάπτυξης σε έναν οργανισμό. Παράλληλα εξετάζονται και συζητείται η αειφόρος διακυβέρνηση σε συνάρτηση με διεθνείς πολιτικές και νομοθεσίες, όπως επίσης και ο τρόπος ενσωμάτωσής τους στις εθνικές πολιτικές.</p>		

	<p>Ιδιαίτερη σημασία δίδεται σε σημαντικές πτυχές της αειφόρου διακυβέρνησης όπως είναι ο ρόλος των κοινωνικών εταίρων για την αειφόρο διακυβέρνηση ενός οργανισμού, όπως επίσης και ο ρόλος της εκπαίδευσης, της ενημέρωσης και της ευαισθητοποίησης για της μετεξέλιξη ενός οργανισμού σε αειφόρο. Ειδική αναφορά γίνεται σε παραδείγματα εκπαιδευτικών προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης ενός οργανισμού στην αειφορία, όπως και σε εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης. Συζητείται και αναλύεται ο ρόλος των ΜΜΕ και των ΜΚΔ στην προβολή των περιβαλλοντικών δράσεων ενός οργανισμού, όπως επίσης αναλύονται κριτικά αντιπαραδείγματα οργανισμών που αξιοποιούν τα ΜΜΕ και τα ΜΚΔ για Greenwashing.</p> <p>Παράλληλα στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται ως προς τη δομή και ως προς τη θεωρία τους μοντέλα τα οποία μπορούν να ενισχύσουν και να ενδυναμώσουν τους οργανισμούς προς την κατεύθυνση της αειφορίας. Μοντέλα όπως το ESG και Triple Botton Line αναλύονται και συσχετίζονται ως προς τις ομοιότητες και διαφορές τους, όπως επίσης και ως προς τα οφέλη που ένας οργανισμός έχει να αποκομίσει σε σχέση με την προώθηση της κοινωνικής και περιβαλλοντικής ευθύνης. Τέλος εξετάζεται η στρατηγική της κοινωνικής εταιρικής ευθύνης και συζητείται ως προς τη διάσταση της συμβολής της στην προσφορά ενός οργανισμού στην περιβαλλοντική και κοινωνική δικαιοσύνη και υπευθυνότητα. Το μάθημα ολοκληρώνεται με την ενότητα για την ολιστική προσέγγιση ως βασική μέθοδο για ανασχεδιασμό ενός οργανισμού σε αειφόρο δεδομένου ότι θέτει στο επίκεντρο της την αειφορία και προσλαμβάνει συνολικά και σε όλες του τις διαστάσεις έναν οργανισμό σε σχέση με την υιοθέτηση αειφόρων πρακτικών.</p> <p>Οι ενότητες του μαθήματος, κατανεμημένες στις 13 βδομάδες του εξαμήνου περιλαμβάνουν συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγή στην Αειφορία και Διακυβέρνηση Οργανισμών</li> <li>• Πολιτικές και Αρχές Αειφόρου Διακυβέρνησης</li> <li>• Ο Ρόλος των Οργανισμών στην Αειφόρο Διακυβέρνηση</li> <li>• Οργανισμοί και αειφόρες πρακτικές</li> <li>• Αειφόρος Διακυβέρνηση, και Εκπαίδευση</li> <li>• Αειφόρος Διακυβέρνηση: Ενημέρωση και Ευαισθητοποίηση</li> <li>• Αειφόρος Διακυβέρνηση και κοινωνικοί εταίροι</li> <li>• Στρατηγικές και Μοντέλα Αειφόρου Διακυβέρνησης</li> <li>• Αειφόρος Διακυβέρνηση και ολιστική προσέγγιση</li> </ul>
<p>Μεθοδολογία Διδασκαλίας</p>	<p>Το μάθημα δομείται και αναπτύσσεται με βάση τις αρχές της εξ αποστάσεως μάθησης, καλές πρακτικές όπως επίσης και τις κατευθυντήριες γραμμές του Φορέα Αξιολόγησης και τέλος του Παιδαγωγικού Πλαισίου που ανάπτυξε και εφαρμόζει το Πανεπιστήμιό μας. Επίσης, μέσα από τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη των εξ αποστάσεως μαθημάτων λαμβάνονται υπόψη η σύγχρονη και ασύγχρονη αλληλεπίδραση, επικοινωνία και συνεργασία σε 3 επίπεδα: 1) μεταξύ διδάσκοντα-φοιτητή, 2) μεταξύ των φοιτητών, και 3) μεταξύ των φοιτητών και του περιεχομένου.</p>

	<p>Το μάθημα διδάσκεται εξ' ολοκλήρου διαδικτυακά μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας Moodle LMS. Υποχρεωτική, προαιρετική και επιπλέον βιβλιογραφία (π.χ. βιβλία, άρθρα, links, open educational resources, μελέτες περίπτωσης) σε συνδυασμό με σημειώσεις, παρουσιάσεις του μαθήματος και εισηγήσεις για μελέτη αναγνωσμάτων (βιβλιογραφία) είναι διαθέσιμα προς τους φοιτητές μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας. Επίσης, ποικιλία κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού δίνεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας με τη μορφή παρουσιάσεων με σημειώσεις, παρουσιάσεων με αφήγηση, διαδραστικών παρουσιάσεων και βίντεο, διαδραστικών σεναρίων μάθησης, δραστηριοτήτων παιχνιδοποίησης, avatars, digital twins, ηχητικών αρχείων, διαδικτυακών quizzes). Γίνεται αξιοποίηση διαφόρων διαδικτυακών εργαλείων, νέων και αναδυόμενων τεχνολογιών: εργαλεία επικοινωνίας (π.χ. τηλέ-διασκέψεις, δωμάτια συνομιλιών), εργαλεία συνεργασίας (π.χ. φόρουμ συζήτησης, ιστολόγια, wikis), όπως επίσης και εργαλεία ανάπτυξης περιεχομένου. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται μέσω της πλατφόρμας και των ποικίλων τεχνολογικών εργαλείων να αλληλεπιδρούν με τους συμμαθητές τους αλλά και με το διδάσκοντα, με σκοπό να αποτελέσουν ενεργά μέλη της διαδικτυακής κοινότητας μάθησης που δημιουργείται μέσα στα πλαίσια του μαθήματος. Τέλος, με τη χρήση των διαφόρων τεχνολογικών εργαλείων ο κάθε φοιτητής αναμένεται να δημιουργήσει τη δική του διαδικτυακή κοινότητα μάθησης.</p>
<p>Βιβλιογραφία</p>	<p><b>Υποχρεωτική βιβλιογραφία</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bebbington, J., &amp; Unerman, J. (2023). Advancing research into accounting and governance for sustainable development. <i>Accounting, Auditing &amp; Accountability Journal</i>, 36(2), 245–267. <a href="https://doi.org/10.1108/AAAJ-03-2022-5725">https://doi.org/10.1108/AAAJ-03-2022-5725</a></li> <li>• Christou, O., Manou, D. B., Armenia, S., Franco, E., Blouchoutzi, A., &amp; Papathanasiou, J. (2024). Fostering a whole-institution approach to sustainability through systems thinking: An analysis of the state-of-the-art in sustainability integration in higher education institutions. <i>Sustainability</i>, 16(6), 2508. <a href="https://doi.org/10.3390/su16062508">https://doi.org/10.3390/su16062508</a></li> <li>• Dhahri, S., Omri, A. (2018). Entrepreneurship contribution to the three pillars of sustainable development: What does the evidence really say? <i>World Development</i>, 106, 64-77.</li> <li>• Economic and Social Council (2018) <i>Principles of effective governance for sustainable development</i> Official Records, Supplement no 24, E/2018/44-E/C.16/2018/8, para. 31 <a href="https://publicadministration.un.org/portals/1/images/cepa/principles_of_effective_governance_english.pdf">https://publicadministration.un.org/portals/1/images/cepa/principles_of_effective_governance_english.pdf</a></li> <li>• European Commission. (n.d.) <i>EU Whole of Government Approach. The EU comprehensive EU approach towards implementing the UN's 2030 Agenda for Sustainable Development</i> <a href="https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/sustainable-development-goals/eu-whole-government-approach_en">https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/sustainable-development-goals/eu-whole-government-approach_en</a></li> <li>• European Economic and Social Committee 2019. <i>Βιώσιμη ανάπτυξη για όλους: Employment and Social Developments in Europe επιλογές για το μέλλον της Κοινωνικής Ευρώπης. Σύνοψη</i> <a href="https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=21412&amp;langId=">https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=21412&amp;langId=</a></li> </ul>

	<p><a href="http://nestor.teipel.gr/xmlui/bitstream/handle/123456789/15486/SDO_DMTA_01069_Medium.pdf?sequence=1">e/&amp; http://nestor.teipel.gr/xmlui/bitstream/handle/123456789/15486/SDO_DMTA_01069_Medium.pdf?sequence=1</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guderjan, M. (2025). The partnership principle in times of crisis: Between continuity and change in EU cohesion policy. <i>Journal of Common Market Studies</i>. <a href="https://doi.org/10.1002/cep4.70025">https://doi.org/10.1002/cep4.70025</a></li> <li>• Hickel, J., &amp; Kallis, G. (2020). Is Green Growth Possible? <i>New Political Economy</i>, 25(4), 469–486. <a href="https://doi.org/10.1080/13563467.2019.1598964">https://doi.org/10.1080/13563467.2019.1598964</a></li> <li>• Hussain, N., Rigoni, U., &amp; Orij, R. P. (2018). Corporate governance and sustainability performance: Analysis of triple bottom line performance. <i>Journal of business ethics</i>, 149, 411-432. <a href="https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10551-016-3099-5.pdf">https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10551-016-3099-5.pdf</a></li> <li>• Kohl, K., Hopkins, C., Barth, M., Michelsen, G., Dlouhá, J., Razak, D. A., ... &amp; Toman, I. (2022). A whole-institution approach towards sustainability: a crucial aspect of higher education’s individual and collective engagement with the SDGs and beyond. <i>International Journal of Sustainability in Higher Education</i>, 23(2), 218-236.</li> <li>• Leal Filho, W., Platje, J., Gerstlberger, W., Ciegis, R., Kääriä, J., Klavins, M., Kliucininkas, L. <i>The role of governance in realising the transition towards sustainable societies</i> <i>Journal of Cleaner Production</i>. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2015.11.060">https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2015.11.060</a></li> <li>• Leal Filho, W., Salvia, A. L., Frankenberger, F., Akib, N. A. M., Sen, S. K., Sivapalan, S., ... &amp; Emblen-Perry, K. (2021). Governance and sustainable development at higher education institutions. <i>Environment, Development and Sustainability</i>, 23, 6002-6020.</li> <li>• Mao, J., Li, C., Pei, Y., &amp; Xu, L. (2018). Sustainable development enterprise. In <i>Circular Economy and Sustainable Development Enterprises</i> (pp. 201-221). Springer, Singapore</li> <li>• Perrott, B. (2014). The sustainable organisation: Blueprint for an integrated model. <i>Journal of Business Strategy</i>, 35(3), 26-37. <a href="https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JBS-07-2013-0061/full/html">https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JBS-07-2013-0061/full/html</a></li> <li>• Soma, K., Termeer, C. J., &amp; Opdam, P. (2016). Informational governance—A systematic literature review of governance for sustainability in the Information Age. <i>Environmental Science &amp; Policy</i>, 56, 89-99.</li> <li>• Teixeira Dias, F., de Aguiar Dutra, A. R., Vieira Cubas, A. L., Ferreira Henckmaier, M. F. Courval, M., &amp; de Andrade Guerra, J. B. S. O. (2023). Sustainable development with environmental, social and governance: Strategies for urban sustainability. <i>Sustainable Development</i>, 31(1), 528-539.</li> <li>• Αποστολοπούλου, Γ. (2015). Η συμβολή των τοπικών φορέων στη περιβαλλοντική διακυβέρνηση της πόλης της Πάτρας. Πτυχιακή Εργασία ΑΤΕΙ Καλαμάτας. Σελ 38-43, 79-84.</li> <li>• Γεράκης, Π. Α., Ντάφης, Σ., Αλεξανδρίδου, Ε., Τσιούρης, Σ., Τσιαούση, Β., Μπόλη, Κ., ... &amp; Ταοξή, Ε. (2010). Επιχειρησιακό σχέδιο για την εκπαίδευση για</li> </ul>
--	---

την αειφόρο ανάπτυξη: Π. 2Α Μελέτη για την ενότητα «Παρακολούθηση Ι-Γνώση για τα χερσαία οικοσυστήματα» και Π. 2Β: Μελέτη για την ενότητα «Παρακολούθηση ΙΙ-Γνώση για τους υγροτόπους, για τα θαλάσσια και τα παράκτια οικοσυστήματα».

### Βιβλιογραφία για Επιπλέον Μελέτη

- Alcaraz-Quiles, F. J., Navarro-Galera, A., & Ortiz-Rodríguez, D. (2014). Factors influencing the transparency of sustainability information in regional governments: An empirical study. *Journal of Cleaner Production*, 82, 179-191.
- Azapagic, A. (2003). Systems approach to corporate sustainability: a general management framework. *Process Safety and Environmental Protection*, 81(5), 303-316.
- Backer, L. C. (2012). From institutional misalignments to socially sustainable governance: The guiding principles for the implementation of the united nations protect, respect and remedy and the construction of inter-systemic global governance. *Pac. McGeorge Global Bus. & Dev. LJ*, 25, 69.
- Balaceanu C., Apostol D. and Penu D. (2012) Sustainability and Social Justice *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 62 (677 – 681) <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812035562/pdf?md5=70299cbbb9bf53974430ec13c762a9c1&pid=1-s2.0-S1877042812035562-main.pdf>
- Bonn, C. (2020). Voluntary Local Review Agenda 2030 on the local level Implementation of the UN Sustainable Development Goals in Bonn. Bonn: Mayor of the City of Bonn/Department of International Affairs and Global Sustainability/ Press Office.
- Carroll, Archie B., ' A History of Corporate Social Responsibility: Concepts and Practices', in Andrew Crane, and others (eds), *The Oxford Handbook of Corporate Social Responsibility* (2008) ; online edn, Oxford Academic, 2 Sept. 2009), <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199211593.003.0002>, accessed 3 June 2024.
- Christou O, Manou DB, Armenia S, Franco E, Blouchoutzi A, Papathanasiou J. (2024) Fostering a Whole-Institution Approach to Sustainability through Systems Thinking: An Analysis of the State-of-the-Art in Sustainability Integration in Higher Education Institutions. *Sustainability*. 16(6):2508. <https://doi.org/10.3390/su16062508> <https://www.mdpi.com/2071-1050/16/6/2508>
- Council of the European Union. (2017). 2030 Agenda for Sustainable Development: Establishment and Mandate of a Dedicated Working Party. 14809/17. Brussels
- Guesta, J. Madrigal, L. Pecorari, N. (2022). Social sustainability, poverty, and income. An empirical exploration. Policy Research Working Paper. World Bank
- Jacobo-Hernandez, C. Jaimes-Valdez, M. Ochoa Jiménez, S. (2021). Benefits, challenges and opportunities of corporate sustainability. *Management*. 25. 51-74.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Johnson, M. P., &amp; Schaltegger, S. (2016). Two decades of sustainability management tools for SMEs: How far have we come?. <i>Journal of small business management</i>, 54(2), 481-505.</li> <li>- Kenton W. (2024) Triple bottom line. Investopedia. <a href="https://www.investopedia.com/terms/t/triple-bottom-line.asp">https://www.investopedia.com/terms/t/triple-bottom-line.asp</a> (online article with examples)</li> <li>- Lehtonen, M., Sébastien, L., &amp; Bauler, T. (2016). The multiple roles of sustainability indicators in informational governance: between intended use and unanticipated influence. <i>Current Opinion in Environmental Sustainability</i>, 18, 1-9.</li> <li>- Long, T. B., Looijen, A. Blok, V. (2018). Critical Success Factors for the Transition to Business Models for Sustainability in the Food and Beverage Industry in the Netherlands. <i>Journal of Cleaner Production</i>. 175, 82–95.</li> <li>- Makridou, G. (2021). Why should businesses embrace sustainability? Lessons from the world’s most suitable energy companies. ESCP Research Institute of Management. Impact Paper No. 2021-33-EN.</li> <li>- Niedlich, S., Bauer, M., Doneliene, M., Jaeger, L., Rieckmann, M., &amp; Bormann, I. (2020). Assessment of sustainability governance in higher education institutions—A systemic tool using a governance equalizer. <i>Sustainability</i>, 12(5), 1816.</li> <li>- Niedlich, S., Kummer, B., Bauer, M., Rieckmann, M., &amp; Bormann, I. (2020). Cultures of sustainability governance in higher education institutions: A multi-case study of dimensions and implications. <i>Higher Education Quarterly</i>, 74(4), 373-390.</li> <li>- Tirole, J. (2001), <i>Corporate Governance</i>, <i>Econometrica</i> 69, pp.1-35.</li> <li>- Εθνικό Στρατηγικό πλαίσιο αναφοράς 2007-2013 <a href="http://www.espa.gr/el/Pages/Proclamationsfs.aspx?item=1592">http://www.espa.gr/el/Pages/Proclamationsfs.aspx?item=1592</a></li> <li>- Πράσινη Βίβλος (2001), «Προώθηση ενός Ευρωπαϊκού Πλαισίου για την Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη»</li> <li>- Ταπαζίδου, Α. (2019). Διερεύνηση της ευαισθητοποίησης του κοινού σχετικά με την Κυκλική Οικονομία. <a href="https://hellenicus.lib.aegean.gr/handle/11610/23951">https://hellenicus.lib.aegean.gr/handle/11610/23951</a></li> <li>- Φουτάκης, Δ. (2004). Χώρος, ανταγωνιστικότητα και κοινωνικό κεφάλαιο: Μία κριτική ανασκόπηση. Στο Καυκαλάς, Γ., (επιμ.) Ζητήματα Χωρικής Ανάπτυξης: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πολιτικές. Αθήνα: Κριτική, σελ. 39-71.</li> </ul>
Αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ατομική γραπτή εργασία (μελέτη σεναρίου και κριτικός σχολιασμός) βαρύτητα 15%</li> <li>• 1 ομαδική γραπτή εργασία με παρουσίαση (ανάπτυξη εκπαιδευτικού προγράμματος) βαρύτητα 25%</li> <li>• 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα Δυναμικής Διαδικτυακής Αλληλεπίδρασης Ι (συζήτηση μελετών περίπτωσης – παραδείγματα καλών και κακών πρακτικών) βαρύτητα 5%</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>Δραστηριότητα Δυναμικής Διαδικτυακής Αλληλεπίδρασης II (συζήτηση παραδειγμάτων από εκστρατείες ευαισθητοποίησης και διαφώτισης) βαρύτητα 5%</li><li>Γραπτή τελική εξέταση βαρύτητα 50%</li></ul>
Γλώσσα	Ελληνικά/ Αγγλικά