

Τίτλος μαθήματος:	<b>Η χρήση των Σύγχρονων Τεχνολογιών στην Αγωγή και την Προαγωγή της Υγείας</b>				
Κωδικός μαθ/τος:	ΑΠΥ564				
Τύπος μαθήματος:	Επιλεγόμενο				
Επίπεδο μαθ/τος:	Μάστερ				
Εξάμηνο σπουδών:	1ο ή 2 <sup>ο</sup>				
Αριθμός ECTS: Διδακτικές Ωρες:	10 52 (13Χ4)	Διαλέξεις:	7 συναντήσεις * 3 περιόδους	Εργαστήρια:	6 συναντήσεις * 3 περιόδους
Διδάσκοντες:	Ν. Ετεοκλέους Κ. Χαραλάμπους				
Σκοπός μαθήματος	Να ενσωματώνουν τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στα προγράμματα προαγωγής και αγωγής υγείας και να επιλέγουν τα καταλληλότερα λογισμικά και διαδραστικές δραστηριότητες για να διδάξουν συγκεκριμένη ενότητα της Αγωγής Υγείας .				
Στόχοι Μαθήματος / Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος:	<p>Να αποκτήσουν οι φοιτητές τα ερευνητικά και μεθοδολογικά εργαλεία που θα τους επιτρέψουν:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να περιγράψουν τη σημαντική, αποτελεσματική και πολύπλευρη χρήση των νέων τεχνολογιών στη ζωή μας γενικά, αλλά ειδικότερα στην αγωγή και προαγωγή υγείας.</li> <li>2. Να επεξηγούν τις σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες, αντιλήψεις, αρχές και μοντέλα μάθησης που υποστηρίζουν το σχεδιασμό και την ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων ενισχυμένων με την τεχνολογία.</li> <li>3. Να εντοπίζουν και να αξιολογούν εκπαιδευτικό λογισμικό κατάλληλο για αξιοποίηση στα εκπαιδευτικά προγράμματα Αγωγής και Προαγωγής Υγείας.</li> <li>4. Να επιδεικνύουν γνώσεις και δεξιότητες χρήσης των νέων τεχνολογιών ως μαθησιακών εργαλείων για την επίτευξη στόχων σχετικών με την Αγωγή και Προαγωγή υγείας</li> <li>5. Να εφαρμόζουν διάφορες θεωρίες μάθησης για το σχεδιασμό και ανάπτυξη μαθησιακών περιβαλλόντων σχετικών με την Αγωγή και Προαγωγή υγείας ενισχυμένων με νέες τεχνολογίες, εκπαιδευτικά λογισμικά και διαδικτυακές εφαρμογές.</li> </ol>				
Προαπαιτούμενα:	Κανένα	Προϋποθέσεις:	Βασικές γνώσεις χρήσης ΗΥ (ανοικτά προγράμματα και διαδίκτυο)		
Περιεχόμενο μαθήματος:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προαγωγή και Αγωγή Υγείας και ΤΠΕ: Ποια η σχέση τους (θεωρητικό πλαίσιο)</li> <li>• Κατηγορίες ΤΠΕ (λογισμικά πολυμέσων, ιστοχώροι, ψηφιακές εγκυκλοπαίδειες, εκπαιδευτικές πύλες, αποθήκες μαθησιακών αντικειμένων, εργαλεία χαρτογράφησης εννοιών, περιβάλλοντα εικονικής πραγματικότητας) που μπορούν να αξιοποιηθούν στην Αγωγή και Προαγωγή της Υγείας.</li> <li>• Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για αξιοποίηση στην Αγωγή και Προαγωγή της Υγείας.</li> <li>• Χρήση web 2.0 εργαλείων στην Αγωγή και Προαγωγή της Υγείας.</li> <li>• Αξιοποίηση ηλεκτρονικών διαδραστικών παιχνιδιών στην Αγωγή και Προαγωγή</li> </ul>				

	<p>της Υγείας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μετασχηματισμό των διδακτικών πρακτικών της Αγωγής και Προαγωγής Υγείας βάσει των νέων τεχνολογικών δυνατοτήτων.</li> <li>• Πληροφοριακά συστήματα Υγείας.</li> <li>• Σχεδιασμός μαθησιακών περιβαλλόντων: Βασικά βήματα σχεδιασμού εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για την Αγωγή και την Προαγωγή της Υγείας μέσω των ΤΠΕ – (κατανόηση του προβλήματος, συλλογή πληροφοριών, επιλογή του καταλληλότερου προγράμματος ή/και συσκευής που μπορεί να βοηθήσουν στην υλοποίηση των στόχων, ανάπτυξη της δραστηριότητας, χρήση της εκπαιδευτικής δραστηριότητας, αξιολόγηση της εκπαιδευτικής δραστηριότητας).</li> </ul>	
Προτεινόμενη και/ή απαραίτητη βιβλιογραφία:		
Βασικά βιβλίο:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roblyer. M.D.(2009). <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία</i>. Έλλην: Αθήνα.</li> <li>• Roblyer. M.D., &amp; Doering, A. H. (2009). <i>Integrating Educational Technology into Teaching</i>, Pearson.</li> <li>• Παπαστεργίου, Μ. &amp; Θηραίος, Ε. (2010) Τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην αγωγή υγείας: Θεωρητικό πλαίσιο, εμπειρικά ευρήματα και ερευνητικές προοπτικές, <i>Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής</i>, 2010, 27, 239-258.</li> <li>• Ψυχάρης, Σ. (2011). <i>Η μοντελοποίηση και οι θεωρίες μάθησης στις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση</i>. Παπαζήση: Αθήνα.</li> </ul>	
Βιβλιογραφία/ Αναφορές :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jonassen, D., Howland, J., Marra, M.R., and Crismond, D. (2011). <i>Ουσιαστική μάθηση με την τεχνολογία</i>. Μέθεξιν</li> <li>• Βλαχόπουλος, Γ &amp; Κλεπετσάνης, Π. (2008). <i>Εισαγωγή στη πληροφορική: Εφαρμογές στις επιστήμες υγείας και στην επεξεργασία δεδομένων</i>, Εκδόσεις: Gotsis.</li> <li>• Λουμπαρδιά, Ε &amp; Ρετάλης, Σ (2010). <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση &amp; Διαδικτυακές Μαθησιακές Τεχνολογίες</i>, Εκδόσεις Γκιούρδας.</li> <li>• Μακράκης, Β &amp; Δόβρος, Ν. (2009). Σχεδιασμός και ανάπτυξη μιας διαδικτυακής κοινότητας πρακτικής σε θέματα Αγωγής Υγείας, <i>Συνδιάσκεψη για τον Επαναπροσανατολισμό της Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών προς τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, Κρήτη, 24 Νοεμβρίου 2009</i>.</li> </ul>	
Προγραμματισμένες μαθησιακές δραστηριότητες και μέθοδοι διδασκαλίας:	<p>Διάλεξη</p> <p>Παρουσίαση προγραμμάτων</p> <p>Μελέτη περιπτώσεων</p> <p>Πρακτική εξάσκηση σε εργαστήριο</p>	
Μέθοδοι και κριτήρια αξιολόγησης:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσίαση και ανάλυση επιστημονικού άρθρου σχετικού με το θέμα (ατομική)</li> <li>• Παρουσίαση και ανάλυση ιστοσελίδας (ιστολόγιο, wiki, θεματικής πύλης κτλ σχετικής με το θέμα (ομαδική)</li> <li>• Ανάπτυξη μιας πολυμεσικής εργασίας (μεγάλη εργασία) για ένα θέμα από τις ακόλουθες θεματικές ενότητες: <ul style="list-style-type: none"> <li>(α) Υγιεινός τρόπος ζωής και συνθήκες ζωής,</li> <li>(β) Διατροφή και υγεία,</li> </ul> </li> </ul>	<p>15%</p> <p>15%</p> <p>60%</p>

	(γ) Φυσική δραστηριότητα και υγεία, (δ) Χρήση και κατάχρηση ουσιών, (ε) Ασφάλεια κτλ (ομαδική) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</li> </ul>	10%
Γλώσσα διδασκαλίας:	Ελληνική	
Πρακτική Άσκηση:	Όχι	