

Τίτλος μαθ/τος:	Αρχές της Αγωγής και Προαγωγής Υγείας			
Κωδικός μαθ/τος:	ΑΠΥ550			
Τύπος μαθ/τος:	Υποχρεωτικό			
Επίπεδο μαθ/τος:	Μάστερ			
Εξάμηνο σπουδών:	1 ^ο			
Αριθμός ECTS:	10	Διαλέξεις:		Εργαστήρια:
Διδακτικές ώρες:	52 (13Χ4)			
Καθηγήτρια:	Δρ Μάρθα Αποστολίδου			
Σκοπός μαθήματος:	Να αποτελέσει την εισαγωγή στις έννοιες και βασικές αρχές, τη σύγχρονη φιλοσοφία και τις διαδικασίες της αγωγής και της προαγωγής της υγείας και να βοηθήσει τους φοιτητές να διαμορφώνουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν διεπιστημονικά προγράμματα αγωγής και προαγωγής της υγείας σε σχολεία και στην κοινότητα.			
Στόχοι/ Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος:	<p>Οι φοιτητές / τριες να αποκτήσουν τα γνωσιολογικά, ερευνητικά και μεθοδολογικά εργαλεία που θα τους επιτρέψουν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να επεξηγούν τις έννοιες: υγεία, αγωγή υγείας και προαγωγή υγείας. 2. Να διερευνούν και να διευκρινίζουν την αναγκαιότητα ανάπτυξης και εφαρμογής προγραμμάτων αγωγής και προαγωγής υγείας στην εκπαίδευση και στην κοινότητα (σχολείο, χώροι εργασίας, πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας). 3. Να εντοπίζουν και να αξιολογούν παράγοντες (π.χ. αξίες, αντιλήψεις, φύλο, ηλικία, μορφωτικό επίπεδο, οικονομική κατάσταση - φτώχεια, εθνικότητα, πρόσβαση σε υπηρεσίες υγείας, ανισότητες στην υγεία, περιβάλλον, ΜΜΕ κ.ά), οι οποίοι επηρεάζουν την υιοθέτηση υγιεινών τρόπων ζωής και την τροποποίηση βλαβερών για την υγεία συμπεριφορών. 4. Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν διαδραστικές μεθοδολογίες για την εφαρμογή προγραμμάτων αγωγής και προαγωγής υγείας. 5. Να αναλύουν κριτικά, να επεξηγούν συγκρίνουν και να αξιολογούν σύγχρονες θεωρίες, αντιλήψεις και μοντέλα (ανθρωποκεντρικό, παιδαγωγικό, ενδυνάμωσης κ.ά) που υποστηρίζουν το σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση προγραμμάτων που στοχεύουν στην υιοθέτηση /αλλαγή / προσαρμογή συμπεριφορών υγείας. 6. Να αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα της δημιουργίας συναιτερισμών με διάφορους οργανισμούς / φορείς (κυβερνητικούς και μή) για την ανάπτυξη και εφαρμογή προγραμμάτων αγωγής και προαγωγής υγείας. 7. Να αναγνωρίζουν το ρόλο των πολιτικών δομών / οργανισμών και πολιτικών αποφάσεων στην επιλογή, διαμόρφωση και εφαρμογή προγραμμάτων αγωγής και προαγωγής υγείας και να αξιολογούν κριτικά ηθικά διλήμματα που προκύπτουν από τέτοιες επιλογές (προτεραιότητες, ομάδες, περιεχόμενο προγραμμάτων, μεθοδολογία). 8. Να αξιολογούν ανάγκες υγείας , να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν προγράμματα για την επίτευξη των στόχων της αγωγής και προαγωγής υγείας για τον 21^ο αιώνα (Millenneum Goals) και ειδικότερα σε σχέση με τα σύγχρονα κυπριακά δεδομένα (π.χ.: κοινωνικές ανισότητες, ευάλωτες ομάδες όπως άνεργοι, μετανάστες, αιτητές ασύλου κ.ά.). 			
Προαπαιτούμενα:	Κανένα	Προϋποθέσεις:		Καμμία
Περιεχόμενο μαθήματος:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Εννοιες σχετικές με την υγεία (υγεία, ασθένεια, το δυτικό ιατροκεντρικό επιστημονικό μοντέλο υγείας). Η υγεία ως αυτονομία. Πολιτισμικές 			

	<p>προσεγγίσεις της υγείας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία: Κοινωνική τάξη, εισόδημα, μορφωτικό επίπεδο, εθνικότητα, φύλο και υγεία. Ανισότητες στην υγεία. ▪ Η ανάπτυξη της αγωγής και της προαγωγής υγείας και η συμβολή του ΠΟΥ, των Ηνωμένων Εθνών και του Συμβουλίου της Ευρώπης, Milleneum Goals). ▪ Σύγχρονες αναδυόμενες αντιλήψεις , διεθνείς τάσεις και προσπάθειες για επαναπροσδιορισμό της φροντίδας για την υγεία, της αγωγής και προαγωγής υγείας. ▪ Προσεγγίσεις και μοντέλα αγωγής και προαγωγής υγείας. ▪ Δημιουργία συναιτερισμών για την αγωγή και προαγωγή υγείας (ΓΕΣΥ, Υπ. Παιδείας, Υπ. Υγείας, Κοινοτικές υπηρεσίες, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Κοινωνικές Υπηρεσίες, μη κυβερνητικοί φορείς κ.ά.) ▪ Αξιολόγηση αναγκών και προοπτικές της εκπαίδευσης για την προαγωγή υγείας σε σχολεία, χώρους εργασίας και σε χώρους πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας. ▪ Μελέτη, ανάλυση και εμβάθυνση στις προϋποθέσεις, τους στόχους, τις διαδικασίες, τις μεθόδους και τους χώρους της αγωγής και προαγωγής υγείας. ▪ Εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων αγωγής και προαγωγής υγείας.
<p>Προτεινόμενη και/ή απαραίτητη βιβλιογραφία:</p>	
<p>Βασικό βιβλίο:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Edellman Carole L. – Mandle Carol L. (2009). <i>Προαγωγή της Υγείας σε όλο το εύρος της ζωής</i>. Επιμέλεια Ελληνικής Εκδοσης: Κουτής Χ – Πολυχρονόπουλος Ε. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισάνος. ISBN:978-960-394-598-7.
<p>Βιβλιογραφία/ Αναφορές :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bartholomew, L., Parcel, G., Kok, G. & Gottlieb, N. (2006). <i>Planning Health Promotion Programs: An intervention mapping approach</i>. San Francisco: Jossey Bass. • Γκούβρα, Μ., Κυρίδης, Α., Μαυρικάκη, Ε. (2001). <i>Αγωγή Υγείας και Σχολείο: Παιδαγωγική και Βιολογική Προσέγγιση</i>. Αθήνα: Εκδ. Τυπωθήτω - Δαρδανός. • Θεοδωράκης, Γ. και Χασάνδρα, Μ. (2006). <i>Σχεδιασμός Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας</i>. Εκδόσεις Χριστοδουλίδη: Θεσσαλονίκη. • Glanz, K., Rimer, B. & Wiswanath, K. (2008). <i>Health behaviour and health education: theory, research and practice</i>. San Francisco: Jossey Bass. • Goodson, P. (2010). <i>Theory in health promotion research and practice</i>. USA: Jones & Bartlett. • Green Jackie and Tones Keith (2010). <i>Promotion Planning and Strategies</i>. 2nd Edition. London: Sage Publications • Keyser, B. Morrow, M., Doyle, K., Ogletree R. and Parsons N., (1999). <i>Health Education Skills and Competencies</i>. Boston – London: Jones and Bartlett Publishers. • Naidoo Jennie and Wills Jane (2004). <i>Health promotion Foundations for practice</i>. London: Bailliere Tindall. • Ogden J. (2004). <i>Ψυχολογία της Υγείας</i>. (Επιμέλεια: Μ. Λουμάκου – Α.Σ.Αντωνίου). Εκδόσεις Παρισάνος Α.Ε. ISBN: 978-960-394-237-5 • Σώκου, Κ. (1999). <i>Οδηγός αγωγής και προαγωγής της υγείας</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Tones K. and Tilford, S., (1994). <i>Health Education: Effectiveness, efficiency and equity</i>. London: Chapman and Hall. • Weare, Katherine & Gray Gay (2000) <i>Η προαγωγή της ψυχικής και συναισθηματικής υγείας στο σχολείο</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Sharma Manoj & Romas John (2012). <i>Theoretical Foundations of Health</i>

	<p><i>Education and Health Promotion</i>. Jones & Bartlet Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sheinfeld-Gorin, S. & Arnold, J. (2006). <i>Health Promotion in Practice</i>. USA: Jossey Bass. <p>Journals</p> <ul style="list-style-type: none"> • American Journal of Health Behavior • Health Education Quarterly • Health Education Journal • Journal of Health Education • Health Education Research • Health promotion International 	
<p>Προγραμματισμένες μαθησιακές δραστηριότητες και μέθοδοι διδασκαλίας:</p>	<p>Το θεωρητικό υπόβαθρο του μαθήματος προσφέρεται μέσα από διαλέξεις. Χρησιμοποιούνται, επίσης, συμμετοχικές δραστηριότητες, ιδεοθύελλα, υπόδυση ρόλων, διερευνήσεις, συζητήσεις σε ομάδες και στην ολομέλεια, έρευνας από μέρους των φοιτητών/φοιτητριών και παρουσίασης εργασιών. Η εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών και οι συζητήσεις στοχεύουν στην εμπλοκή όλων των φοιτητών/τριών, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης, ερευνητικών δεξιοτήτων, καθώς και στην ανάπτυξη συνεργασίας.</p>	
<p>Μέθοδοι και κριτήρια αξιολόγησης:</p>	<p>Εργασία Παρουσίαση Συμμετοχή στις ομαδικές εργασίες στην τάξη Τελική εξέταση</p>	<p>25% 15% 10% 50%</p>
<p>Γλώσσα διδασκαλίας:</p>	<p>Ελληνική</p>	
<p>Πρακτική Άσκηση:</p>	<p>Όχι</p>	